

Políticas de formación y de capacitación en la educación superior indígena en México*

Dra. Sylvie Didou Aupetit

didou@cinvestav.mx

PROBEPI-CIESAS Oaxaca, México, 2-5 de febrero 2018

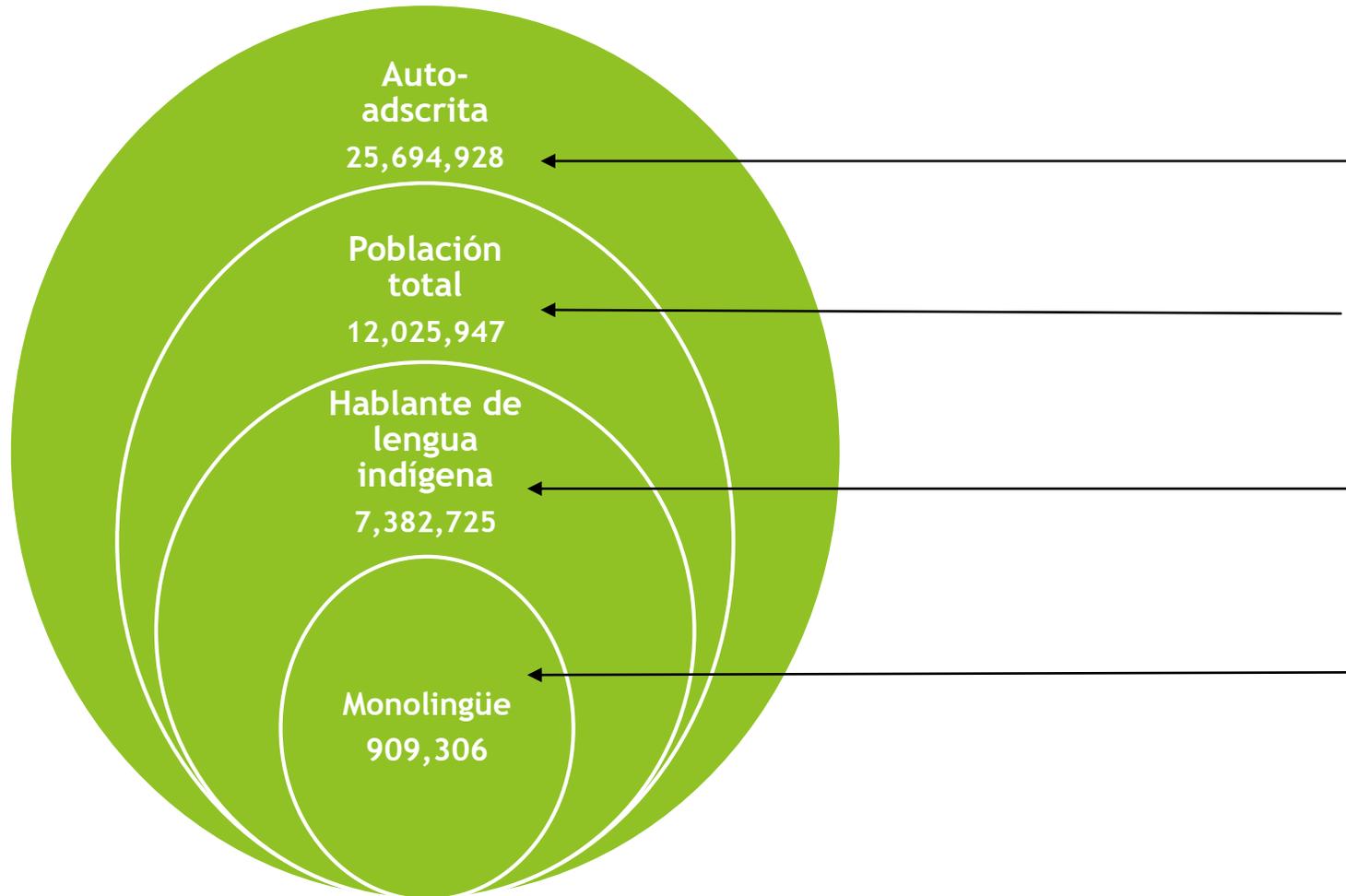
* Apoyado por la Secretaría de Educación Pública- Subsecretaría de Educación Superior-Dirección General de Educación Superior Universitaria, convenio PADES n. 2017-09-0006-091

