

**Panorama y perspectivas de la Educación Superior :
Gobernabilidad y modelos educativos y profesionales en
América Latina**

**Sylvie Didou Aupetit
Cinvestav, México***

**Cátedra UNESCO Aseguramiento de calidad y nuevos proveedores de educación
superior en ALC
didou@cinvestav.mx**

**Primer Encuentro latino-americano de Graduados de las Universidades Públicas y Organizaciones Profesionales
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina,
14 de junio de 2018**

***Conferencia impartida con el apoyo del proyecto SEP-PADES n. 2017-09-0006-09**

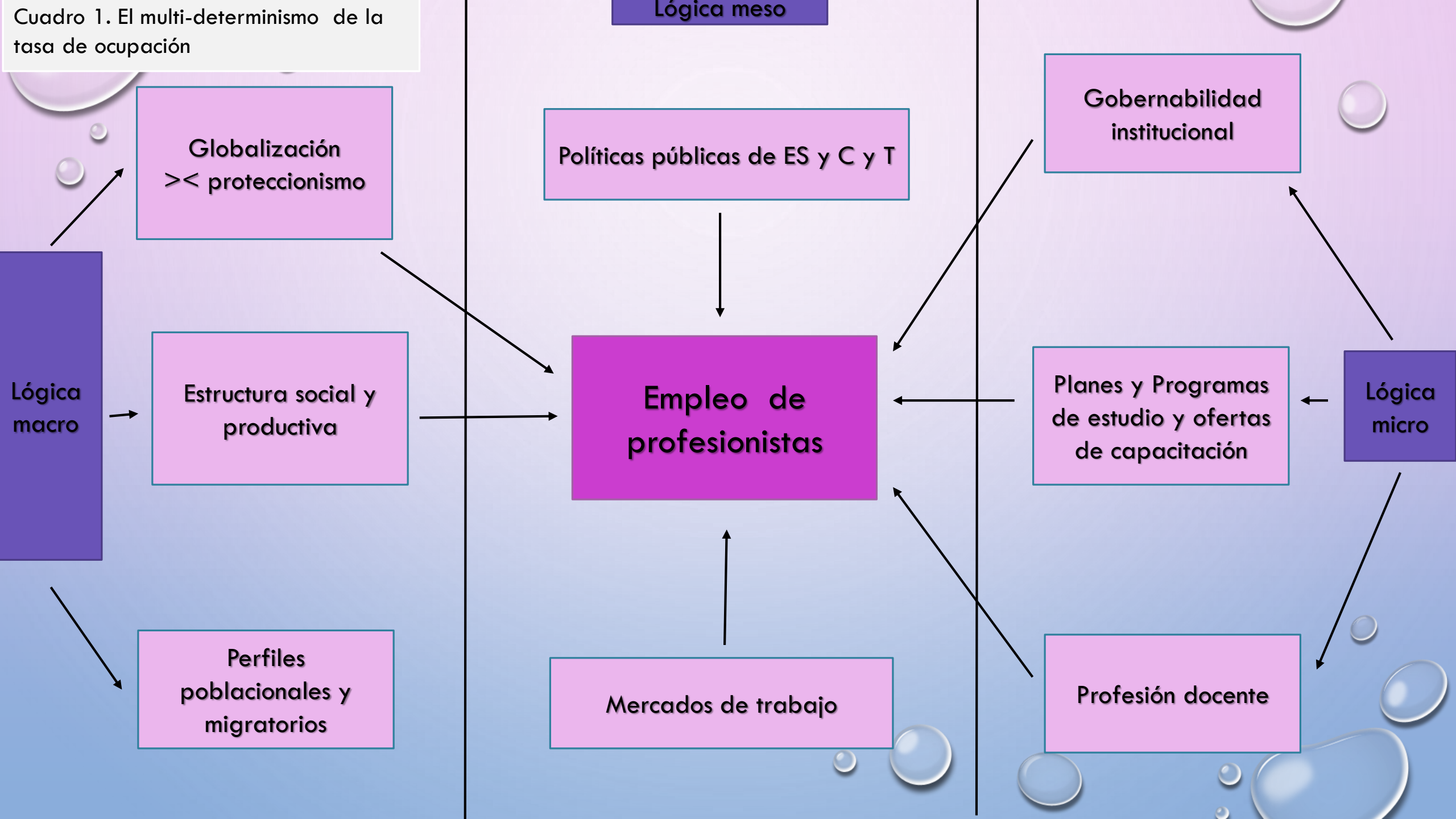
Premisas del análisis

