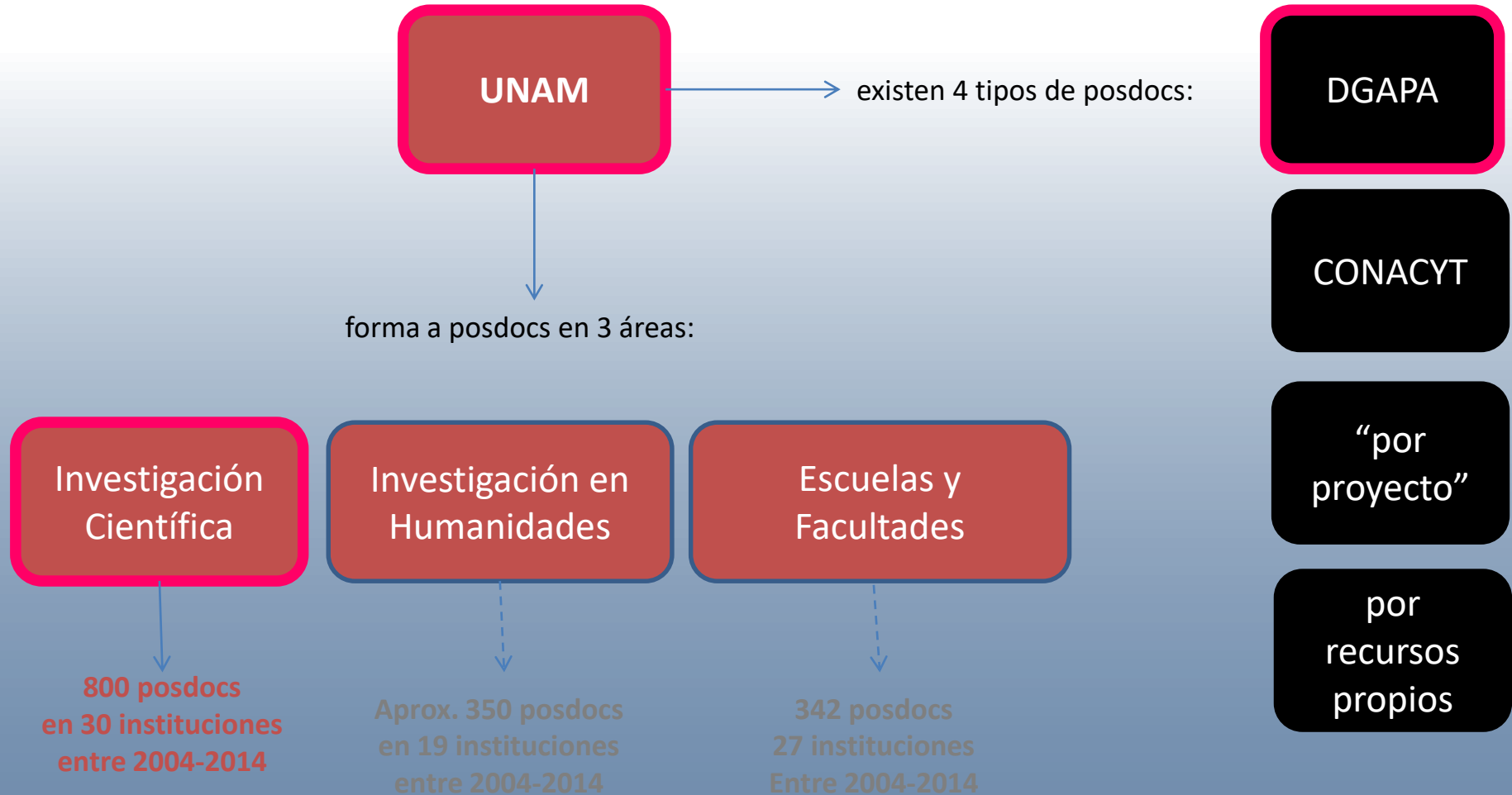




Entre el puerto de origen y el de destino. Movilidad y migración académica de investigadores jóvenes