Hipótesis interpretativas sobre la ESII

- ▶ No es un tema nuevo.
- ▶ En las pasadas dos décadas, desarrollo en tres etapas: transformación de un problema social en una cuestión política (1994-2001), respuestas gubernamentales, institucionales y asociativas en un contexto de movilización social amplia (consolidación del campo de la educación superior de base étnica-2002-2012) y fase de repliegue, con intentos focalizados para mantener el tema en la agenda.
- ▶ Ciclo indisociable de la emergencia, organización y fortalecimiento de nuevos actores, basados en la pertenencia étnica y/o en la *expertise* académica y en cuestiones políticas: pugnas por la definición de la agenda.
- ▶ Arena en disputa en torno a las alternativas políticas, de los cursos de acción adoptados y por ende de la elección de instrumentos y de mecanismos de instrumentalización, entre comunidades epistémicas/expertos/líderes asociativos/intelectuales indígenas/dirigentes institucionales/profesionistas.

Población indígena, en México

2015



¿Procesos de reetnificación?

Criterios combinados
residenciales y lingüísticos

¿Hablar o entender una
lengua indígena?

Diversidad cultural = filtro
escolar previo

La primera década del siglo XXI: ¿redistribución territorial de los servicios de ESII?

Cuadro 1. Instituciones de educación superior interculturales o indígenas (ESII) México, 2000-2017

- ▶ 2000. Instituto tecnológico superior Purépecha, Cherán, Michoacán + Instituto Tecnológico Regional Mixe (a partir de 2014, Instituto Tecnológico del Valle de Etla) +3 normales superiores indígenas, en Cherán, Michoacán, Zinacantán, Chiapas y Tlacolula, Oaxaca
- ▶ 2001: Universidad Autónoma Indígena de México en Sinaloa + Universidad de la Tierra en Oaxaca
- ▶ 2002: Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca ([CSEIIO](#))
- ▶ 2004: Universidad Intercultural en el Estado de México +Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur en Guerrero + Universidad latinoamericana indígena en Tabasco
- ▶ 2005: Universidad de Oriente, Valladolid, Yucatán + Universidad Intercultural de Chiapas+ Universidad Intercultural del Estado de Tabasco +Universidad Veracruzana Intercultural
- ▶ 2006: Instituto Superior Intercultural Ayuuk, Oaxaca (ISIA) +Universidad Intercultural del Estado de Puebla + Universidad Intercultural de Guerrero + Universidad Intercultural Indígena de Michoacán +Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo
- ▶ 2007: Universidad comunitaria de San Luis Potosí
- ▶ 2011: Universidad Intercultural de San Luis Potosí
- ▶ 2012: Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo

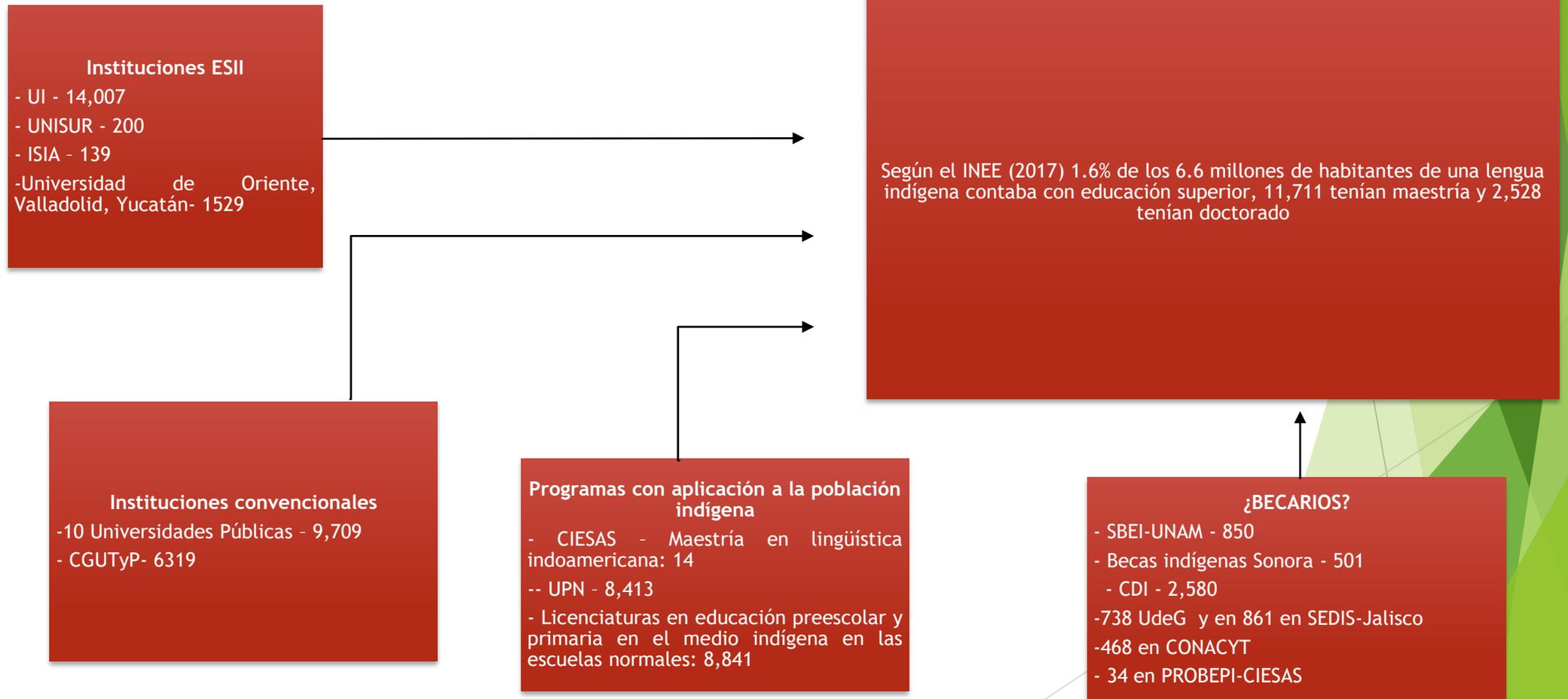
Acciones positivas para los estudiantes indígenas, México, 2000-2017



