



INVESTIGADORAS MEXICANAS EN CATEDRA FRANCESA

Segundo Seminario Internacional sobre Movilidad Científica Transnacional
« Perspectivas geoestratégicas sobre colaboraciones y movilidades científicas internacionales »

Françoise Brouzès

MUFramEX

Trabajo realizado en el marco de la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC), Proyecto N° 260402 del Programa de Redes Temáticas CONACyT

LA CATEDRA FRANCESA

“Chaire d’Etudes Mexicaines” (ChEM) también llamada “Chaire Mexique” (Cátedra de Estudios Mexicanos/Cátedra México).

Creada en 2000 dentro del Instituto Pluridisciplinario para los Estudios sobre América Latina en Toulouse, IPEALT (desde 2010: Instituto Pluridisciplinario para los Estudios sobre las Américas en Toulouse, IPEAT) de la Universidad Toulouse 2.

Su modelo operativo ha sido constante con modalidades que se fueron adaptando a las transformaciones del Instituto y de la propia universidad.

Centrada hasta 2014 en la difusión de conocimientos sobre México, la cátedra apoya la formación de estudiantes de nivel Master y se relaciona con los laboratorios de investigación vinculados al IPEAT; los profesores-investigadores invitados imparten cursos, conferencias, colaboran en publicaciones y participan de las actividades de los laboratorios. Sus estancias son de un mes mínimo.

En 2014 pasa a ser “Chaire Amérique Latine” (Cátedra América Latina), ChAL.

De 2000 a 2015 90% de los 66 investigadore(a)s que obtuvieron la cátedra procedieron de instituciones mexicanas.

UNIVERSO DE ESTUDIO Y METODOLOGIA

Se abordaron las características de participación a la cátedra de 18 investigadoras procediendo de instituciones mexicanas, en relación con sus trayectorias académicas dentro de la información general acerca de la cátedra y de sus integrantes.

