

*2° Seminario sobre Movilidad Científica Transnacional*

**Movilidad internacional estudiantil para todos.  
Avances y perspectivas desde experiencias  
de inclusión de posgraduados indígenas**

*David Navarrete G.*

*CIESAS*

*18 octubre 2017*

## PUNTOS DE PARTIDA

- *El problema del escaso y socialmente selectivo número de beneficiados para estancias en el extranjero en relación con la matrícula universitaria, no ha sido tratado ni discutido.*
- *Vía de aproximación al tema: Programas de impulso a internacionalización de estudiantes de sectores sociales marginados*
- *Necesario documentar y analizar experiencias institucionales realizadas, una de ellas, **programas de becas para indígenas.***

## *Postulados subyacentes*

- ❖ Movilidad internacional = aporte para formación especializada de profesionistas indígenas y enriquecimiento de sus capacidades para el cambio social.
- ❖ Inclusión de estudiantes indígenas = contribuye al proceso de democratización y diversificación de la movilidad académica internacional.

## *Precisiones sobre experiencia institucional examinada*

### ➤ Se sitúa en el campo del **otorgamiento de becas** =

- ✓ Relación con los individuos apoyados > la etapa de realización de estudios.
- ✓ Relación y conocimiento rebasa la parte contractual y académica (antecedentes familiares, expectativas y necesidades educativas y profesionales, trabajo, relación personal).

### ➤ **Nivel Posgrado.** Única experiencia de este tipo en el país.

### ➤ **Internacionalización.** Componente central de la estrategia de formación académica del programa.

# *Los programas de becas del CIESAS 2001-2016:*

*El IFP México (PIBI, 2001-2013) y el PROBEPI (2012- )*

## ❖ **Objetivos:**

- **Proporcionar oportunidades a mujeres y hombres indígenas para realizar estudios de posgrado = promover inclusión social en ES.**
- Fortalecer capacidades, participación y contribución al desarrollo de comunidades y regiones indígenas.

## ❖ **Diseño no convencional en: criterios de selección; apoyos para nivelación académica, ubicación en programa de estudios, permanencia, egreso y reinserción.**

## ❖ **Internacionalización: componente distintivo frente a otros programas de becas para indígenas**

## *La internacionalización de sus becarios*

- ❖ Política de apoyo para la movilidad académica de sus becarios (obtención del grado / estancias de estudio en el exterior).
  - ✓ Enriquecimiento intelectual + ampliación de horizontes analíticos y explicativos.
  - ✓ Formación de masa crítica de mujeres y hombres indígenas con compromiso social + perfil académico complementario a quienes estudiaron su posgrado en el país.
- ❖ 61% del total de becarios estudiaron fuera del país

## *Grupo estudiado*

❖ 92 posgraduados becados por el IFP México 2001 - 2013

❖ 34 mujeres (37%) / 58 hombres (63%)

❖ Rangos de edad:

26-30 años = 62%

31-35 años = 23 %

> 36 años = 15%

## Cuadro 1. Estados de procedencia

<i>Estado</i>	<i>Numero de becarios</i>	<i>% de total</i>
OAXACA	31	33.7
CHIAPAS	21	22.83
YUCATAN	10	10.87
VERACRUZ	6	6.52
D.F.	4	4.35
EDO DE MEX	4	4.35
PUEBLA	4	4.35
GUERRERO	3	3.26
CAMPECHE	1	1.09
CHIHUAHUA	1	1.09
COLIMA	1	1.09
ESTADO DE MEXICO	1	1.09
HIDALGO	1	1.09
MICHOACAN	1	1.09
QUINTANA ROO	1	1.09
SAN LUIS POTOSI	1	1.09
SINALOA	1	1.09
Total	92	100