Cuadro 2. Programas de atención a estudiantes indígenas de educación superior, según objetivo, México, 2000-2017

Denominación del programa	Organismo patrocinador
a. Programas de becas para estudios completos	
Fortalecimiento académico para indígenas	CONACYT (cobertura nacional)
Apoyos complementarios para mujeres indígenas becarias del Conacyt	CONACYT (cobertura nacional por género)
Incorporación al posgrado de mujeres indígenas para el fortalecimiento regional	CONACYT (cobertura nacional por género)
Educación superior y apoyo a titulación para estudiantes indígenas que cursen sus estudios de nivel superior	Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas -CDI (cobertura nacional en educación superior)
Becas para estudiantes indígenas	Gobiernos estatales Estados de México, Guerrero, Jalisco, Oaxaca o Sonora (cobertura por entidad federativa en educación superior y medio superior)
Sistema de becas para estudiantes indígenas	UNAM (Cobertura institucional en preparatoria y educación superior)
Programa internacional de becas de posgrado para indígenas	CIESAS-CONACYT (PROBEPI)-(cobertura nacional en posgrado)
Estímulos Económicos para Estudiantes de Comunidades Indígenas	Universidad de Guadalajara (cobertura institucional en preparatoria y educación superior)
International Fellowship Program (2001-2013)	CIESAS-Fundación Ford (cobertura nacional en posgrado)
a. Acciones de retención	
Pathways (2002-2012)	Fundación Ford/ANUIES (Cobertura institucional múltiple en licenciatura)
Talleres de preparación para estudiar un posgrado en Estados Unidos	COMEXUS (cobertura nacional en posgrado)
Programa de Desarrollo de Comunidades Indígenas	Instituto Tecnológico de Cajeme (cobertura local/estatal)
a. Becas para estancias de capacitación	
Título de Experto en “Pueblos Indígenas, derechos humanos, y cooperación internacional”	Universidad Indígena Intercultural (UII) y Universidad Carlos III (España)
Programa de becas para el liderazgo social en América Latina y El Caribe	Fundación Kellogg

Cifras sueltas sobre matrícula indígena



Un producto de la ESII: los egresados como impulsores de una reconfiguración de la intelectualidad indígena

- ▶ “En ALC, la posibilidad de acceder a la ES produce una “capa creciente de intelectuales indígenas quienes, en busca de nuevos modelos para la sociedad civil, experimentan con modos nativos y occidentales de conocimiento con el fin de fortalecer las reivindicaciones étnicas a los niveles regional y nacional. Además de su contribución como activistas, este nuevo sector dentro de la sociedad indígena está tomando parte en los diálogos étnicos a través de la publicación de sus propias investigaciones sobre aspectos de la sociedad nativa y su relación con la sociedad dominante, frecuentemente dentro de los campos de la antropología y la historia” Rappaport, 2007:615-616.
- ▶ Los roles: ¿Intermediarios? ¿intelectuales orgánicos? ¿articuladores?

Intelectuales indígenas: ¿es una categoría analítica?