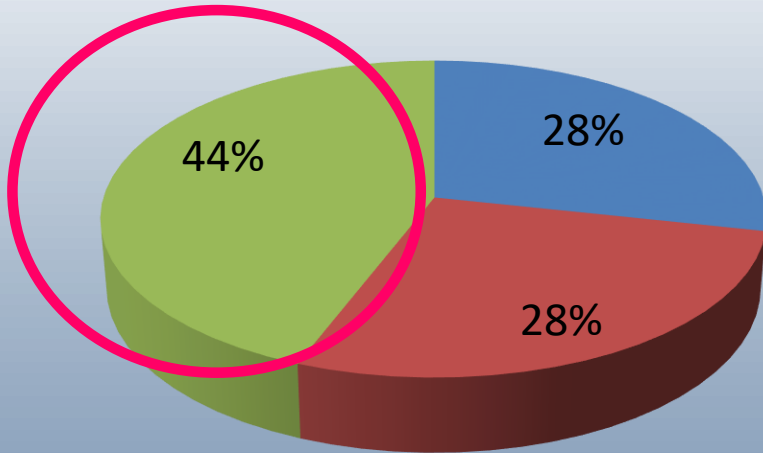
Nina Jung
IISUE-UNAM
nina@unam.mx

- Esta presentación trata sobre investigadores jóvenes que han sido transnacionalmente móviles en una o varias partes de sus trayectorias académicas y laborales. En especial atiende **Investigadores jóvenes europeos que decidieron llegar a México al doctorado y/o posdoctorado y a quedarse en México a trabajar.**
- El objetivo es plasmar sus trayectorias y movilidades, perspectivas y decisiones de la movilidad y destacar particularidades (*nuevas motivaciones, prioridades*) que se distinguen de las explicaciones típicas de ser móviles o migrar (como son la falta de oportunidades en el país de origen, las crisis económicas, o cuestiones familiares)
- Las preguntas que guían esta presentación son ¿cómo y por qué llegaron a México y por qué migraron de manera permanente?
- Metodológicamente se aplica una **perspectiva mixta**, por un lado trabajando datos cuantitativos que permiten visualizar en forma de **red social** las movilidades y trayectorias de los investigadores jóvenes. Por el otro lado se presentan algunos resultados de un **trabajo etnográfico** y las **narrativas** para hablar de sus trayectorias transnacionales en su formación y el desarrollo académico de primera mano.



