

EFFECTOS DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL EN ACADÉMICOS: UN ESTUDIO CUALITATIVO



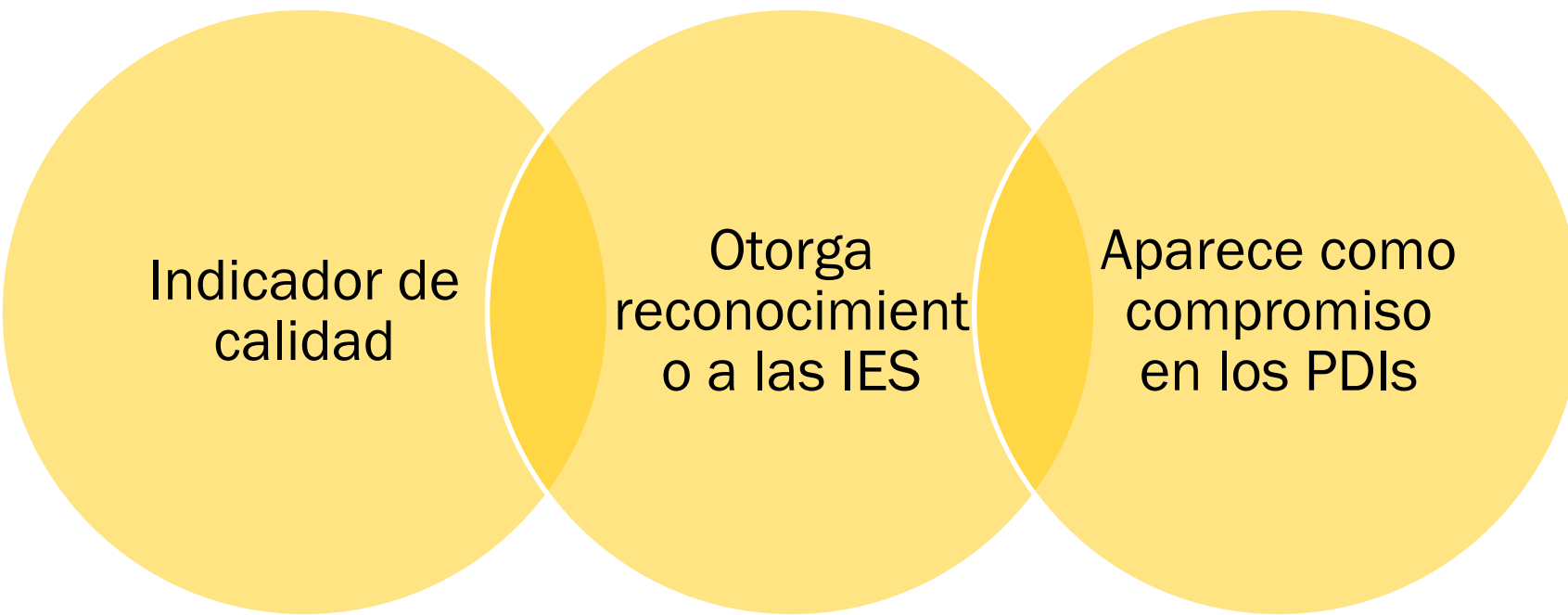
Presentado por:
Daniela García González
Rosario Hernández Castañeda

Jueves 17 de noviembre de 2015



Introducción

Creciente fenómeno de internacionalización



Indicador de
calidad

Otorga
reconocimiento
a las IES

Aparece como
compromiso
en los PDIs

ESTRATEGIAS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

Sistemas de grados académicos reconocibles y comparables

Sistema basado en 2 ciclos: 1 orientado al mercado laboral y 2 es el máster

Sistema de acumulación transferencia de créditos

Movilidad estudiantil, docente y de investigadores

Cooperación para garantizar la calidad de la educación y mantenimiento la dimensión europea de la ES

Impulso actual a la internacionalización

Después de II
Guerra
Mundial

- “Cooperación internacional para el desarrollo” (Gacel, Jaramillo, Knight & De Wit, 2005)

80's

- Número creciente de estudiantes
- Cambios demográficos
- Cambio rol social y económico de la Educación Superior
- Incursión de nuevas tecnologías
- Diversificación y crecimiento de las IES (Altbach & Davis, 2000)



REQUIERE ORIENTAR EL DESARROLLO

IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN ACADÉMICA



UNESCO 1995 “Política para el cambio y el desarrollo en la ES”

- Conocimiento es universal: requiere esfuerzos colectivos
- Mayor comprensión intercultural
- Benéfica la integración de más profesores e investigadores en la creciente comunidad internacional



