



Un primer abordaje a la encuesta TRESMEX-2017

Sylvie Didou Aupetit/ Cinvestav

didou@cinvestav.mx


XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, San Luis Potosi, 24 de noviembre 2017

Apoiado por la Secretaría de Educación Pública- Subsecretaría de Educación Superior-Dirección General de Educación Superior Universitaria, convenio PADES n. 2017-09-0006-091



Algunas decisiones metodológicas y contenido de la presentación

- ▶ Desde mi posición como investigadora, existe interés en ver en qué medida esa encuesta aporta datos que permitan desarrollar nuevas líneas de investigación
- ▶ Lectura del reporte ejecutivo
- ▶ Análisis preliminar de uno de los apartados, el de investigación y posgrado en relación a dos propósitos, mediante un análisis global de los cuadros, con base en dos preguntas.
- ¿Qué genera TRESMEX en términos de información sistematizada?
- ¿Qué podría aportar un acceso directo a la base de datos o bien nuevas agrupaciones de información?



Primer punto: ¿qué información sistematizada genera TRESMEX?

- ▶ Información organizada por región y por sector de informantes
- ▶ Bajo esas *condiciones* ¿qué documenta?
- Las diferencias regionales entre las IES en función de su ubicación territorial
- El conocimiento de la institución que tiene cada sector de informantes
- La manera cómo impactan los programas públicos como PRODEP en la gobernanza y en los procesos de capacitación académica, vinculación con el entorno o adecuaciones normativas



¿Qué líneas de indagación abre TRESMEX sobre posgrado e investigación?

- ▶ Circulación sesgada de información en los distintos sectores que integran las IES. ¿Qué saben los estudiantes de su institución versus los dirigentes y los académicos? Ese tema condiciona la posibilidad de diálogos intersectoriales y de impulsar cambios consensuados.
- ▶ Sesgos regionales en términos de consolidación del posgrado, de vinculación con los sectores productivos, de investigación sobre los propios procesos educativos. Se trata más de diferencias que de desigualdades jerárquicas: por ejemplo, las entidades del Norte del país han desarrollado probablemente más experiencias de vinculación. En contraste, la incorporación temprana de estudiantes a proyectos de investigación ha sido objeto de prácticas interesantes en el Sur.



TRESMEX permite identificar varios desafíos

- ▶ (Re) construcción de prioridades institucionales comunes entre los sectores que integran la institución: no sólo hay fallas en la circulación de información sino intereses distintos de los sectores. Eso revela la necesidad de volver a pesar temas de gobernanza institucional, en términos de diseño de proyectos aglutinadores
- ▶ La adaptación de las políticas públicas a las condiciones regionales para su mayor efectividad, haciendo foco en problemas compartidos y prácticas de interés en esa escala
- ▶ La constitución de grupos temáticos que permitan reflexionar sobre problemas y fortalezas, en una perspectiva de capitalización de experiencias y definición de problemas transversales.



Internacionalización

- ▶ No es un tema central ni un criterio permanente de agrupación en TRESMEX pero:
 - ❑ Permitiría, si hubiese una explotación más sistematizada de los indicadores darse cuenta de qué tanto las IES han armado e impulsado la participación de sus académicos en redes o que tanto han participado en revistas indexadas nacionales, ibero-americanas o de otra esfera lingüístico-cultural?
 - ❑ Daría elementos para ver en qué medida la internacionalización es cosmético o endógena.
 - ❑ Habría que trabajar en forma detallada los programas conjuntos para ubicar la extensión y la naturaleza de ese fenómeno, relevante para la internacionalización del curriculum pero insuficientemente conocido



Sugerencias

- ▶ Tener una base de datos “amigable” para uso público de los interesados, con base en descriptores
- ▶ Desde la SESIC, elaborar una presentación sectorializada de los resultados para sacar mayor provecho de los numerosos datos, en torno a un tema clave para las políticas públicas, el de la diversificación institucional
- ▶ Organizar grupos mixtos SEP-SESIK/investigadores/expertos para definir interrogantes centrales con base en la información



Conclusiones

- ▶ Mucha información que permite elaborar múltiples diagnósticos innovadores
- ▶ Debe ser una línea base no un ejercicio aislado, por lo que se debería contar con una estrategia que permita volver a sacar ediciones ulteriores en una periodicidad conveniente (¿trienal?)
- ▶ Necesidad de visibilizar TRESMEX para contribuir a su perennidad