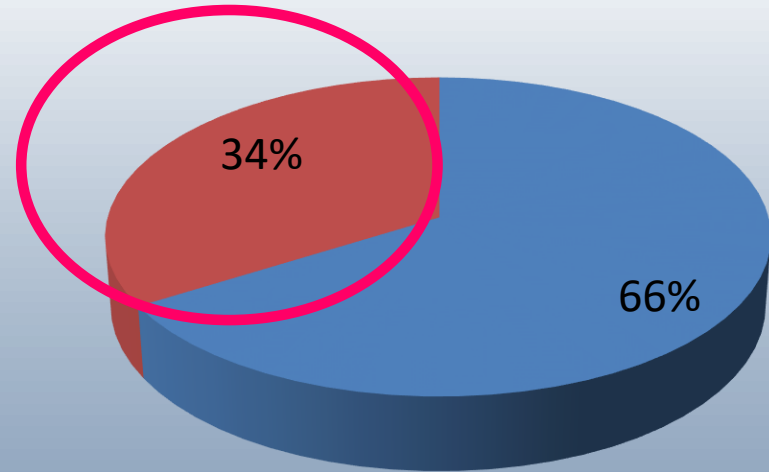
Doctorado

- DR UNAM
- DR nacional
- DR extranjero



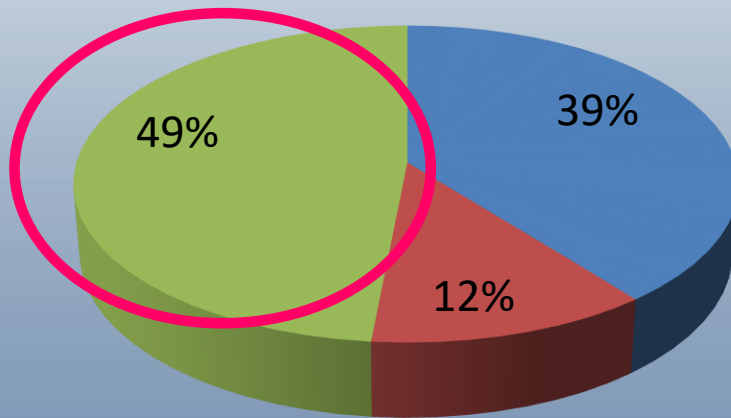
Nacionalidad

- mexicanos
- extranjeros



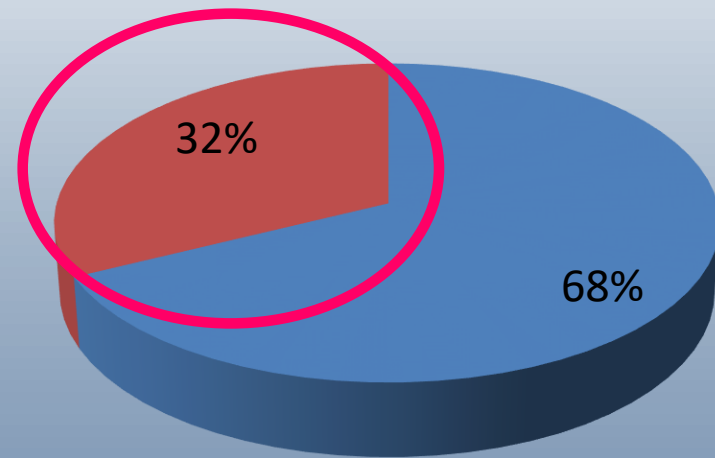
Doctorado

- DR UNAM
- DR nacional
- DR extranjero



Nacionalidad

- mexicanos
- extranjeros



- Los datos que se presentan se derivan de una base de datos de Investigadores Jóvenes posdoctorantes del área de investigación científica (800) de la UNAM, **subárea: ciencias de la tierra e ingenierías (125)**
- Son aquellos investigadores jóvenes que cuentan con **estancias posdoctorales entre 2004-2014** en dicha área en la UNAM, en el marco de las becas que la misma UNAM ofrece (DGAPA)
- Se hizo una **reconstrucción de las trayectorias transnacionales de los investigadores jóvenes**, por un lado tomando en cuenta sus afiliaciones institucionales y países a través de la recolección de CVs y el seguimiento de 125 egresados



Visualización de afiliaciones institucionales y movilidades con el software Pajek, un software de **Análisis de Redes Sociales**



Las **narrativas** derivadas de entrevistas (30)

- El enfoque de redes sirve para estudiar “relaciones específicas entre una serie definida de elementos (personas, grupos, organizaciones, países e incluso acontecimientos)” (Molina 2001, p.13).
- El aporte de este enfoque es considerar a los individuos como elementos entrelazados, es decir las “interdependencias [son] su punto central de estudio” (Faust 2002, pág. 1).
- Al tomar en cuenta particularmente estas relaciones entre los actores sociales, esto nos permite hablar de las pautas e implicaciones de estas relaciones (Wasserman & Faust 1994).
- Es una herramienta micro y macro sociológica que nos permite tanto el estudio de las relaciones a un nivel personal como desde una perspectiva completa en la que las relaciones mismas llevan a una estructura que puede ser estudiada en sí misma (Wellman 1998). También permite entrelazar diferentes niveles analíticos como el de las personas, las instituciones e incluso países.
- La movilidad ocupacional, por ejemplo en contextos migratorios en general y en la migración académica en particular, es uno de muchos ejemplos que se pueden estudiar a través de este enfoque.

Cuatro premisas (Freeman 2004)

1. Parte de la intuición estructural de la existencia de lazos que ligan a actores sociales,
2. está basado en información empírica sistemática,
3. hace amplio uso de imágenes gráficas, y
4. utiliza modelos matemáticos y/o computacionales.