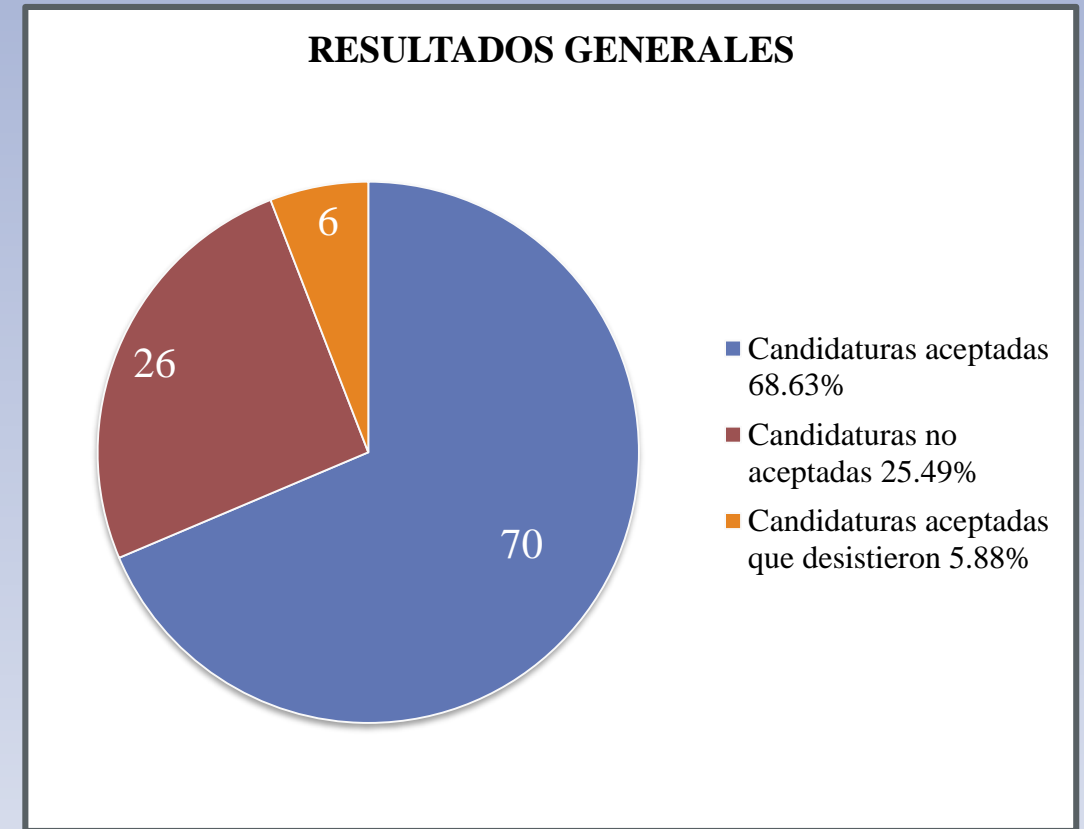
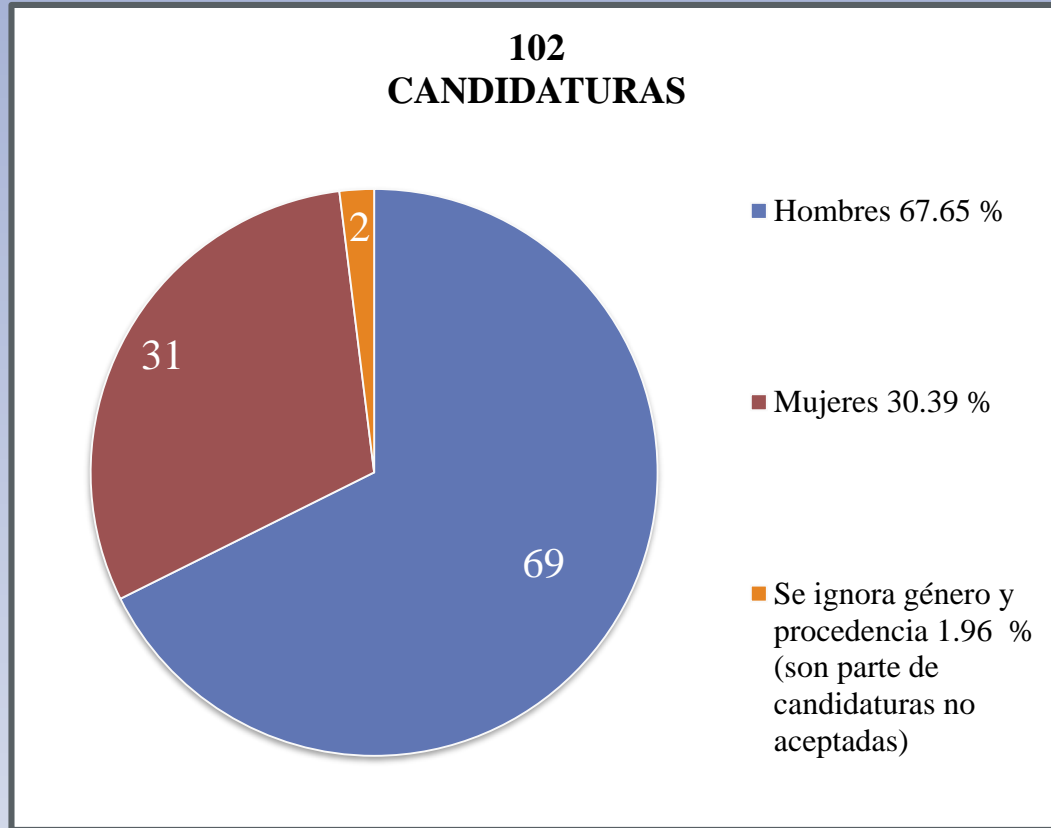
El periodo contemplado son los años 2000-2015.

5 entrevistas presenciales.

7 respuestas a cuestionarios enviados por vía electrónica (más uno de una investigadora formada en México laborando en EU y otro de una investigadora que participó después del 2015, como referencias complementarias).