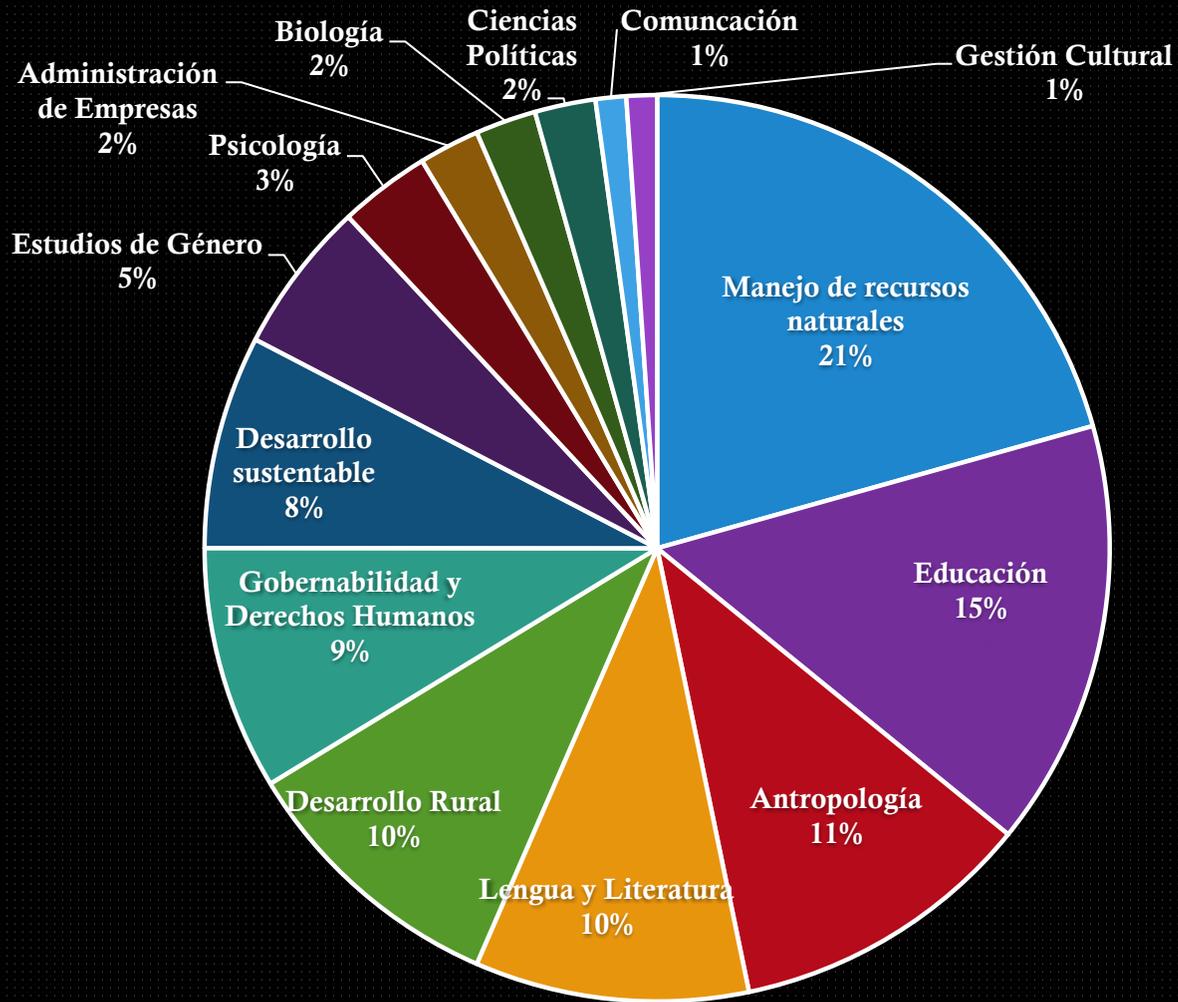
## Cuadro 2. Grupos étnicos

GRUPO	BECARIOS	% del total
MAYA	11	10.87
ZAPOTECO	10	9.78
TSELTAL	9	8.70
MIXE	8	8.70
NÁHUATL	8	7.61
TSOTSIL	7	6.52
MIXTECO	6	4.35
CHINANTECO	4	4.35
OTOMÍ	4	3.26
CHOL	3	3.26
TOTONACO	3	3.26
TRIQUI	3	2.17
ZOQUE	2	1.09
MAYO	1	1.09
CHATINA	1	1.09
CHONTAL	1	1.09

## Cuadro 2. Grupos étnicos (concluye)

GRUPO	BECARIOS	%
HUASTECO	1	1.09
JACALTECO	1	1.09
LACANDÓN	1	1.09
MAZAHUA	1	1.09
MAZATECO	1	1.09
PAME	1	1.09
POPOLOCA	1	1.09
PURÉPECHA	1	1.09
TARAHUMARA	1	1.09
TLAPANECO	1	1.09
ZOQUE-POPOLUCA	1	1.09