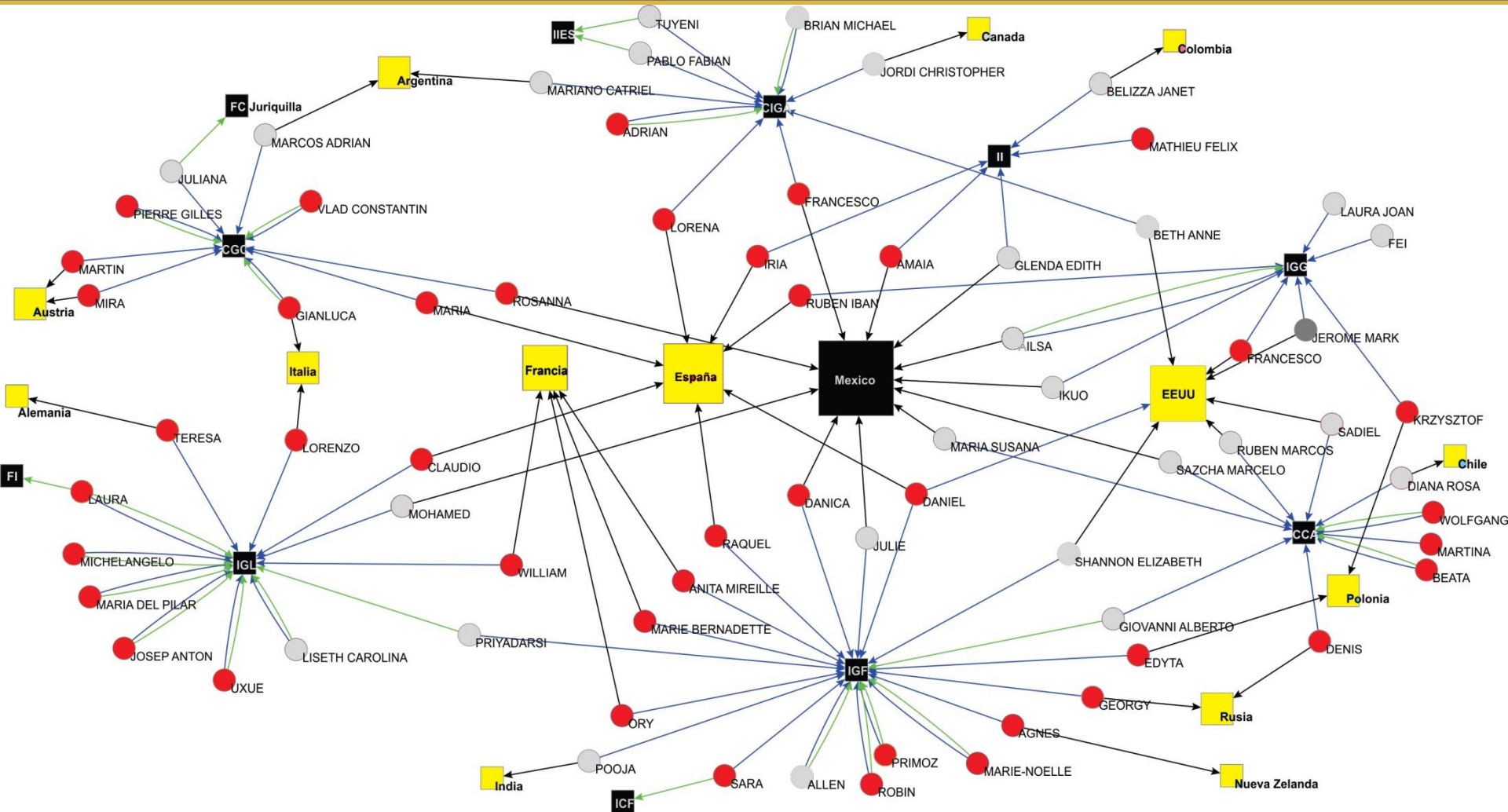
1. El enfoque relacional

LAS REDES DE MOVILIDAD ACADÉMICA DE LOS EUROPEOS EN LA UNAM

- **Nodos/actores:**
 1. investigadores jóvenes
 2. facultades, escuelas, centros o institutos de investigación
 3. países
- **Relaciones:**
 1. afiliaciones institucionales y de país
 2. flujos que señalen el movimiento de una institución a otra
- **Redes de afiliación/ redes multimodales:** vinculan actores de diferentes entidades sociales (en este caso personas, organizaciones y países)
- **Elementos visuales:**
 - Forma de los nodos: distinción entre tipos de actores (personas, instituciones, países)
 - Colores de los nodos: nacionalidades
 - Flechas: dirección de la movilidad
 - Colores de las flechas: parte de la trayectoria (posdoc, empleo, retorno a país de origen u otra movilidad)
 - El tamaño de los nodos de las instituciones en función de su grado nodal de entrada