- Béduwé y Planas (2003) estiman que la oferta de formación es más sensible a las evoluciones societales y al papel simbólico conferido a la educación por los tomadores de decisión políticos (medio de control) y por las familias (acceso a un estatuto social) que a las necesidades del mercado de empleo (Voirol et al., 2015).
- La velocidad del cambio es mayor en el mercado del trabajo que en el sistema (SES) y en las instituciones de educación superior (IES), debido a la hiper-regulación, a intereses sectoriales dispares y a la burocratización de los procesos administrativos. La brecha IES/mercado de trabajo no disminuye: crece.

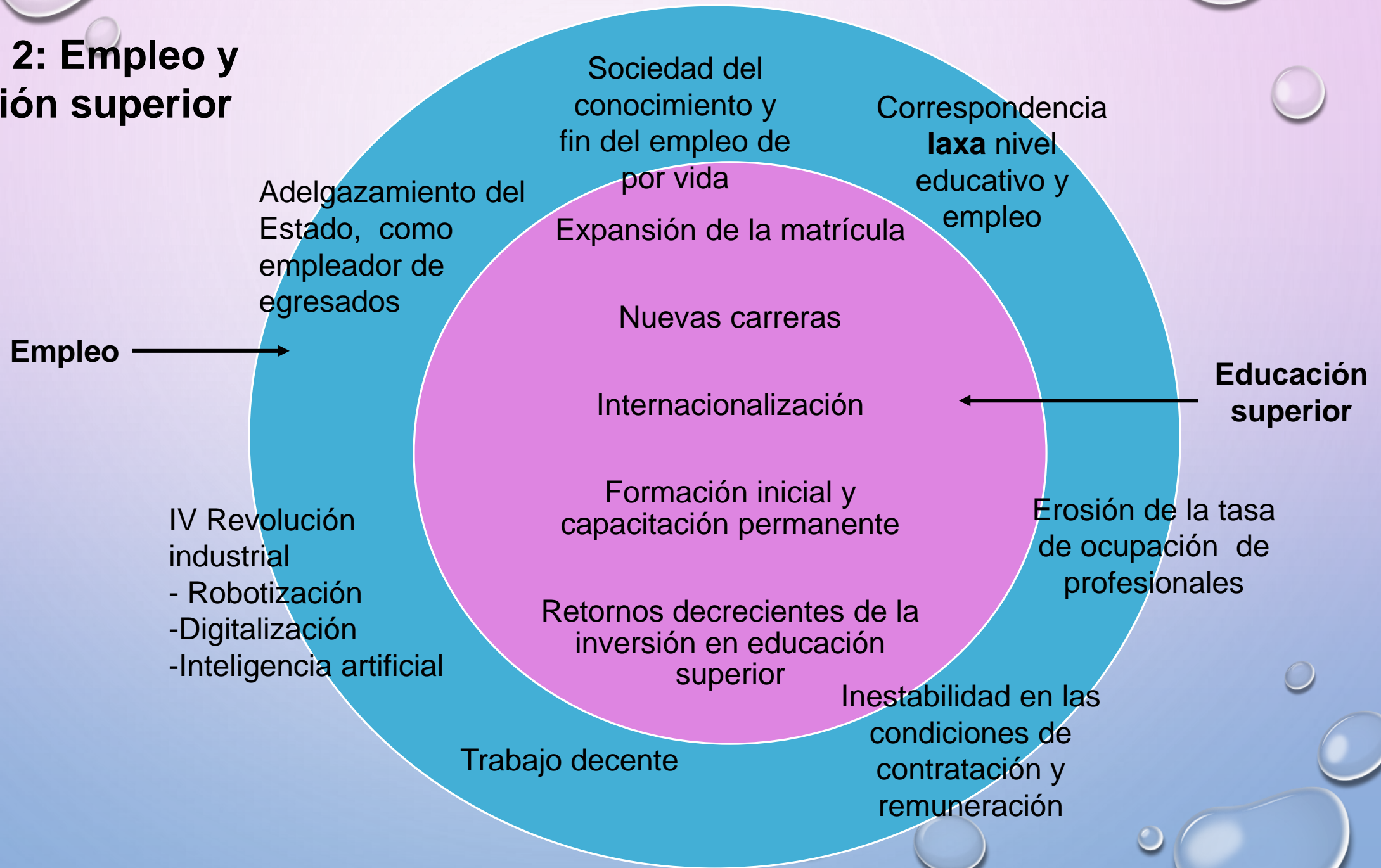
Características de los mercados de trabajo en ALC

