



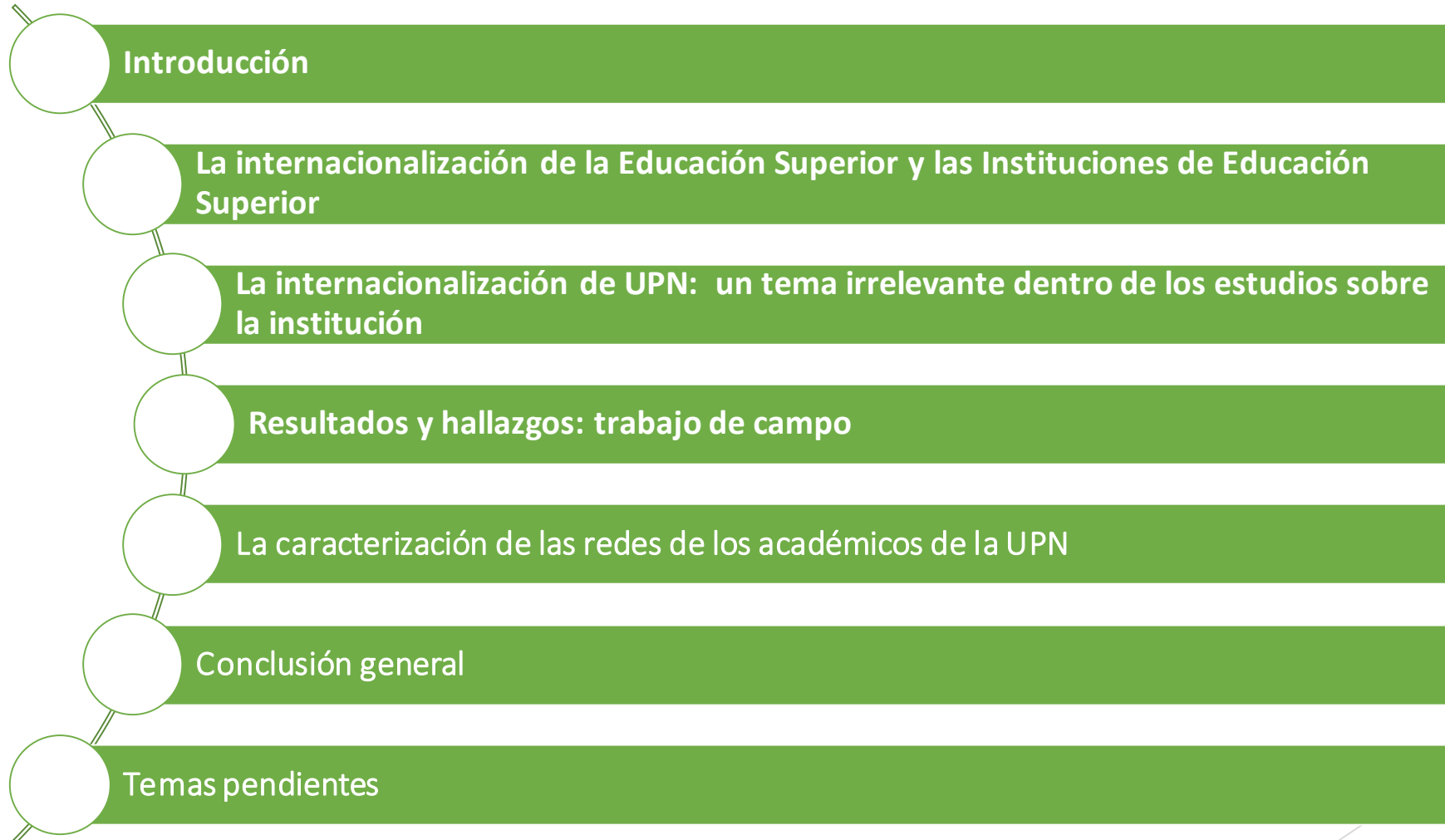
Caracterización de las redes de los
académicos de la Universidad Pedagógica
Nacional, Unidad Ajusco.