UNESCO 2005 “Hacia las sociedades del conocimiento”

- Conocimiento es la principal riqueza
- Sociedades capaces de crear y aplicar conocimiento para el desarrollo humano
- Hacen uso de las TICs



OCDE 2009 “Higher Education to 2030”

- Internacionalización hace de la investigación más eficiente
- Intercambios académicos articulan y diseminan resultados de investigaciones más rápido y con mayor ímpetu, lo que no ocurre en aislamiento

ORIENTACIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LAS REGIONES

Las políticas se organiza con base en las “prioridades de los gobiernos y a la forma como los grupos dirigentes e intelectuales conceptualizan la internacionalización y la operan mediante un conjunto de políticas... la mayor parte de las veces desarticuladas” (Didou, 2014, p.12)

90's

- **UE:** Acuerdo de Bolonia: Incrementa el número de académicos en acciones de movilidad (Vincent-Lancrin, 2009 y Marginson & van der Wende, 2009)
- **EU:** Modifica leyes de inmigración, atraen a los “más calificados”. (Kim, Twombly & Wolf-Wendel, 2012)
 - Recibe más académicos internacionales en 2007, 106,000 (Instituto para la Educación Internacional, en OCDE, 2009)

AL

- Es diversa; los gobiernos se limitan a financiar la ES. Gestión y coordinación dependen de los intereses de las IES (Brunner, 2008).

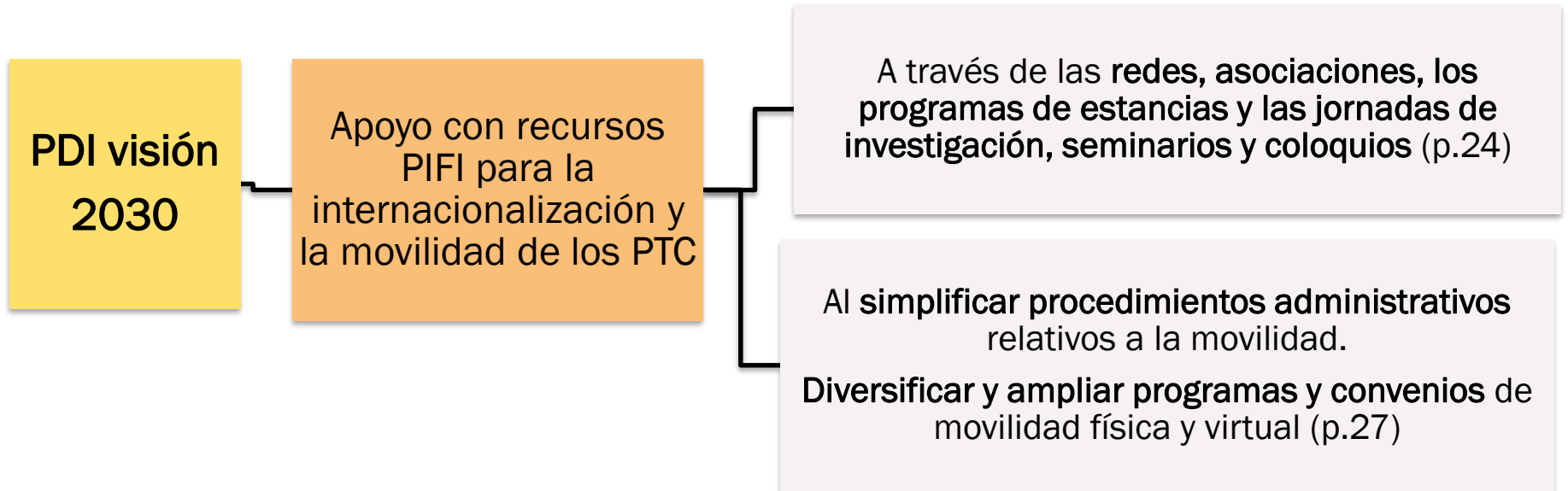
México

- PND y PSE apoyan internacionalización: investigación, redes de colaboración nacionales e internacionales
- Sin embargo: impedimentos en cuanto al financiamiento; articulación docencia-investigación, poca participación en redes interinstitucionales (ANUIES, 2012).

Contexto
del
trabajo

- Diversidad de prioridades en las IES en México y los pocos estudios localizados sobre la movilidad académica motiva a analizar el proceso de manera contextual.
- **Investigación se enfoca en U d G: Centro Universitario de Ciencias Económico- Administrativas**

Internacionalización en la Universidad de Guadalajara



Respuesta a las sugerencias de la UNESCO y la OCDE para incorporar **nuevas estrategias de internacionalización**



2004:
Transformación de la **Coordinación de Cooperación Académica** en la **CGCI**



Desarrollo paralelo a las políticas federales y sectoriales (Consejo General Universitario, 2004)

Metodología

Pregunta guía de la investigación:

¿Cuáles fueron los efectos de la movilidad internacional en los profesores del CUCEA que tuvieron una estancia académica transnacional en el periodo comprendido de 2006 a 2013?