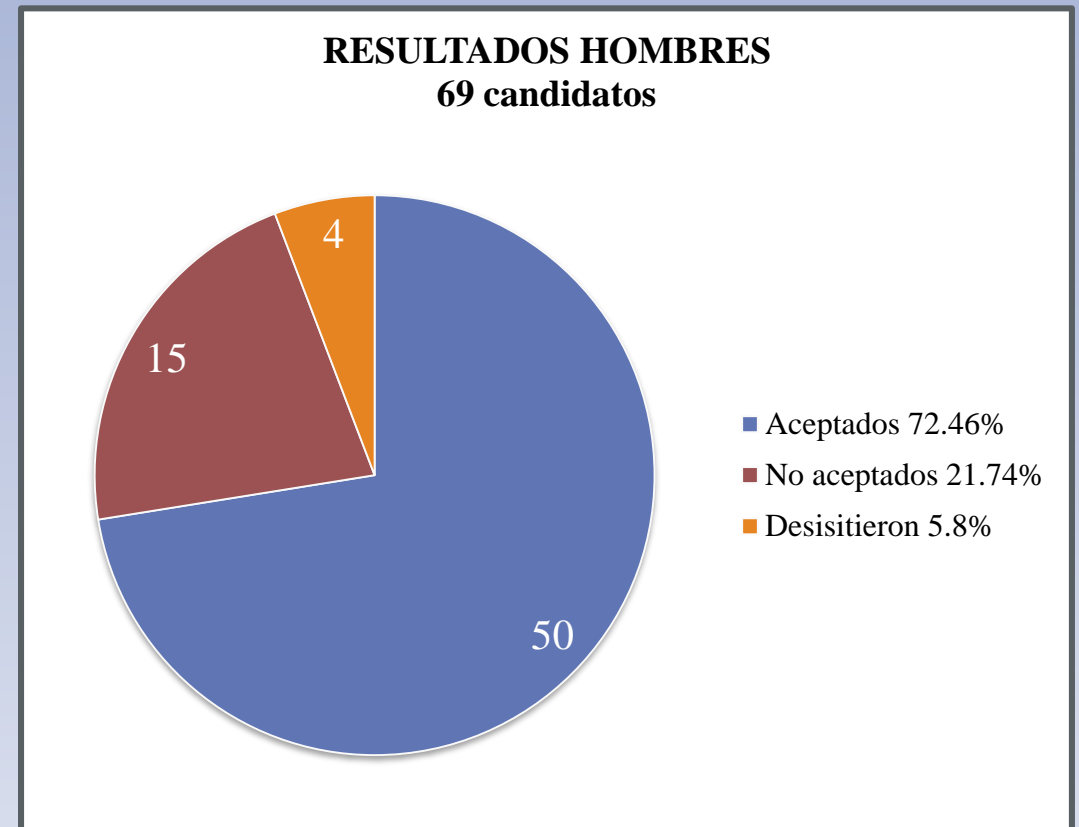
La información se completó a partir de la revisión del archivo del IPEAT y/o búsqueda de CV en línea. Solo en cuatro casos no se completó el 100% de las variables requeridas.

CANDIDATURAS(*) Y PARTICIPACION POR GENERO A LA CATEDRA 2000-2015 GRAFICA 1



(*) se refiere a los candidatos que presentaron un expediente completo y por ende fueron evaluados