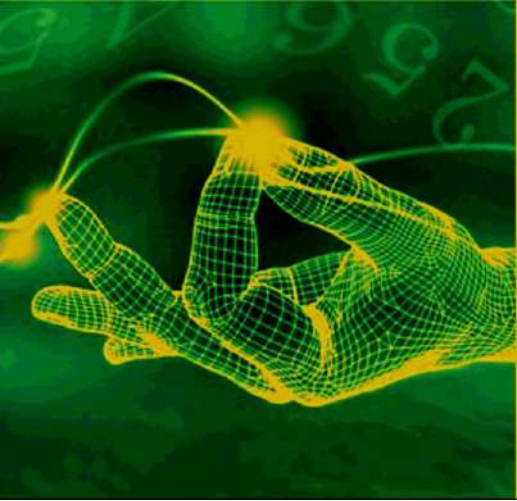


Presenta: Paulina Torres Aguilar
Directora de tesis: Dra. Sylvie Andrée Didou Aupetit

CDMX, 24 de febrero de 2017.

Presentación





Introducción

- ▶ “El ser humano construye significados al interactuar con su entorno natural y social, interconectando sus redes neuronales con las redes de la naturaleza y las redes sociales. Esta interconexión funciona mediante el acto de comunicación. Comunicar es compartir significados mediante el intercambio de información.” (Castells, M., 2012, p.23.)



Las redes auspician cierto tipo de vínculos. Con ese propósito, me centré en tres dimensiones de análisis: la trayectoria de los sujetos, el uso que dichos sujetos - académicos- hacen de sus redes internacionalizadas y la institución.

Tomé como caso preciso de estudio la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en tanto es parte de un conjunto mayor que son las Instituciones de Educación Superior (IES).

La internacionalización de la Educación Superior y las Instituciones de Educación Superior

- ▶ En el contexto de la internacionalización de la ES, las redes son una respuesta a la situación actual y funcionan como un mecanismo para reorganizar la profesión académica hoy.
- ▶ La internacionalización de la ES y está anclada al papel de los sujetos, en este caso al de los académicos y uno de sus componentes es el proceso de la construcción de redes internacionalizada: para México y la internacionalización de las IES el año 1994.



- ▶ Analizar las redes académicas implica dar cuenta de las interacciones que vinculan a los académicos entre sí, cuya finalidad es la de generar, intercambiar y aplicar conocimiento en las distintas áreas disciplinarias en las que estos actores desempeñan su trabajo, conforme con las perspectivas de cohesión y solidaridad.

Las investigaciones más numerosas, al día de hoy, sobre la UPN. Centran su atención en tres aspectos:

- ▶ a) La relación Estado universidad
- ▶ b) Las acciones institucionales de sus actores en un juego político y
- ▶ c) El desempeño académico y las condiciones institucionales y sociales de sus académicos (Negrete, T., 2002).



La internacionalización de UPN: un tema irrelevante dentro de los estudios sobre la institución

- ▶ la UPN concibe la internacionalización como una estrategia para reforzar la investigación, pero paradójicamente, la institución no cuenta con oficinas que impulsen políticas integrales de internacionalización, ni de investigación especializadas en su interior.

Perfiles de los entrevistados

Entrevistados	Último grado de estudios	Edad	Género
Académico 1	Doctorado	64	Hombre
Académico 2	Doctorado	65	Hombre
Académico 3	Doctorado	52	Mujer
Académico 4	Doctorado	68	Mujer
Académico 5	Maestría	45	Mujer
Académico 6	Maestría	57	Mujer
Académico 7	Doctorado	58	Mujer
Académico 8	<u>Pos Doctorado</u>	48	Hombre



Resultados y hallazgos: trabajo de campo

- ▶ Desde su puesta en funcionamiento, la UPN reunió condiciones básicas para impulsar acciones de internacionalización, conforme con un marco de políticas públicas en el que esas habían cobrado relevancia:
- ▶ En el periodo que comprendió del año 1991 a 1993, sus autoridades crearon la Dirección de Intercambio Académico y Servicios a Estudiantes; la dependencia estuvo originalmente a cargo del Lic. Carlos Mackinlay.
- ▶ Las funciones esenciales atribuidas a esta dirección fueron: el apoyo a académicos para que continuaran su formación en el extranjero, la orientación y vinculación con la SEP y la Secretaría de Relaciones Exteriores

Directorio de la UPN

+	Rectoría
	Secretaría Académica
	Secretaría Administrativa
	Dirección Cultural y Extensión Universitaria
	Dirección de Planeación
	Dirección de Asuntos Jurídicos
	Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico
	Dirección de Unidades UPN
	Coordinación del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión.
	Coordinación del área académica Diversidad e Interculturalidad
	Coordinación Académica del Área Académica de Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes
	Coordinación Académica de Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos
	Coordinación Académica del área de Teoría Pedagógica y Formación Docente
	Coordinación de Posgrado
	Subdirección de Comunicación Social
	Subdirección de Fomento Editorial
	□

Fuente: Elaboración propia con base en la información del sitio *web* de la UPN.