- Las tasas promedio de informalidad oscilan entre 30% y el 40%. Son menores entre los profesionistas, principalmente en Republica Dominicana, Bolivia, Chile, Costa Rica, Panama, Uruguay (datos 2010 en Fizbein, 2016:33).
- 22% de las mujeres menores de 30 años tienen 13 años o más de educación contra el 16% de los hombres (OIT, 2013: 37) pero siguen siendo discriminadas en el mercado de trabajo, en términos de tasas de ocupación, acceso a puestos de responsabilidad, brecha de sueldos y vulnerabilidad ante el desempleo.
- La tasa regional de desempleo juvenil es de 19.5% en 2017. Uno de cada cinco jóvenes está buscando empleo sin conseguirlo. (ILO, 2018.)
- Los retornos laborales de la ES están disminuyendo. Las condiciones y plazos para el acceso al primer empleo varían en función de la disciplina y del grado de ES (TSU versus postdoctorado), del sector de empleo y del país.
- Consiguir un trabajo decente (Bertranou, 2017; Samavia, 2015) devino un objeto de preocupación para los profesionistas, aun cuando un grado universitario facilita un acceso a ventajas (retiro/seguridad social) mayor al garantizado por niveles inferiores de escolaridad (32% y 36% de egresados de secundaria versus 66% y 73% de profesionistas en 2002 y 2015-ECLAC, 2018)

Cuadro 1. El multi-determinismo de la tasa de ocupación



Cuadro 2: Empleo y educación superior



Pregunta n. 1. Repensar la “ventaja educativa” y el valor añadido obtenido mediante la ES

¿Qué produce el paso por el sistema de educación superior en términos de tasas de participación laboral, de ocupación y de formalidad, de calidad del empleo y de salarios para la calidad de vida? Eso en consideración a que el suministro de habilidades no es considerado conveniente por casi el 50% de las empresas en ALC (contra un 36% en la zona OCDE). Ese sesgo es particularmente pronunciado en Perú, Brasil y México (Cerruti y Melguizo, 2018; WEF, 2017)

Pregunta n. 2: lo incierto como dimensión intrínseca de la planeación

En tiempos de incertidumbre (Universia/Declaración de Salamanca, Mayo 2018)
:¿Hay “modelos”? ¿Hay políticas públicas e institucionales? O ¿Hay “prácticas exploratorias” en la ES para hacer frente a los desafíos planteados por los cambios en los modos de producción, por la recomposición de los mercados de trabajo y por los retos que confrontan los sistemas de educación superior, en términos de crecimiento, equidad, pertinencia, gobernabilidad, eficiencia e innovación?