- De los 125 investigadores jóvenes
 - 55 mexicanos
 - 70 extranjeros (27 nacionalidades diferentes)
- De los 70 extranjeros
 - 27 no europeos
 - 43 europeos
- De los 43 europeos
 - 11 españoles
 - 9 italianos
 - 8 franceses y 1 belga (francófono)
 - 3 polacos, 2 rusos
 - 3 alemanes y 1 suizo
 - 1 inglesa, 1 rumano, 1 eslovaca, 1 esloveno, 1 noruega
- 7 instituciones receptoras de posdoc (UNAM)
- 11 instituciones receptoras de empleo (UNAM)
- 15 países incluyendo México

Los extranjeros (43 europeos y 27 no europeos)



Rojo: europeos

Gris: no europeos

Amarillo: países (origen/retorno/de destino)

Negro: México e instituciones UNAM

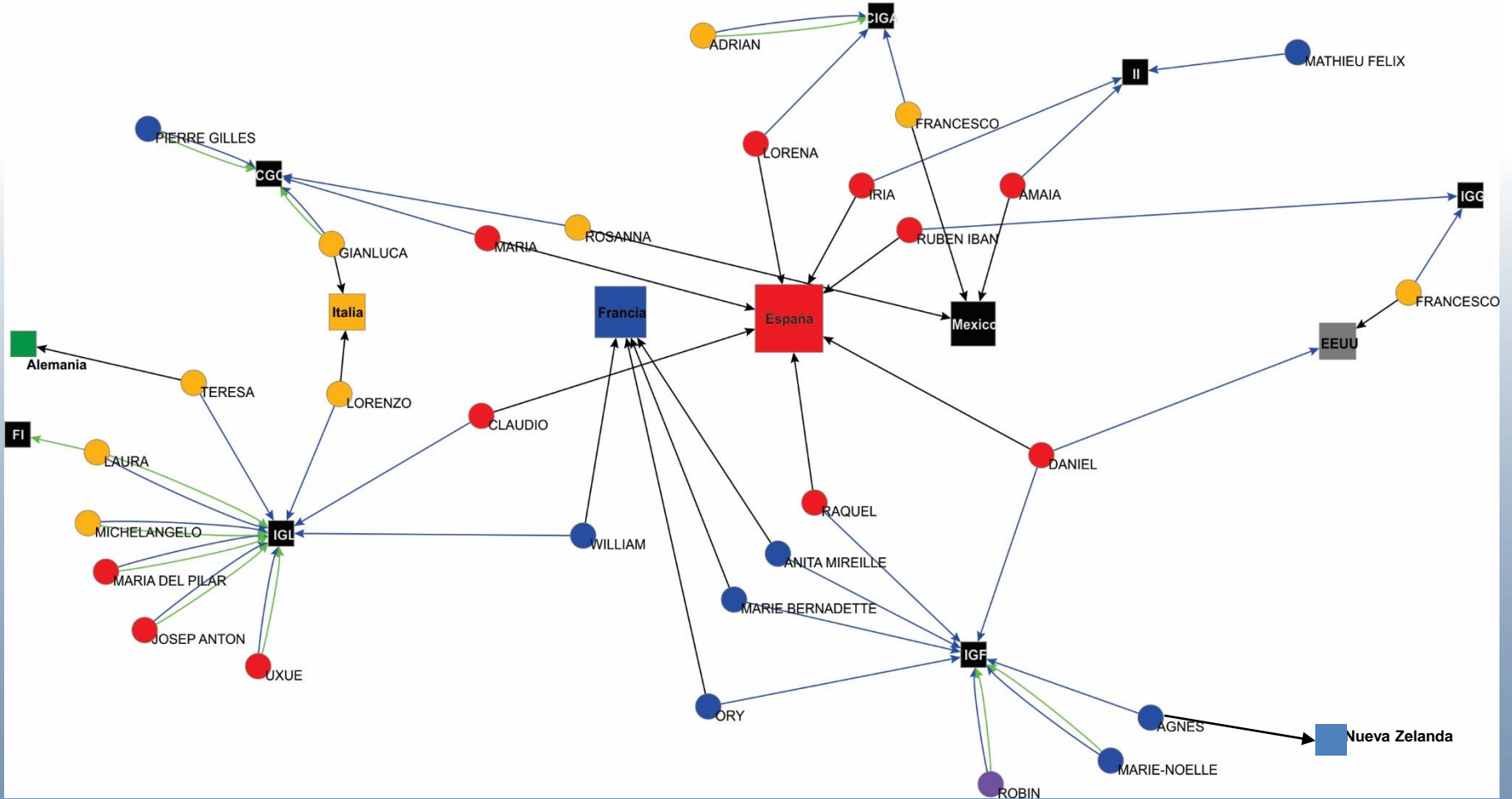
Flecha azul: estancia posdoctoral

Flecha verde: empleo

Flecha negra: retorno a país de origen/ otra movilidad

- De los 125 investigadores jóvenes
 - 55 mexicanos
 - 70 extranjeros (27 nacionalidades diferentes)
- De los 70 extranjeros
 - 27 no europeos
 - 43 europeos
- De los 43 europeos
 - **11 españoles**
 - **9 italianos**
 - **8 franceses y 1 belga (francófono)**
 - 3 polacos, 2 rusos
 - 3 alemanes y 1 suizo
 - 1 inglesa, 1 rumano, 1 eslovaca, 1 esloveno, 1 noruega
- **6 instituciones receptoras de posdoc (UNAM)**
- **7 instituciones receptoras de empleo (UNAM)**
- **7 países incluyendo México**

Casos selectos de Europeos (29)



Rojo: España
 Naranja: Italia
 Azul: Francia
 Lila: Bélgica
 Negro: México, UNAM

Flecha azul: estancia posdoctoral
 Flecha verde: empleo
 Flecha negra: retorno a país de origen/ otra movilidad



2. El enfoque etnográfico

¿Y TÚ POR QUÉ MIGRASTE? ¿POR QUÉ MÉXICO? NARRATIVAS DE INVESTIGADORES JÓVENES EUROPEOS

Por qué MX, por qué la UNAM, por qué quedarse

BECA*

PRESTIGIO