GRAFICA 2

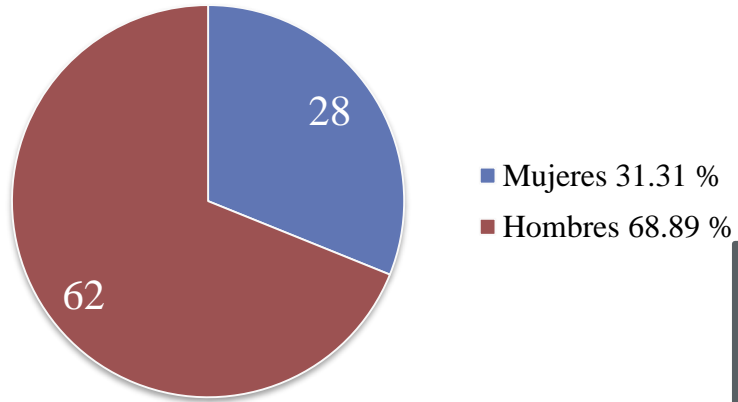


GRAFICA 3

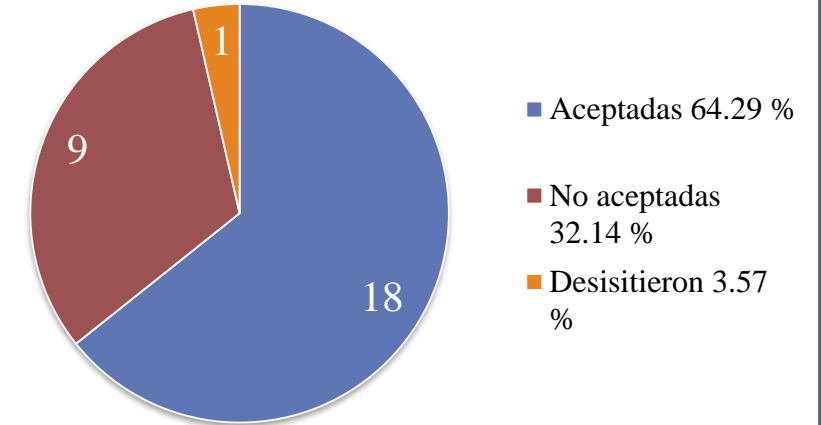
CANDIDATURAS de INSTITUCIONES MEXICANAS

90

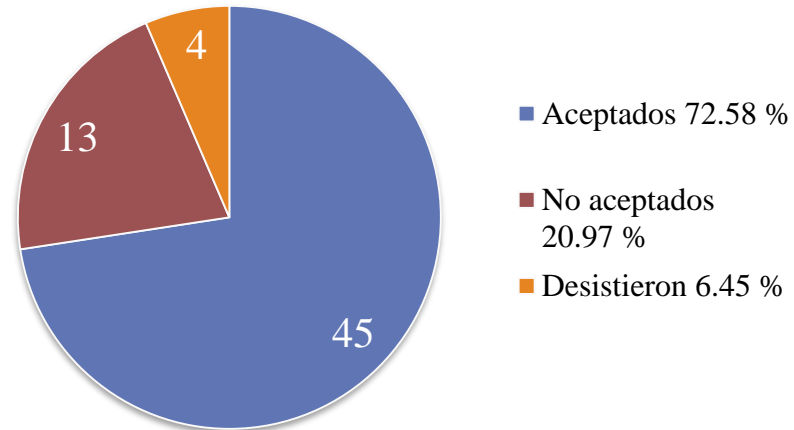
(90 % de 100 candidaturas identificadas)



RESULTADOS MUJERES



RESULTADOS HOMBRES



(4 investigadores fueron candidatos 2 veces)

En resumen se observa más de lo doble de hombres que de mujeres en:

- Candidaturas
- Candidaturas aceptadas
- Candidaturas procediendo de instituciones mexicanas
- Candidaturas aceptadas procediendo de instituciones mexicanas

Fueron más elevadas las candidaturas no aceptadas en mujeres que en hombres y menos mujeres aceptadas que desistieron.

Cabe señalar que la participación de dos investigadoras se consideró en el marco del congreso del CEISAL 2010.

La “ChEM” es una cátedra de excelencia y por definición es selectiva, destinada a investigadores de carrera confirmada. Sus criterios han sido desde sus inicios, los de exigencia en cuanto a experiencia en investigación, enseñanza y adecuación a los objetivos académicos de la cátedra, a los que se suman algunos criterios de tipo administrativo en relación con el reglamento universitario.

PERFILES, TRAYECTORIAS Y MOVILIDAD

Lugar nacimiento	Clases de edad	Estudios sup. fuera de México	Estudios en Francia	Conocimiento francés	Edad Promed° doc	Edad Promed° cátedra	Otra cátedra en Francia	Ubicación IES	Disciplinas	SNI
4 fuera de México 7 cd México 3 otros Estados (5 se ignora)	1949-1959 1969-1969	13 (1 se ignora)	7	13 (5 se ignora)	37.7	51.4	3	11 de Cd de México (6 de la UNAM) 7 de otros Estados	16 en ciencias sociales 2 en ciencias exactas	Todas

- Las investigadoras ofrecen perfiles de alto nivel académico, todas pertenecen al SNI y en su mayoría participan en redes de investigación nacionales y/o internacionales.
- Presentan trayectorias que integran varias experiencias de movilidad tanto del punto de vista de su formación (más del 72% de los casos documentados cuenta con estudios –y eventualmente otras estancias académicas- en el extranjero) como personal (3 investigadoras llegan a edad adulta a México).
- 3 de ellas han sido invitadas en otra cátedra de estudios latinoamericanos francesa, dos en París, una en Rennes (también en este aspecto es mayor el número de hombres).
- Varias han tenido contactos previos con Francia: estudios, y para algunas, estancias personales, vínculos de parentesco o al menos contactos profesionales relacionados (2 nacidas en Francia). A menudo manifiestan también el interés personal y/o académico para la cultura francesa que ha llevado algunas a estudiar francés por ejemplo.
- Nacidas en su mayoría en la Ciudad de México o fuera de México, más del 60% pertenece a una Institución de Educación Superior de la capital, lo que conlleva mejores oportunidades en término de movilidad.

