“Tiempos post-hegemónicos: sociedad, cultura y política en América Latina”

CEISAL, Salamanca, España
28 junio-1ero de julio 2016

Universidades interculturales, redistribución del conocimiento y formación de élites sociales en México

Sylvie Didou Aupetit
Cinvestav, México
didou@cinvestav.mx

Con apoyo del proyecto Conacyt n.152581_s

Educación superior intercultural (ESI) y redistribución social del conocimiento

- En términos de equidad en el acceso y el egreso de un grupo socialmente vulnerable
- En términos de pago de una "deuda histórica"
- En términos de una apuesta a la estabilidad y a la cohesión social
- En términos de reconocimiento a la diversidad cultural de la población
- En términos de apuesta política a la superación de la pobreza y su transmisión intergeneracional

El contexto de las políticas publicas e institucionales

- Educación superior de base étnica como un campo donde convergen actores sociales y colectivos múltiples, a escala nacional
- Campo de la educación superior intercultural ocupado por universidades interculturales y programas de educación superior para indígenas en universidades publicas y privadas que brindan becas, tutorías y estancias de movilidad internacional para la formación de lideres, a nivel licenciatura y doctorado
- Ámbito donde son activos los organismos internacionales, las agencias de cooperación bilateral, las asociaciones étnicas y universitarias y los bancos
- Despunte de las iniciativas en la primera década del 2000, aunque con antecedentes anteriores. En 2003, el gobierno federal abre la primera universidad intercultural

Algunos resultados: redistribución del conocimiento, cobertura y formación de profesionistas

- En 2014, el sistema de universidades interculturales abarcaba a 11 instituciones, unas creadas conforme con el modelo, otras preexistente e incorporadas ulteriormente a la CGEIB. reportaba una matrícula de 10 962 estudiantes, de los que el 46% eran mujeres
- Las estimaciones sobre porcentajes de la población indígena en educación superior indican que esos se han elevado: a finales de 2011, el entonces subsecretario de educación superior mencionó que habían crecido del 1% (la estimación original) al 3%. ɑ escala nacional, la proporción de los estudiantes matriculados en una IES en relación al grupo de edad entre 19 y 23 años subió del 17.1% en 1996-97 al 24.1% en 2006-07 y al 32.8% en 2011-2012.
- Las universidades interculturales y los programas de educación superior de base étnica han contribuido, conforme con lógicas distintas, a incrementar el número de profesionistas indígenas, egresados de la educación superior. en términos cuantitativos, el alza es considerable. en 2000, se registraba en el país a 99 899 profesionistas indígenas, entre los cuales 7232 tenían maestría o doctorado (Gallardo, 2011); en 2010, era el caso de 14349 entre una población de 142815 (Sandoval y Montoya, 2013). el porcentaje de los profesionistas en relación al grupo indígena se incrementó del 7.2% al 8.6%. la organización de profesionistas indígenas nahuas fue creada en 1974 y la alianza nacional de profesionistas indígenas bilingües A.C. (ANPIBAC) en 1977
- Universidades interculturales y programas de base étnica propiciaron la consolidación de una neo-elite, procedente de un grupo social en situación de vulnerabilidad.

Más allá de los números, las inquietudes…

- Calidad de la formación para el empleo y la auto-ocupación de los egresados
- Estancamiento de la demanda de ingreso, altas tasas de deserción
- Vinculación con las comunidades en una perspectiva tradicional de *problem solving*
- Participación de las asociaciones étnicas en la ESI
- Autonomía de los estudiantes indígenas en la toma de decisiones que los concierne
- Alta rotación de funcionarios y docentes y supeditación a las autoridades locales
- Enseñanza de las lenguas y reconocimiento a la diversidad

ESI e hibridación de los saberes académicos

- Producción de nuevos materiales didácticos y de referencia
- Tutorías interculturales
- Didácticas disciplinarias: de lo concreto a lo teórico
- Contraste entre las perspectivas basadas en lo pedagógico (rendimiento) y en lo político (interculturalidad emancipatoria)
- Uso de las lenguas indígenas en los procesos académicos y de titulación

La ESI y la codificación de saberes autóctonos

En su fase inaugural, la ESI buscó enseñar las lenguas indígenas y elaborar gramáticas normalizadas: proceso inscritos en las dimensiones del reconocimiento a la diversidad y de la formación profesional, para ubicar a los egresados en nichos ocupacionales para los que el bilingüismo español-idioma indígena es indispensable, como las radios indígenas o la traducción jurídicas.