## Gráfica 2. Campos de estudio



### Cuadro 3. Regiones, países e IES receptoras

<i>Región</i>	<i>% del total</i>	<i>País</i>	<i>% del total</i>	<i>Universidades receptoras y número de becarios</i>
<b>AMÉRICA LATINA</b>	52.2	Chile	23.91	U. Austral (9), PUC (7) U. de Chile (6)
		Costa Rica	14.13	CATIE (13)
		Bolivia	9.78	U. Mayor San Simón (9)
		Ecuador	3.26	FLACSO (3)
		Brasil	1.09	U. Federal Rio Janeiro (1)
<b>EUROPA</b>	43.5	España	39.13	U. Carlos III Madrid (7), U. A. Barcelona (6), U. Barcelona (6), U. de Salamanca (4), Otras (13)
		Inglaterra	3.26	U. Sussex (1), U. Manchester (1), U. Birmingham (1)
		Holanda	1.09	U. Wageningen (1)
<b>NORTEAMÉRICA</b>	4.3	Estados Unidos	4.35	U. Texas Austin (3), U. California Sta. Barbara (1)
<b>Total</b>	100		100	92

# ***Los objetivos de salir del país***

## **Ampliar conocimientos y horizontes explicativos**

...lo consulté con los docentes en Chiapas y ellos me dijeron que era una buena oportunidad para salir y conocer el movimiento indígena en Ecuador, y como estaba trabajando la perspectiva de estudios de género pues puede ser un buen escenario y en realidad así fue. Esa fue uno de los principales motivos para no concursar por otra universidad. (M, 05/2012, VV).

## **Las experiencias académicas**

### ➤ **DIFICULTADES (selección)**

- **Adaptación al medio sociocultural del país**
- **Entorno universitario**
- **Exigencias académicas**

... Estudié en Salamanca, España. De primer momento me sorprendió mucho y me cayó de impacto llegar a un país que no conocía, fue la primera vez que salía del país, conocer nuevas personas de muchos países, toda vez que Salamanca es una ciudad universitaria, hay muchos estudiantes de muchas nacionalidades, entonces a mí si me impactó...

(H, 05/2012/ BJ)

## **Las experiencias académicas**

### **➤ BENEFICIOS (selección)**

- Compartir experiencias y conocimientos**
- Conocer otras costumbres y formas de pensar**
- Ampliación de conocimientos y capacidades**

...Estudiar en Bolivia con un presidente indígena, vivir el proceso social, más allá del programa académico, el poder ver lo que se dice en el aula y ver grupos indígenas que están en el poder, que están emitiendo decretos y una nueva constitución, fue muy rico a nivel personal, pero también académico (M, 05/2012, VV).

# Las experiencias académicas

## ➤ LIMITACIONES...

Me fui dando cuenta que algunas expectativas que yo tenía...el programa de posgrado no las llenaba porque no lo tienen contemplado, que es el contacto directo con las comunidades, yo quería tener contacto directo con las comunidades... (H, 05/2012/VV)

## **El retorno**

- **Trabajar en actividades relacionadas con su especialidad**
- **mayor posibilidad de emprender nuevos proyectos**
- **mejora en desempeño laboral**
- **crecimiento de redes de contactos**
- **nuevas oportunidades de desarrollo académico**
- **cargos de mayor rango**
- **mayores ingresos**

## ***Consideraciones de cierre***

- ✓ Posgraduados indígenas y la movilidad internacional de estudiantes indígenas = campos (relevantes) en construcción de acción e investigación intercultural.
- ✓ **Caso de estudio: la movilidad internacional es positiva, pero a la vez compleja y variada.**
- ✓ La movilidad internacional enriquece la formación profesional de estudiantes indígenas y fortalece sus capacidades para el cambio social.
- ✓ La participación sistemática de estudiantes indígenas = contribución a la democratización y diversificación de la internacionalización de la ES.

## ***Consideraciones de cierre...***

- ✓ La formación en el extranjero = complementaria a la nacional
- ✓ Estudio y evaluación de resultados e impacto debe incorporar la dimensión colectiva.

¡Gracias!