CONTEXTO UNIVERSITARIO

- Índices de participación desiguales según los años universitarios. El más bajo se sitúa en la primera mitad de la ChEM, de 2000 a 2006: **2** investigadoras.
- Por una parte, se debe de tomar en cuenta la dificultad de difusión en aquellos años de una cátedra de provincia (en comparación con París) sin embargo no deja de ser más alta la presencia de los investigadores: **13**. En este mismo periodo, la Cátedra Alfonso Reyes en París recibió **18** investigadores y **8** investigadoras mexicanas en una relación igualmente desfavorable para las mujeres.
- Para llegar a la ChEM en este período, tomando en cuenta la duración promedio de las etapas académicas, las investigadoras debían de haber cursado posgrados en las décadas 60-90: las dos que participaron (2003-2005) son de la clase de edad 1949-1959, doctoras en los 90 y graduadas en el extranjero.
- En estas décadas, atravesadas por la crisis de los 80, de pocos posgrados en México, con baja matrícula (Alvarez y Torres, 2015) y todavía menos presencia de mujeres en total desventaja en el ingreso a estos niveles de la educación, pocas podían tener expectativas semejantes a nuestras participantes.
- Posteriormente (2006-2015) va en leve aumento el número de invitadas (3 en los dos últimos años).
- Sin embargo, a pesar del aumento progresivo de la participación femenina en la segunda mitad de la cátedra, concomitante al aumento de la matrícula de posgrado a nivel nacional, no son mujeres más jóvenes que llegan, poco varían sus edades de participación a lo largo de quince años, manteniéndose en el promedio de 51.4 años (hombres: 50.2).

EL GENERO

La distancia promedio que separa las edades de obtención del doctorado y de estancia en la ChEM está en relación con la trayectoria académica y/o con cuestiones personales comunes a hombres y mujeres, sin embargo se debe cuestionar la dimensión de género en el caso de las investigadoras:

- Edad reproductiva que complejiza la relación carrera/vida personal.
- La asignación social de sus roles en el seno de la familia.
- No todas las investigadoras mencionan directamente dificultades encontradas por ser mujer –incluso lo pueden negar-. Sin embargo, en entrevistas la mayoría se refieren a la familia como un componente (no como obstáculo) de su decisión de intentar la experiencia de la cátedra.
- En cambio, otras han expresado directamente profundas dificultades encontradas para llevar a cabo sus carreras y desenvolverse profesionalmente y una llega a considerar que “todavía somos muy tradicionalistas también como mujeres y esto también influye mucho, nos limita en el subconsciente”.
- Varias indican que fueron alentadas por colegas para postular a la cátedra.
- En las modalidades de sus estancias en la ChEM observamos que si la duración promedio de 2.1 mes es cercana a los de los investigadores (2.6 meses), los hombres son los que han tenido las estancias más largas (4 a 8 meses) o han repetido su participación.
- Algunas han llevado sus hijos a Francia, solas o con sus cónyuges o han desarrollado estrategias de apoyo con sus familiares para poder ausentarse y parecen asumir que les compite resolver en gran parte esta problemática.
- Una de ellas señala haber padecido una fuerte presión social por haber dejado a su hijo mientras estaba en Toulouse.

PARTICIPACION EN OTRAS CATEDRAS AMERICA LATINA/MEXICO

En Francia, 4 cátedras difunden conocimientos sobre América latina y el Caribe, siendo la cátedra más cercana a la CHeM por sus contenidos la Cátedra Alfonso Reyes del Instituto des Hautes Etudes de l'Amérique Latine IHEAL (Instituto de Altos Estudios sobre América Latina).

Se observa en las cuatro cátedras desde su creación hasta el 2015 una misma desigualdad en la participación de la mujer en general y entre investigadores/investigadoras en particular.