- ▶ Funciones: ¿Predictores de sentido o grupo de poder en ciernes?
- ▶ Producción académica, intelectual o política: ¿Pensamiento emancipatorio/descolonizador?
- ▶ ¿Dominados o diversos? “Pascal Ory [...] sugiere que el eje de discusión no puede ser el de dominados/dominantes sino el de red, pues los intelectuales indígenas participan en diferentes espacios en que articulan sus posiciones étnicas entre los discursos contestatarios y su participación en los esquemas nacionales: Sistema Nacional de Creadores, INBA, FONCA, entre otros.” Lepe Lira (2017)
- ▶ La transformación de un legado (Llanes, 2008) desde la primera asociación de profesionistas indígenas en 1948, la Organización de Profesionistas Indígenas Nahuas, A. C. (OPINAC) en 1975 y la Alianza Nacional de Profesionales Indígenas Bilingües (ANPIBAC) en 1977 (Maldonado, 2004)

En el campo educativo, disensiones en torno a

- ▶ Orientaciones de las universidades interculturales versus indígenas
- ▶ Objetivos de formación: neo elites sociales versus rescate de la dignidad mediante el aprendizaje de oficios (por ej. Universidad de la Tierra en Oaxaca) o estudios sobre la cosmovisión y/o asuntos de interés de los pueblos
- ▶ Objetivos transformativos: alcances en las comunidades, en las trayectorias familiares, en los sujetos individuales
- ▶ Objetivos de vinculación: alianzas con asociaciones civiles, con organizaciones étnicas, con organismos internacionales, con instancias gubernamentales del sector educativo: SEP/CONACYT/ANUIES, con agrupaciones religiosas.
- ▶ Objetivos sociales: equidad educativa/solidaridad social/disensión política/
- ▶ Objetivos culturales: reforzamiento-hibridación de la cultura- aculturación
- ▶ Valores: inclusión/generación de capacidades autónomas

Ubicaciones de las IES y de los programas

- ▶ ¿En el sistema nacional de educación superior o en sus márgenes?
- ▶ ¿Instituciones aparte o programas en universidades convencionales?
- ▶ ¿Adaptación de los procesos formativos a los perfiles de los estudiantes o acciones remediales (nivelación de los conocimientos y habilidades de los individuos)?
- ▶ ¿Cambios curriculares/cambios en el organigrama/cambios en la producción de conocimientos ?
- ▶ ¿Acción compensatoria versus “meritocracia auxiliada”?

Brecha educativa en educación superior... aminoramiento no es superación

- ▶ “La población indígena del país ha alcanzado 66% de los resultados educativos logrados por la población no-indígena. En otras palabras, la brecha en logros educativos que separa a los indígenas de los no-indígenas en México es de 34%” [Rojas Olmo et al. 2017: 23].
- ▶ “La mayor inequidad y los menores niveles de escolaridad para ambas poblaciones se observan en la educación superior. El valor del indicador de equidad de Escolaridad Superior es de 0.22: los indígenas han alcanzado 22% de la escolaridad superior lograda por los no-indígenas. Uno de cada cinco no-indígenas mayores a 24 años ha concluido al menos un año de estudios superiores (19%), mientras que solamente cuatro de cada cien indígenas lo ha hecho” [Fundación IDEA, 2013:27].

Disyuntiva n.1: ¿Alcances de los proyectos pedagógicos?

- ▶ Formar para la ciudadanía y la cohesión nacional o para la redistribución de oportunidades
- ▶ Formar elites o formar técnicos y profesionistas
- ▶ Reducir desigualdades (brecha de género) o mejorar la inclusión educativa de un grupo foco
- ▶ Pagar la “deuda histórica” en relación a la población indígena/responder a reivindicaciones políticas
- ▶ Rescatar la diversidad cultural y los idiomas en riesgo de extinción/transmitir conocimientos y habilidades académicas

Disyuntiva n.2: La profesión docente en la ESII: ¿Qué, quiénes y cómo se enseña?

- ▶ Lo mismo... Lo mismo más otras cosas... Otras cosas: nivelación de capacidades instrumentales en estudiantes “carentes” o innovación curricular a efectos de adaptación a la diversidad.
- ▶ Enfoques pedagógicos/psicológicos/políticos del “déficit” y de la alteridad
- ▶ ¿Quiénes enseñan?: modalidades de reclutamiento, perfiles, contratación de los docentes y de los tutores
- ▶ Enseñanza y/o producción de conocimientos

Disyuntiva n. 3: ¿Ofertas disciplinares?

- ▶ TSU/Licenciatura/Posgrado
- ▶ Durabilidad/Portabilidad de las carreras
- ▶ Vinculación con el entorno o con una prospectiva del mercado laboral
- ▶ Validación de los grados y de los títulos, RVOE
- ▶ Diplomados y capacitación

Disyuntiva n.4: ¿Autonomía o supeditación de los actores indígenas?