INSTITUCIONAL

CONDICIONES
LABORALES
(MEJORA)

FAMILIA

IDIOMAS

¿cómo ser elegido por una beca posdoctoral?

-para beca posdoctoral: contacto previo necesario

¿cómo conseguir los contactos?

-no para todos México (y a la UNAM) eran la primera opción

-muchos españoles regresan a España a pesar de la crisis económica

-otros se van a pesar de las oportunidades en país de origen

¿quién sigue a quién?

¿nadie sigue a nadie?






-no todos hablan (bien) el español u otros idiomas en general




Razones motivacionales se complementan





Contradicciones y dualidades

- *“Ya conocía al Dr. ... Porque había estado en un evento que organizamos en España” (Uxue) *
- *“El Dr. ... me conocía y cuando se enteró que me titulé del doctorado me invitó a ser su posdoc” (Robin) *
- *“Conocía a Klaus y Marie...” (Ory) *
- *“Primero le hablé a un contacto en EEUU... Me puso en contacto en MX” (Josep) *
- *“El esposo de una amiga trabaja en la UNAM y me dice ...” (Pilar) *

“Hice mi doctorado en Inglaterra. [...] Traté de conseguir una beca en Francia de posdoc. No lo logré. Intenté ir a Italia, Estados Unidos, con ese programa de Marie Curie, lo intenté... intenté varias cosas. Y al mismo tiempo, un doctor de [la UNAM] envió un correo, en un [foro en línea] de volcanología. Y bueno, el escribió que había estas becas disponibles, que se pueden contactar a gente de aquí, hacer una propuesta, ser evaluado...


Bueno me interesó, porque México tiene muchísimos volcanes y ese mismo doctor ha trabajado mucho sobre cosas que me interesaban. Construimos un proyectito de lo que me interesaba hacer, fue aceptado entonces yo llegué. [...] Hice el posdoc 2 años, conocí a mi esposo, decidí quedarme más” (Marie). 