(fuente: <http://www.univ-paris1.fr/chaieres/chaire-des-ameriques/professeurs-invites/>
<http://idarennnes.hypotheses.org/international-chaire/invitees-precedentes>

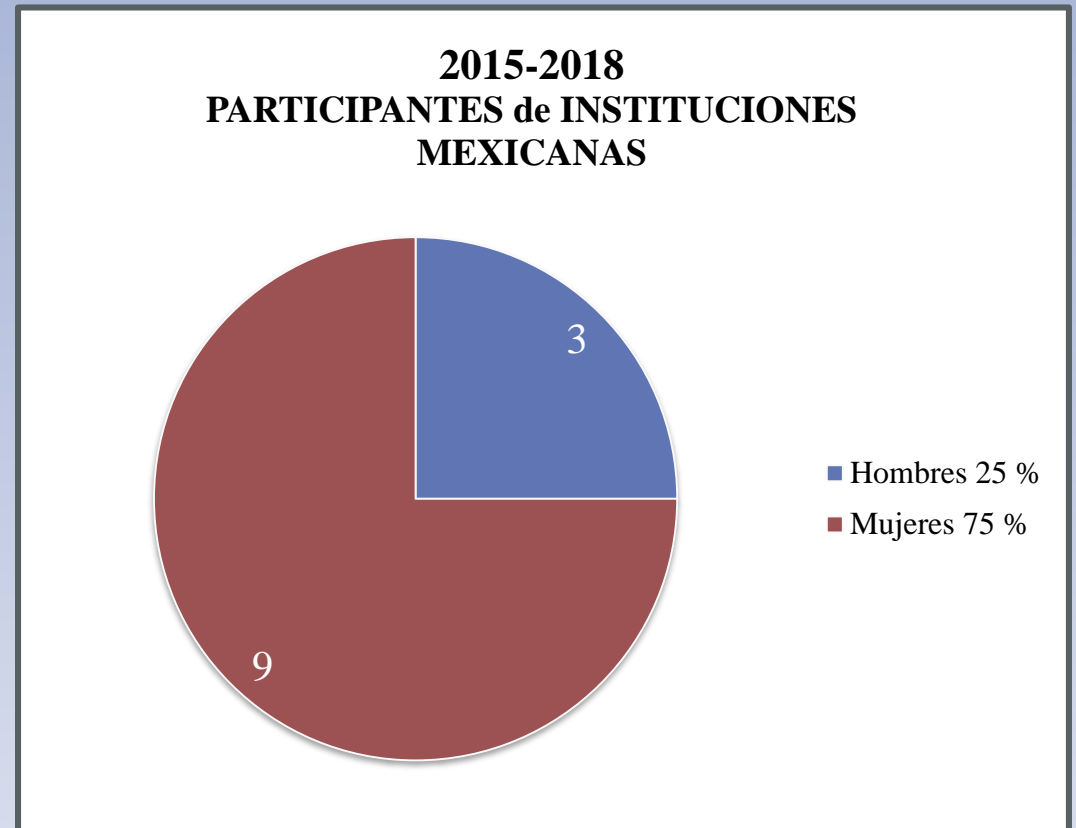
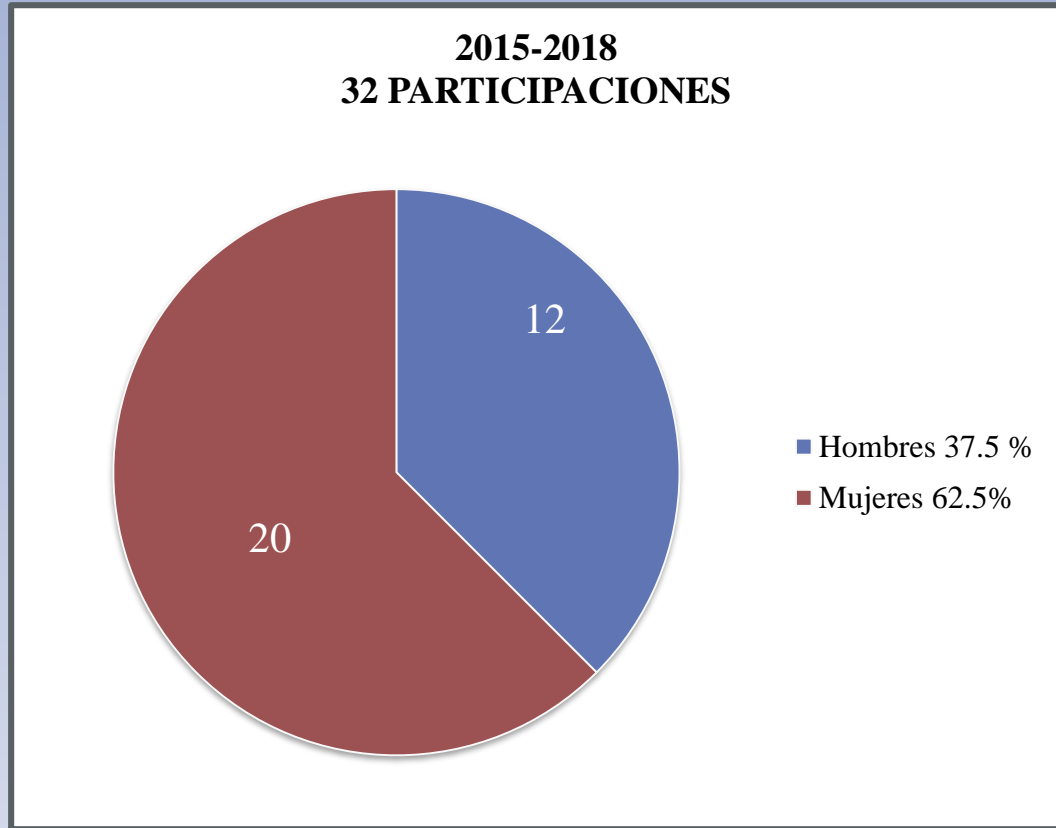
<http://www.iheal.univ-paris3.fr/international/chaire-simon-bolivar> <http://www.iheal.univ-paris3.fr/international/chaire-alfonso-reyes>)

