

# La movilidad estudiantil internacional en la Universidad de Colima: género, distribución espacial y dificultades lingüísticas<sup>1, 2</sup>

Francisco Javier Haro Navejas<sup>3</sup>

Para situar en una dimensión adecuada la importancia de la movilidad estudiantil internacional en la Universidad de Colima (UCOL), en general, y la movilidad con Asia del Pacífico, en particular, es preciso entender la importancia de la institución en el contexto del estado, por lo menos en tres niveles. El primero, económico, como una de las principales fuentes proveedoras de empleos en la entidad, pero sobre todo en la capital del estado; el segundo, su papel como formadora de recursos humanos, lo mismo para el sector público como para el privado, sin enfrentar por el momento ningún tipo de competencia debilitante; las otras instituciones la complementan por las carreras que imparten, como el Instituto Tecnológico de Colima (ITCOL), o por su nicho en el mercado de los servicios educativos, como es el caso de las hasta ahora pequeñas escuelas privadas;<sup>4</sup> el tercero, político, a su vez se puede dividir en varios subniveles, como es el de la importancia de la institución como coadyuvante para mantener la estabilidad social al aceptar prácticamente a todos los aspirantes que tocan sus puertas, teniendo como algunos de sus límites las aulas disponibles y la cantidad de maestros, así como la cercanía con las instituciones públicas estatales, a las cuales alimenta con cuadros dirigentes.

---

<sup>1</sup> Este trabajo ha sido realizado en el marco de la Red sobre la Internacionalización de las Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC), con el apoyo del Proyecto de Redes Temáticas CONACYT.

<sup>2</sup> La Directora General de la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica, Genoveva Amador Fierros, proporcionó información esencial para la realización de este texto. En el trabajo de investigación colaboró Estefanía Rodríguez.

<sup>3</sup> Facultad de Economía, Universidad de Colima.

<sup>4</sup> Se presenta un fenómeno nuevo: algunos de los recursos humanos de la UCOL obtienen posgrados en universidades privadas para facilitar ingreso y/o permanencia dentro de la misma.

El estado de Colima cuenta con 5 637 km<sup>2</sup>, 10 municipios y dos ciudades principales, de las cuales Manzanillo es la más grande y Colima, la capital. La dimensión espacial es importante, pero lo cardinal se aprecia a partir de lo demográfico. La población total, de acuerdo al censo de 2010, es de 650 555 habitantes, de los cuales, el género femenino supera al masculino por casi 10 mil personas; de este modo se cuenta con 366 661 mujeres frente a 356 794 hombres. Es decir, hay 98.5 hombres por cada 100 mujeres. La población es fundamentalmente joven: la edad mediana es de 26 años y muestra la presión que ejerce este sector demográfico sobre las Instituciones de Educación Superior y sobre la UCOL. El 27.6% de la población oscila entre los 0 y 14 años, mientras que el 27.3% tiene entre 15 y 29 años, datos que muestran aún más los retos de la universidad que forma a jóvenes precisamente entre 15 y 22 años de edad. Solamente para el ciclo escolar 2015-2016, la institución aceptó en licenciatura 3 400 jóvenes y habría rechazado 1 080. En bachillerato aceptó 5 600 estudiantes. Eso significa que no todos ellos podrán entrar a una licenciatura al terminar sus estudios. En total, en marzo de 2016, esta universidad contaba con 24 889 alumnos inscritos.<sup>5</sup>

Satisfacer las aspiraciones de estos miles de jóvenes requiere realizar muchas acciones. Las autoridades de la UCOL, sobre todo desde fines de los años ochenta del siglo pasado, optaron por proyectar su institución en los planos nacional e internacional y, dentro de ese proceso, la movilidad ha sido uno de los programas insignia.

La movilidad estudiantil internacional en la Universidad de Colima es el tema central de estas páginas; de él se desprenden cuatro subtemas principales que serán descritos a lo largo del presente estudio: género, distribución espacial, dificultades lingüísticas y la movilidad con Asia del Pacífico.<sup>6</sup>

## Las razones de la movilidad en la UCOL: género, idioma y financiamiento

La movilidad de los estudiantes universitarios es motivada por múltiples razones, entre las que sobresalen el carácter internacional del conocimiento que para reproducirse necesita el intercambio de ideas (para lo cual es necesario desplazarse de una institución educativa a otra), políticas gubernamentales y estrategias