- ▶ Papel de los estudiantes indígenas en la definición de acciones que les son destinadas
- ▶ Papel de las asociaciones indígenas en asuntos pedagógicos y políticos
- ▶ Papel de los organismos financiadores en orientaciones de los programas
- ▶ Papel de los especialistas en educación y de los expertos en el diseño de la ESII
- ▶ Papel de las redes como espacios de empoderamiento, legitimación e internacionalización sectorial



Transacciones desiguales y alianzas laxamente articuladas, de corta duración

Disyuntiva n.5: ¿Libertad de elección del sujeto versus compromisos comunitarios?

- ▶ Liderazgo: ¿ dónde situarlo, cómo legitimarlo ante los otros, desde dónde ejercerlo, cómo conservarlo?
- ▶ Profesionistas indígenas, indígenas con un título universitario o simplemente profesionistas: ¿porqué el proceso de adjetivación?
- ▶ Diferenciación de las trayectorias de empleabilidad, lugares de trabajo y niveles de ingreso
- ▶ ¿Es la exigencia del liderazgo un requerimiento que participa de una voluntad de co-desarrollo de grupos vulnerables o es una manifestación más de un proceso de esencialización de lo indígena versus identidades líquidas o alternas?

Los alcances del cambio inducido

- ▶ ¿En qué condiciones el cambio es irreversible? ¿En qué condiciones es cosmético?
- ▶ Escalas de medición distintas
- ▶ Cambio social o movilidad (¿individual o intergeneracional?)
- ▶ Tensiones interculturales y personales
- ▶ ¿Vetar o proponer?

De lo deseado a lo real

- ▶ Formar dirigentes o formar actores solidarios
- ▶ Auspiciar la responsabilidad en múltiples niveles y bajo distintas formas
- ▶ Dejar atrás las visiones monolíticas
- ▶ Disociarse para asociarse mejor
- ▶ ¿Qué puedo hacer en función de mis intereses, de mis aspiraciones y de mis condiciones?

Hacia delante... ¿Para qué y cómo formar un colectivo?

- ▶ Factibilidad versus condiciones versus disponibilidad
- ▶ Esquemas de organización formal: red, asociación, sociedad, círculos, grupos de reflexión o de intervención
- ▶ Definición de mecanismos de acción en relación a las funciones asignadas al colectivo (producción de conocimientos/resolución de problemas/empoderamiento)
- ▶ Recursos financieros y de tiempo para el diseño, la administración, el financiamiento y la gestión de los dispositivos
- ▶ Estrategia de comunicación para visibilizar la red (página Web, blogs, medias)
- ▶ Relaciones internas (distribución de responsabilidades/calendarios de trabajo/criterios y regulación) y externas (crecimiento del colectivo, vinculación con otros, etcétera)

Referencias bibliográficas

- ▶ Canales Tapia, Pedro (2014). Intelectualidad indígena en América Latina: Debates de descolonización, 1980-2010, *Universum*,(2): 49-64. En https://scielo.conicyt.cl/pdf/universum/v29n2/art_05.pdf
- ▶ Fundación Idea/PNUD (2013) Índice de equidad educativa indígena. México, Naciones Unidas. <http://www.fundacionidea.org.mx/educacion/indice-de-equidad-educativa-indigena>
- ▶ Lepe Lira, Luz María (2017) Intelectuales Indígenas y Literaturas en México. El campo literario entre los zapotecas y los mayas. Intelectuales Indígenas y Literaturas en México. *Revista de estudios e pesquisas sobre as Américas*(11)2: 5-19. <http://periodicos.unb.br/index.php/repam/article/viewFile/26172/pdf>
- ▶ Maldonado, Ezequiel (2004) Desde las voces cantarinas al testimonio indígena. UAM, *Tiempo y escritura* <https://www.azc.uam.mx/publicaciones/tye/vocescantarinas.htm>
- ▶ Llanes Ortiz Genner (2008), Interculturalidad fallida:Desarrollismo, neoindigenismo y universidad intercultural en Yucatán, México. *Trace. Travaux et Recherches dans les Amériques du Centre* (53): 49-63 <http://www.redalyc.org/pdf/4238/423839509004.pdf>
- ▶ Rappaport Joanne (2007) Intelectuales públicos indígenas en América latina: una aproximación comparativa. *Revista Iberoamericana*, Vol. LXXIII, n. 220: 615-630
- ▶ Rojas Olmo Raul et al-(2017), Breve Panorama Educativo de la población indígena. México, INEE, <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P3/B/107/P3B107.pdf>