Transversalidad o encapsulamiento de las iniciativas para repensar los modelos formativos

¿Cómo han reaccionado las IES?: respuestas reactivas y prospectivas

GATOPARDISMO

- Expansión de la cobertura
- Reticulación territorial mediante establecimientos de proximidad
- Mejoramiento de los procesos de reconocimiento de créditos/adquisición de competencias acumulables
- Becas
- Carreras innovadoras

INNOVACIÓN

- Internacionalización endógena para la vinculación productiva
- Formación de estudiantes en redes cooperativas multisectoriales
- Alianzas para la vinculación académica y estudiantil,
- Flexibilización de las modalidades de suministro de la capacitación y virtualización de la provisión de la formación inicial

Pregunta n.3. Cobertura, oferta, egreso y diferenciación institucional

¿Cómo dejar atrás el “más de lo mismo” en las políticas públicas (más becas/más carreras/más instituciones/más matrícula/más diferenciación)?

¿Cómo definir estrategias pertinentes para superar el “skill gap”, tomando en cuenta los diferenciales en las brechas de habilidades por disciplinas/sector de empleo y el ámbito real de incidencia de las políticas públicas?: ejemplo de la cobertura

Tasas de crecimiento de la matricula total y del egreso

Pais	TCMT	TCE
Argentina	11.49	6.11
Belice	25.95	12
Bermudas	-25.89	18.75
Brasil	19.57	14.36
Chile	16.5	43.44
Colombia	29.47	59.33
Costa Rica	11.6	23.49
Cuba	-63.15	-44.81
R. Dominicana	13.46	4.54
Ecuador	16.89	83.18
El Salvador	12.83	13.36
Guatemala	46.35	61.68
Honduras	11.74	19.18
México	42.37	23.19
Panama	17.33	17.4
Puerto Rico	-3.72	74.59

Pregunta n. 4. Reorganizar el sistema educativo ¿qué, cómo y con quién?

¿Cuáles son los consensos (mínimos y articuladores) a concertar en torno a la formación, inicial y permanente, de estudiantes, en una situación de fracturación entre los colectivos que integran la educación superior, de acrecentada competencia entre los individuos y los establecimientos y de contradicciones normativas ?

¿Quién debe llevar el liderazgo de ese proceso de reconfiguración en una circunstancia de gobernabilidad decreciente y de conducción de tipo burocrático, basada en datos cuantitativos?

Pregunta n. 5. Formación de los estudiantes y empleabilidad de los egresados: puntos ciegos

¿Cómo monitorear lo que han aprendido los estudiantes durante su tránsito en la institución de educación superior y para qué les sirvió?

¿ Qué dispositivos de investigación para la toma de decisiones apoyar (Observatorios de la vida estudiantil/laborales) y cuáles instrumentos de amplia aplicabilidad y replicabilidad utilizar (seguimiento de egresados), en perspectivas comparativas?

¿Sobre cuáles dinámicas poner la atención: formación o empleo?

Pregunta n. 6. Des-empoderamiento de la profesión académica

¿Qué implicaría, para la ES, “reponer a los docentes en el centro, dejando atrás las pretensiones de diseñar reformas educacionales “a prueba de profesores”.? (OREALC, 2014: 115)?

¿Son los académicos creativos o adaptables? ¿Son autónomos en relación a las burocracias?

¿Qué contenidos tiene el concepto de libertad de cátedra, en entornos profesionales de hiper-evaluación, de control excesivo de procedimientos y de rendición de cuentas exacerbada, pero muy poco eficaz?

Pregunta n. 7. Repercusiones sistémicas e institucionales de la diversificación de las figuras estudiantiles

Investigadores en ciencias de la educación superior han señalado que hoy, crece la participación de estudiantes pioneros y no tradicionales en la matrícula. ¿Se produce una diversificación de los proyectos pedagógicos para atenderlos?

¿Son sus fines amarrados a objetivos de tipo acción positiva o a propósitos de formación para el empleo en grupos no convencionales de alumnos?

Pregunta n.7. La Reskilling Revolution (WEF, 2018)

Pérdida de centralidad de la universidad en cuanto a ser el detonante de las trayectorias profesionales de los egresados para toda la vida.