Las actividades se fueron ramificando conforme las IES desarrollaban capacidades de investigación: Red en Salud Intercultural en la Universidad Intercultural del Estado de México con participación de la India, Nicaragua y El Salvador- (Monroy Gaitan, 2014) o con apoyo de fundaciones internacionales: apertura de un Centro de Salud Intercultural en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo con apoyo de la Fundación Kellog – (Rosado May, 2014).

Tema cuestionado en términos de extracción de saberes, de patentes y de de-posesión de las comunidades mediante una apropiación comercial de sus recursos y saberes

La encrucijada

- Las universidades interculturales y los programas de carácter étnico deben replantear sus metas y estrategias, con un fuerte componente de responsabilidad social y proyecto educativo, sometido a un imperativo de aseguramiento de calidad
- Tras una década en la que florecieron las iniciativas de ESI, soportadas por distintos colectivos organizados y grupos académicos en el interior de las instituciones, principalmente psicólogos, educadores y antropólogos, el sector está a la par mucho más organizado y en peligro de rutinización.
- Después de quince años en los que los proyectos, heterogéneos en sus representaciones, estrategias y finalidades, suscitaron un fuerte interés entre los especialistas y los proveedores de recursos financieros, gubernamentales, civiles y asociativos, en las escalas nacionales e internacionales, ni los resultados obtenidos están claros, ni hay manifestaciones evidentes que el fortalecimiento del sector sea una prioridad política como lo fue en sus inicios.
- Mientras aumentaba el grado de institucionalidad de la educación superior intercultural, disminuía su potencial de innovación y la visibilidad política y académica de su potencial innovador.

Temas candentes

- Formación de neo-elites, intelligentsias étnicas o profesionales
- Emergencia de perspectivas autóctonas sobre la ESI: de-colonialización del conocimiento (Canales y Zapata, 2014) y etnogénesis
- Fracturas en las elites indígenas tradicionales
- Sustentabilidad de la ESI en tanto concepto y en tanto proyecto
- Necesidades de investigar las redes de profesionistas indígenas, sus recorridos laborales y sus compromisos con el grupo de origen, arraigado o no en las comunidades
- En lo pedagógico, estudiar los equilibrios entre los saberes disciplinarios indispensables y los autóctonos

Referencias bibliográficas

- Canales Tapia y Zapata C, 2014, http://www.Scielo.Cl/pdf/universum/v29n2/art_05.Pdf
- Gallardo, S. (2011). El ser mujer indígena profesionista y el mercado de trabajo. Recuperado de http://ford.Ciesas.Edu.Mx/downloads/1er_g_02.Pdf
- González Chong, n., 2005, "El liderazgo intelectual indígena en México y en la frontera", en Antal, E., Ed., *Nuevos actores en américa del norte. Identidades culturales y políticas,* CISAN-UNAM, México, pp. 111-120.
- Monroy Gaytan, J. F., 2014, Entrevista, *OBSMAC* IESALC-UNESCO, Recuperado de http://www.Unesco.Org.Ve/index.Php?Option=com_fabrik&view=details&formid=9&rowid=73&lang=es
- Sandoval, E. & Montoya, B. (2013). La educación indígena en el estado de México, P*apeles de población*, vol. 19(75), enero-marzo, pp. 1-28. Recuperado dehttp://www.Redalyc.Org/pdf/112/11226433009.Pdf
- Rosado May F.J. y M.C. Osorio Vázquez (2014), "Construyendo interculturalidad a través de interculturalidad a través de la movilidad académica estudiantil: experiencias uimqroo" en S. Didou (coord.), 2014, *Los programas de educación superior indígena en América Latina y en México: componentes tradicionales y emergentes*, UNESCO-IESALC, Venezuela.: 153-169 http://www.Iesalc.Unesco.Org.Ve/index.Php?Option=com_fabrik&view=details&formid=2&rowid=176&lang=es