NOMBRE CATEDRA	AÑO	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES MEXICO	MUJERES MEXICO
CHAIRE SIMON BOLIVAR IHEAL PARIS 3	1994-2015	62	11	9	1
CHAIRE ALFONSO REYES IHEAL PARIS 3	2000-2015	31	19	28	15
CHAIRE DES AMERIQUES PARIS I	2013-2015	22	3		
CHAIRE DES AMERIQUES IDA RENNES	2005-2015	50	26	7	3

DESPUES DEL 2015...

- La diversificación de los tópicos de la Cátedra (a partir del año 2014-2015 año de transición) en su ampliación hacia las Américas en su conjunto implicó una diversificación de las nacionalidades de los especialistas por lo tanto viene a ser menos significativa en tanto a la participación de México.
- Sin embargo, a título indicativo, se muestran las cifras globales 2015-2018 por su marcada diferencia con las épocas anteriores.
- El progresivo crecimiento de la participación femenina en la ChEM refleja a su escala el crecimiento de esta población en la educación superior y la investigación (en 2008-2009 su matrícula en posgrado supera la masculina (De Garay y Del Valle-Díaz-Muñoz, 2011)).

PARTICIPACION POR GENERO A LA CATEDRA 2015-2018



CONCLUSIONES

- En base a criterios idénticos para entrar a la ChEM, las mujeres postulan menos (¿menos investigadoras y/o autocensura?) y las candidaturas femeninas fueron menos competitivas
- Las investigadoras presentan un perfil de alto nivel académico, integrando el SNI donde las mujeres están en minoría (Didou y Gérard, 2010) aunado a marcadores sociales tales como lugar de procedencia, oportunidades de estudios, experiencias en movilidad...Al igual que los hombres, han llegado a esta cátedra más por esfuerzo propio que por apoyos institucionales pero sorteando en muchos casos esquemas sociales discriminatorios relevando en gran parte de su condición de género.
- Las trayectorias de las que han llegado a participar en esta cátedra nos informa sobre las que no han llegado.
- El caso de las investigadoras mexicanas en una cátedra francesa se inscribe en el contexto de la situación de la mujer en la educación superior y la investigación que en México -como en otros países- se sigue señalando por su falta de equidad, a pesar de notables avances y ejemplifica el carácter todavía elitista del acceso a la movilidad en las trayectorias de las mujeres.