Perspectiva constructivista y fenomenológica

Investigación de corte cualitativo

Estudio de caso

Tamaño y tipo de muestra

Selección de **casos típico-ideal**.
Selección intencional o
deliberada
(Goetz y LeCompte, 1988)

El periodo elegido fue el que registró
mayor índice de movilidad
académica (Informes CGCI)

Participaron el **80%** de los
profesores que tuvieron movilidad
transnacional en el periodo
mencionado

Requisitos:

1. Ser PTC, adscrita al CUCEA.
2. Estancia académica transnacional de un mes a un año, durante los años 2006-2013.
3. Haberse reintegrado a sus funciones académicas después de su estancia internacional.



Recolección de datos

Entrevista

- Presecualizada (cuestionario exploratorio, socio-demográfico)
- Semiestructurada (preguntas generales y abiertas) (Mayan, 2001)

Revisión de la literatura

- Para depurar categorías (Sandoval, 1996)

Diario personal

- Para proporcionar contexto
- Proporcionar antecedentes al análisis,
- Orientar las decisiones a lo largo de la investigación (Mayan, 2001)

Análisis de datos

Análisis de
contenido



Comparación
constante



Codificación
y
construcción
de
categorías

Apoyo en programa ATLAS*t*i

Hallazgos

Del análisis de la información recabada en las entrevistas, estas investigadoras están en posibilidades de afirmar que **los efectos de sus experiencias de movilidad trasnacional** tuvieron que ver con:

la reflexión crítica sobre su práctica como investigadores

aspectos de actualización e innovación académica

la obtención de una perspectiva global – local de sus roles como investigadores en universidades extranjeras

La reflexión crítica sobre la práctica como investigadores

La **MOVILIDAD** es motivada en parte porque se buscan **perspectivas alternativas** que enriquezcan la labor investigativa

Las estancias se realizan en **universidades que son reconocidas** en las disciplinas de los académicos

Selección crítica de instituciones a partir del interés en su área

Efectos: mayor auto exigencia en su labor académica al momento de preparar exposiciones, redactar artículos e incluso impartir clases.

Pensamiento crítico y comparativo:

los académicos distinguen rasgos del modelo institucional, tanto académico como administrativo, en el que trabajan y los **comparan con otros modelos de gestión del conocimiento:** *organización de posgrados, investigaciones conjuntas iniciativa privada-gobierno y sociedad, etc.*

Medios tecnológicos: sociedades del conocimiento.

Permiten el trabajo colaborativo con profesores de todo el mundo.
SIN EMBARGO se afirma que las *estancias son las que permiten fortalecer las relaciones personales.*

Aspectos de actualización e innovación académica

La inmersión en un nuevo contexto, estimula a apreciar las diferencias y valorar la propia cultura

Colaboración entre individuos e instituciones.

REDES: institucionales o personales

Actualización en sus líneas de investigación

Enriquecimiento de las publicaciones y trabajos en coautoría

La movilidad se convierte en el **oxígeno para la vida académica** y una actividad que impide PERMANECER EN LA **ZONA DE CONFORT**

Obtención de una perspectiva global – local desarrollada en su campo de investigación

Movilidad académica internacional

Genera mayor seguridad y motivación para hacer propuestas concretas que buscan mejorar condiciones institucionales, docentes, laborales y académicas, en algunos casos son llevadas a cabo.

Modificaciones que contribuyan a evolucionar las tradiciones universitarias

Las movilidades permiten apreciar y tener mayor apertura hacia modos de organización y gestión del conocimiento

Los profesores afirman que son las estancias y el trabajo presencial los que permiten a los participantes fortalecer las relaciones personales y continuar colaborando.

Conclusiones

La participación en las acciones de movilidad impactan en la vida personal y académica de los profesores. Facilitan la actualización y la innovación de su labor profesional

Surgen sin embargo hallazgos relacionados al proceso de la movilidad que implica los obstáculos y las oportunidades.

Fueron sólo 2.5 % de los PTC de CUCEA quienes han participado en las acciones de movilidad prolongadas

Necesidad: analizar la gestión institucional en los procesos de internacionalización y los objetivos: ¿cuáles son, a quién van dirigidos, se les da seguimiento?