“[México] fue una coincidencia, yo acabé la licenciatura en Italia, en Pisa, en un periodo del año o cuando ya estaba cerrada la convocatoria para el doctorado y como yo quería seguir con la investigación empecé a buscar en el extranjero, de hecho nunca había pensado en México pensaba en Europa, escribí a varias universidades” (Laura) 


“Hay muchas plazas [...]. La verdad no se bien porque no he buscado. Ya sabía que después del doctorado me iba a otro país. Para acercarme a los volcanes. [...] Mis compañeros del doctorado (los de mi edad), no hablo de los que se desanimaron de la ciencia, pero los que quisieron continuar en la investigación, la gran mayoría encontró plaza también. [...] Del lado del dinero creo que mis colegas jóvenes belgas ganan más en Bélgica que yo en México. La verdad no sé. Yo venía aquí por los volcanes, y del dinero gano lo suficiente para vivir bien y estoy contento con esto” (Robin). 

“[Tengo un hijo] de 15 meses. Para mí es muy difícil porque mi pareja está en Italia y yo estoy aquí sola con mi hijo. Es una vida difícil pero así nos hemos acostumbrado, yo a él lo conozco desde hace 20 años, luego nos hemos perdido pero siempre hemos sido amigos, y desde hace cinco años volvimos juntos, estamos tan acostumbrados a vivir lejos que igual pensamos que eso de tener un hijo, el trató de venirse para acá, [...] pero el problema es que aquí no logró conseguir un trabajo.

Pidió un permiso en su trabajo de Italia para venir aquí pero al no encontrar trabajo se regresó. No podía permitirse renunciar a su trabajo allá, tú sabes cómo está la situación en Europa, fatal. Se sentía mal de no trabajar, si no tienes trabajo por más que éste con la persona que amas, tu vida no un sólo es tu pareja.

Yo tampoco considero regresar a Italia porque mi situación actual es buena y nunca a la podría tener en Italia. Además, el nivel de vida que aquí te puedes permitir con respecto a lo que cuesta allá la vida. Yo me acabo de comprar una casa, en Italia no podría, aquí me gusta. Tener un hijo así es difícil, pero ahí vamos” (Laura) 

“Me interesaba [...] un proyecto de doctorado que ofrecía LTH de Zúrich sobre los Andes, y ahí les estaba interesando mi currículum hasta que aplicó alguien de licenciatura que hizo su tesis en los Andes, entonces me dijeron que había otro que ya habla español y ha estado en el campo.

*En diciembre me fui de viaje por un premio de la licenciatura y me vine a México, aquí vi los volcanes, los paisajes, una maravilla. Cuando regresé empecé a buscar universidades aquí y lo único que me apareció fue la UNAM, entonces fue una coincidencia. En ese momento en que yo buscaba la coordinadora de posgrado era italiana, entonces le escribí en italiano porque **yo no sabía una palabra de español**, le mandé mi currículum y le pregunté cómo podría hacer un doctorado ahí. Ella me contestó muy amable, me dio la dirección de algunos profesores investigadores que trabajaban en lo que a mí me interesaba, y les escribí y me vine” (Laura) *



¿Nuevas motivaciones y prioridades de la movilidad y migración?

Contactos
Directos e **indirectos**
(fuertes y débiles)

Siguiendo a Granovetter (1979, 1994) en la academia los lazos fuertes llevan información y oportunidades de empleo

Nuevas percepciones de calidad de vida/
Estilo de vida

Prioridades
(tiempos, sueldos, seguridad social, etc.)

Geografía/
Geología

Nuevos modelos familiares

“familias móviles” se caracterizan por viajar mucho, estar separados espacialmente alto uso de tecnología para comunicarse

“Alguien que ha hecho el doctorado en España no sabe nada de México. Yo empecé a trabajar sobre México en el posdoc. Las metodologías te sirven para aplicarlas en otro ambiente pero es muy diferente” (Josep)

Pendientes y nuevas agendas de investigación

- Geografía/geología: ¿pensar la formación en esta disciplina?
- Nuevos modelos familiares: ¿hacia familias móviles?
- Nuevas formas de calidad y estilo de vida: ¿parámetros de la felicidad?
- La fortaleza de los lazos débiles en los contextos de la migración académica: ¿Nueva interpretación de la teoría de Granovetter (1979, 1994)?



Muchas gracias

nina@unam.mx