- ▶ Contexto institucional de baja incentivación, relacionado con las posiciones de los actores académicos: me dio pistas para entender por qué las prácticas de intercambio y de colaboración (reducidas en la UPN) motivan que las redes sean vistas como un mecanismo que abre posibilidades para los académicos.
- ▶ La UPN enunció la importancia de que sus académicos asistan a congresos, presenten ponencias y realicen estancias en el extranjero. Invitó a los mismos a obtener apoyos mediante programas de financiamiento adicional para contar con mayores posibilidades de desarrollar actividades internacionales.
- ▶ En particular, los instó a recurrir al Programa de Mejoramiento del Profesorado “PROMEP” ahora Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo superior “PRODEP”, presentando propuestas específicas a la instancia que, en la UPN, integraba la propuesta institucional.
- ▶ Invitó a sus docentes a recurrir a los programas de apoyo a la internacionalización del CONACYT y de la SEP.



Inf.6

- ▶ “[...] siempre los apoyos tienen que estar presentes, anteriormente, los apoyos en la experiencia que a mí me tocó vivir habían sido por apoyo directo de la universidad; las condiciones del país y las instituciones de educación superior se han ido modificando y yo creo que, a partir de este siglo XXI con mayor énfasis, la política está más orientada a que se tenga que buscar recursos externos a la institución para que se puedan contar con financiamiento, con recursos para poder financiar distintas acciones [...] Existen programas como PRODEP actualmente, antes PROMEP, en donde uno cumple con un perfil del profesor deseable, hace propuestas de proyectos para poder tener recursos para investigación, uno concursa frente a CONACYT u otras instituciones para poder tener financiamiento, tener apoyos [...] para poder tener un recurso adicional que puedan hacer los mínimos elementales para operar, y los mínimos cada vez están siendo más mínimos ¡en serio!. Entonces, en ese sentido, se hace más difícil [...] tener un tipo de colaboración, se hace más difícil sostener una red, no es una condición que sea exclusiva de México”.



Inf.4

- ▶ “Yo creo que las redes son importantísimas. Todas las personas deberían en algún momento de su vida tener una estancia fuera de su país para conocer otras realidades y tomar distancia de su realidad nacional, es muy enriquecedor. Las redes son muy importantes, yo aprendo muchísimo de la gente de (lugar) y yo me doy cuenta de que ellos aprenden mucho cuando yo voy allá y hablo de México y hablo de América Latina [...] para quienes participamos de sus redes es realmente muy interesante.”

La caracterización de las redes de los académicos de la UPN

Tabla 8. Países con los que mantienen redes los académicos de la UPN

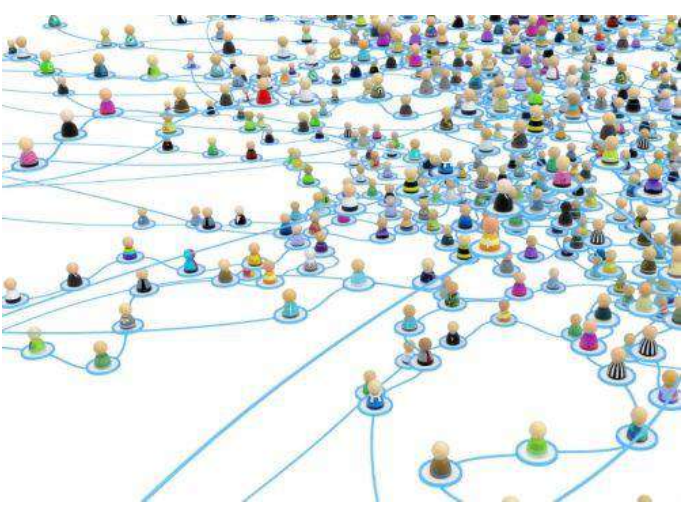
Informantes	País-países con los que tienen redes
Inf.1	Perú y otros países de América Latina (sin especificar)
Inf.2	Italia y Canadá
Inf.3	España y Argentina
Inf.4	Brasil, Argentina, Inglaterra, Portugal.
Inf.5	Francia
Inf.6	España y Argentina
Inf.7	Brasil
Inf.8	Canadá, España y Argentina



Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas en profundidad realizadas entre marzo y septiembre de 2015.