---

<sup>5</sup> Recuperado de: [http://portal.ucol.mx/content/micrositios/186/file/estadistica/auditoria\\_matricula2016/semestral\\_1er\\_semestre.pdf](http://portal.ucol.mx/content/micrositios/186/file/estadistica/auditoria_matricula2016/semestral_1er_semestre.pdf)

<sup>6</sup> Este trabajo fue modificado a partir de preguntas y comentarios recibidos en el taller *Internacionalización de las IES mexicanas y la movilidad académica: experiencias con Asia Pacífico* organizado por RIMAC y ALADAA México, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, el 4 de octubre de 2010.

de las propias universidades. En la UCOL, la movilidad depende de políticas y estrategias institucionales, mediante las cuales se busca la internacionalización comprehensiva o integral.<sup>7</sup> La movilidad es una parte del proceso. El éxito del mismo depende de diferentes factores entrelazados. Los más importantes son el financiamiento, una estructura institucional eficiente y el trabajo de los académicos. La voluntad de los funcionarios es esencial, empezando por el rector. En el caso de la UCOL, el tema de la movilidad aparece como una parte esencial de la política universitaria, la cual se expresa en acciones descritas en los informes anuales.

La Universidad de Colima recibe fondos para que los estudiantes pueden realizar movilidad, apoyos provenientes de diferentes niveles de gobierno mexicano, federal y estatal; de gobiernos extranjeros, tales como los de Canadá y de Corea, así como de organizaciones intergubernamentales internacionales, como sería el caso de la Alianza del Pacífico. Actualmente, la movilidad estudiantil, sobre todo la de nivel licenciatura, se ordena alrededor de doce formas de cooperación, que involucran la participación del sector privado extranjero, como los *Disney International Programs* o los convenios de esta universidad con sus pares de otras partes del mundo, lo cual se expresa por ejemplo en los programas de doble titulación.

En las mejores condiciones, los estudiantes podrían recibir de la universidad un boleto de avión (viaje redondo), un apoyo del gobierno estatal de mil dólares para manutención y la exención de pago de matrícula, salvo en tres instituciones: FASTA, Argentina; La Serena, Chile y Salamanca, España. Los gastos corren por cuenta de los estudiantes, es decir, sus gastos cotidianos como vivienda, seguro médico, así como lo relativo a pasaporte y visa.

En la tabla 1 se muestra, además de las instituciones asociadas de varias maneras con la UCOL, el peso específico por género en términos de movilidad; los aspectos a destacar son los siguientes: el género femenino es el que más participa en la movilidad (217 frente a 205). La diferencia destaca en otros rubros, como por ejemplo dentro de los convenios con ANUIES y los veranos de investigación. Además, resalta su movilidad activa en el plano internacional donde se han reportado 83 estudiantes del género masculino frente a 112 del femenino, donde es aun más claro su peso que el visto en el nivel nacional, lo cual se debe a su mayor presencia en algunas licenciaturas que, aparentemente y a diferencia de otras, son disciplinas en su esencia de corte global.

---

<sup>7</sup> Entrevista del autor con Genoveva Amador Fierros, Directora General de la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Económica de la Universidad de Colima, 24 de agosto, 2016.

Tabla 1.  
Movilidad de estudiantes, Universidad de Colima, por programa,  
género, internacional y nacional, 2015

Programa	Género			Internacional			Nacional		
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Movilidad Bilateral	116	84	200	112	83	195	4	1	5
Verano de Investigación	57	53	110	0	0	0	57	53	110
ANUIES	20	2	22	0	0	0	20	2	22
Doble titulación	10	11	21	10	11	21	0	0	0
JIMA	4	7	11	4	7	11	0	0	0
<i>Disney International Programs</i>	4	1	5	4	1	5	0	0	0
Práctica profesional	2	5	7	1	4	5	1	1	2
FOBESII 100 K	2	5	7	2	5	7	0	0	0
ECOES	1	1	2	0	0	0	1	1	2
ACABRIT	1	0	1	1	0	1	0	0	0
PROMOP	0	35	35	0	9	9	0	26	26
MEXFITEC	0	1	1	0	1	1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>217</b>	<b>205</b>	<b>422</b>	<b>134</b>	<b>121</b>	<b>255</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>167</b>

Fuente: Tomado con modificaciones de la información proporcionada por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la Universidad de Colima, agosto, 2016.