¿Cómo redefinir los equilibrios en las instituciones de educación superior, públicas y privadas, en términos de formación inicial y de capacitación? ¿Cómo insertar el papel de la capacitación?

¿Cómo volver a pensar las “nuevas profesiones” en el marco de la IV Revolución Tecnológica?

Conclusiones: cambios institucionales y sistémicos en la era de la sospecha

- Los SES siguen regidos por dinámicas inerciales en las que predominan los intereses sectoriales y un afán por preservar el *statu quo* político.
- La reestructuración de la ES en sociedades en crisis, por una parte, por la otra en proceso acelerado de cambio tecnológico y productivo, no es un tema de la agenda sino de la retórica.
- Atenderlo obligaría a revisar críticamente los efectos de dispositivos de aseguramiento de calidad y de rendición de cuentas, que valoran indicadores.
- Necesidad de identificar prácticas duplicables y positivas de empleo y de inserción/reinserción de profesionistas.

Sugerencias

- Redefinir competencias disciplinarias básicas, técnicas y socio-emocionales en grupos de carreras, por tipo de IES y categorías de usuarios
- Mejorar los sistemas de (re)orientación disciplinaria para los estudiantes
- Producir información sistematizada sobre los egresados, los costos de oportunidad de la ES para el empleo según las carreras, las innovaciones didácticas y pedagógicas y elaborar perfiles comparables por país
- Impulsar estancias docentes y de investigación en la industria y colaboraciones entre investigadores del sector empresarial, del gobierno y de universidades, revisando normativas y protegiendo derechos de propiedad intelectual
- Elaborar diagnósticos de demandas de formación continua para diseñar ofertas atractivas, transparentar sus requisitos de certificación y acreditación
- Impulsar alianzas multisectoriales con agencias de acreditación y empleadores sobre proyectos innovadores de formación de estudiantes
- Participar en iniciativas de comunalidad en distintas escalas territoriales, organizacionales y disciplinarias (para armar nuevas carreras, uni o multi institucionales/nacionales o regionales)
- Adoptar nuevas perspectivas teóricas para investigar el tema: *criss crossing comparative education /interseccionalidad /etc.*

Referencias

- Bertranou F (2017) <http://nuso.org/articulo/el-futuro-del-trabajo-en-america-latina/>
- Cerruti P. y A. Melguizo (2018) <http://www.latameconomy.org/Tulane%20RAP%20Seminario%20Empleo%20e%20Inclusion.pdf>
- ECLAC-CEPAL (2018) in <https://www.cepal.org/en/publications/42717-social-panorama-latin-america-2017>
- Ferreyra MM, Avitabile C, Botero Alvarez J , Haimovich Paz F, and Urzúa S.(2017). <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/271781495774058113/pdf/114771-pub-public-pubdate5-2-17.pdf>
- Fizbein A. et al. (2016), http://1m1nttzpbhl3wbhghahbu4ix.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2016/10/SkillsDevChallenge_October2016.pdf
- Ilo (2018) http://www.ilo.org/americas/oficina-regional/direcci%c3%b3n-regional/wcms_616014/lang--es/index.htm
- Mac Kinsey (2017), <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-organizations-and-work/Jobs-lost-jobs-gained-what-the-future-of-work-will-mean-for-jobs-skills-and-wages>
- OIT (2013) http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-santiago/documents/publication/wcms_233161.pdf
- OREALC-UNESCO (2014) <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf>
- Samavia J (2015) http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_389428/lang--es/index.htm
- Universia (2018). Declaración de Salamanca, <file:///C:/Users/Sylvie%20Didou/Downloads/ebk---las-claves-de-la-declaracion-de-salamancapdf.pdf>
- Voirol Rubido I y S. Hanhard (2015) <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2015-3-page-5.htm>
- World Economic Forum (2018): <https://www.weforum.org/agenda/2018/03/latin-america-has-the-biggest-skills-gap-in-the-world-here-s-how-to-bridge-it/>
- World Economic Forum (2017): http://www3.weforum.org/docs/WEF_FOW_Reskilling_Revolution.pdf