- ▶ Las motivaciones y condiciones en las que los académicos de origen extranjero desarrollaron sus vínculos y construyeron sus redes de colaboración no distan en realidad de las referidas por los académicos mexicanos; los primeros presentan la misma regularidad en establecer vínculos a partir de su trayectoria académica que los segundos.
- ▶ Igualmente, manifestaron haber establecido o consolidado sus redes mediante su participación en eventos internacionales.





Las redes: un espacio de oportunidad para los académicos

- ▶ Uno de los mecanismos a través de los que es posible la producción académica basada en el trabajo realizado por los miembros de la red y vinculada a los propósitos y objetivos de ésta.
- ▶ Las publicaciones conjuntas de artículos, la escritura de libros o la redacción de capítulos de libros y la organización de eventos académicos son fundamentales para lograr ese propósito ya que son los mecanismos visibles que hacen operable la red.
- ▶ Compartir estilos de trabajo, las pautas y los criterios de ordenamiento de la producción, los vínculos grupales y los ritmos de entrega, es decir los procesos intelectuales y afectivos que nutren y dan sentido a la actividad colaborativa: lo disciplinar.



Inf.6

- ▶ “[...] participamos en eventos y hacemos publicaciones conjuntas que es lo que ellos pueden presentar como productos de investigación, como publicaciones y productos que contribuyen en los rubros que deben de cubrir anualmente como parte de sus metas y nosotros también. [...] Entonces buscamos las vías: participar como lectores, como sinodales de trabajos de tesis tanto en licenciatura como en posgrado etc.”



Inf.2

- “Tenemos publicaciones la mayoría de las veces en coedición [...] pudimos responder a la convocatoria de investigación básica del CONACYT y entonces acabamos el 14 del mes de marzo, dos días antes de que se cerrara la convocatoria para obtener recursos del CONACYT, y proponer un proyecto de investigaciónn [...] y entonces a partir de eso si tenemos el financiamiento hoy, para publicar libros, ya no tendremos que estar buscando coediciones sino nosotros podemos generar las condiciones.”



- ▶ Las acciones académicas: un proceso instituyente en la UPN
- ▶ El texto titulado *La formación de nuevos investigadores educativos* (De Ibarrola, M., y Anderson, L., 2015) referente central para reflexionar sobre la práctica de los académicos en las instituciones de educación superior; me dio la pauta para entender cómo la política educativa vigente en México incidió en las relaciones entre las IES y los académicos.
- ▶ El texto antes señalado apunta la urgencia de desarrollar proyectos que ayuden a los responsables de elaborar las políticas a reestructurar programas tendientes a preparar a una nueva generación de investigadores educativos.



- ▶ Las redes académicas internacionales forman parte de un proceso más amplio de internacionalización de la educación superior.
- ▶ Constituyen dispositivos y espacios que aceleran la producción y la acumulación de conocimientos en los campos científicos.
- ▶ Además, abren la posibilidad de desterritorialización de estos saberes, es decir de producir saberes en espacios de interacción no vinculados a una institución en particular.
- ▶ El caso de la UPN y de sus académicos con redes me permite visualizar que el campo de la investigación educativa a nivel nacional está abocada, como lo señalan María de Ibarrola y Anderson (De Ibarrola, *óp.cit.*, p. 167) a la formación de nuevos investigadores educativos.



Las acciones de los agentes institucionales de la UPN

- ▶ Las prácticas en redes inciden en las tareas realizadas en la institución de adscripción y las experiencias de los académicos constituyen historias que, a la vez, permiten a la institución capitalizar experiencias.
- ▶ Las redes académicas están definidas por las posiciones de los sujetos, la construcción de identidades, la consolidación de formas y de estilos de trabajo: “en las que los sujetos comprometen y construyen sus identidades; identidades cimentadas en procesos diferentes, con participaciones específicas y desplegadas en una institución” (Remedi en Treviño E. y Carbajal, J., *óp. cit.*, p.289).

En un contexto general complicado, la UPN ha llevado a cabo acciones

- ▶ Los procesos que enfrenta un académico para vincularse al exterior no son sencillos en la UPN; inician desde el momento en que las coordinaciones académicas gestionan permisos para que sus académicos acudan a eventos internacionales pero se dificultan ya que las actividades que los académicos realizan en el exterior:
- ▶ “no cuentan con un soporte organizativo que permita orientar y resolver las dudas de los académicos respecto al tema” (Inf.10). Esta es una de las razones por las cuales los académicos de la universidad prefieren mantenerse al margen de dichas actividades. Además, existe un desconocimiento en los procedimientos, que lleva a arrinconar a muchos de los actores en “una dinámica de pasividad” (Inf.10) frente a los cambios que exige el contexto global.

- Los criterios de selección para ocupar puestos al interior de la UPN no contemplan necesariamente la experiencia de los sujetos en las dependencias en los que son nombrados. Un ejemplo de esto es “el caso del departamento de relaciones internacionales que no ha figurado como un departamento que gestione la actividad internacional de toda la UPN” (Inf.10),



Capitalización de las redes por los académicos entrevistados en la UPN

Prestigio interno en espacios de la UPN:	En torno al ámbito disciplinar
En el aula, con pares y con autoridades de la universidad.	Impulso a líneas de investigación, nuevas perspectivas teóricas y metodológicas, flujo de información y acceso a nuevos referentes disciplinares. Motivación para el ejercicio de su profesión. Socialización de ideas y experiencias creadoras Fortalecimiento del trabajo colaborativo como una herramienta necesaria para la comunidad académica.

Reflexiones finales: conclusión general

- ▶ Que la universidad muestra un interés discursivo por impulsar el proceso de internacionalización y las redes académicas pero no ha logrado hacerse de los mecanismos adecuados ni definir criterios claros para traducir esas aspiraciones en la práctica.
- ▶ Los académicos comprenden la importancia de trabajar en redes académicas internacionalizadas pero visualizan que su institución de adscripción no proporciona mecanismos oportunos y los apoyos suficientes para su logro.
- ▶ Los informantes establecen su participación en redes internacionalizadas casi siempre al margen de su institución.



- ▶ Para cada entrevistado, pertenecer a redes internacionalizadas cobra significados distintos pero todos adhieren a la idea de que, mediante ellas, estarán en mejores condiciones para resolver problemas comunes y generar nuevas perspectivas en torno a su ámbito disciplinar. Visualizan, en consecuencia, sus redes como mecanismos que propician la producción académica y la compartición de saberes.
- ▶ El establecimiento de redes académicas internacionalizadas responde a prácticas instituidas e instituyentes en la UPN.
- ▶ Para los informantes y la institución, las redes internacionales representan oportunidades de capitalización que se traducen en prestigio y en aportes al ámbito disciplinar, pero que no están aprovechadas a su máxima capacidad.

Temas pendientes

- ▶ El papel de las políticas del CONACYT en la consolidación de grupos de investigación en una institución como la UPN.
- ▶ La renuencia de muchos profesores para participar activamente en redes internacionales.
- ▶ La ausencia de datos e información institucionales sobre resultados, conforme con una situación en la que no ha sido definido un programa de internacionalización.
- ▶ La efectividad de las redes académicas en torno a la producción científica y en particular a las publicaciones académicas versus las condiciones institucionales.



- ▶ La ausencia de un papel preponderante de las oficinas encargadas de las Relaciones Internacionales en la UPN y la necesidad de reestructurar el dispositivo.
- ▶ El papel del SNI en torno al financiamiento de proyectos para el logro de la internacionalización y a la vez la baja participación de los académicos en el sistema, a pesar de su grado de estudios
- ▶ La falta de conocimiento sobre los procesos de corte formal para establecer acuerdos interinstitucionales que respeten el marco de trabajo autónomo de los académicos y sus redes.

The background features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect. The word "Gracias" is centered in a large, green, sans-serif font.

Gracias