De acuerdo con diversas entrevistas con estudiantes de la UCOL, las cuales forman parte de esta misma investigación pero a presentar de forma separada,<sup>8</sup> es sencillo participar en movilidad académica internacional, al menos por dos razones:

<sup>8</sup> Avances de la investigación fueron en presentados en Francisco Javier Haro, diplomacia científica y movilidad académica en la relación sino-mexicana, XV Congreso Internacional de ALADAA, 13 enero, Santiago de Chile.

1) el funcionamiento de la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica (DGRICA) les permite realizar sus trámites sin problemas; 2) los requisitos son relativamente alcanzables; entre los principales, además de los esencialmente burocráticos, como llenar formas o tener un pasaporte, o los relacionados con el bienestar del candidato, como el seguro médico, están el haber alcanzado un promedio mínimo de ocho, contar con el plan de estudios de la universidad huésped, no haber reprobado ninguna materia y estar ya en 5° semestre. Sin embargo, la decisión estará determinada por dos criterios esenciales de orden académico.

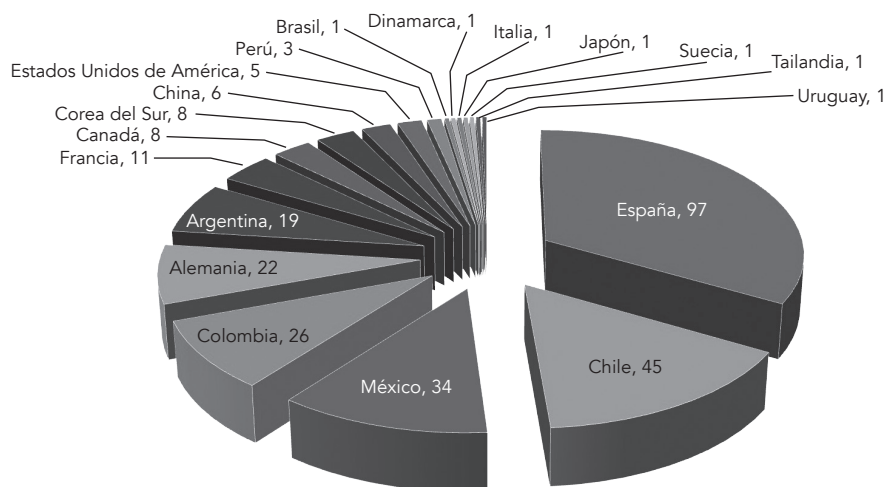
El primero, aplicable solamente para algunas carreras, es el de la posibilidad o no de obtener un doble grado, lo cual es alcanzable solamente en algunos países:

- Uno de los sitios más famosos entre los estudiantes es Chile, donde se tiene un convenio con la Universidad de Valparaíso, el cual beneficia a estudiantes de las licenciaturas en Ingeniería Oceánica, Economía y Negocios Internacionales.
- En Colombia, el convenio es con la Universidad Santo Tomás-Tunja para los estudiantes de Mercadotecnia.
- Los estudiantes de Música pueden aspirar a estudiar en la *Dallas International Music Academy* de Estados Unidos.
- Los jóvenes de Economía tienen como una de sus grandes aspiraciones ingresar el Programa en Economía Toulouse-América Latina de Francia.
- *Khon Kaen University* de Tailandia ofrece a los estudiantes de turismo la oportunidad de realizar parte de sus estudios en sus aulas.

El segundo, el puntaje en el TOEFL, puede ser decisivo y cambiar el rumbo de Bangkok a Medellín, por ejemplo. El nivel de inglés llega a ser clave para que la mayoría de los interesados en la movilidad vayan a un lugar u otro. No obstante, puede haber universidades que permiten que el estudiante se inscriba incluso con un puntaje inferior al requerido, pero siempre será bajo su conocimiento y responsabilidad de aprobar los cursos que son totalmente en ese idioma. Afortunadamente, los estudiantes de la UCOL van a países hispanohablantes, de los cuales España se posiciona en primer lugar (con 97 estudiantes), donde además se tiene la doble ventaja del idioma y de ser una puerta a Europa; Chile (con 47 estudiantes) se ubica en segundo lugar, igualmente por el idioma, pero además por el doble grado. A continuación, están Colombia (con 26) y Argentina (con 19). Más allá del universo hispanohablante, sobresalen Alemania (con 22 jóvenes) y Francia con (11 estudiantes). Luego vienen Corea del Sur, 8; China, 6; y Estados Unidos (con apenas cinco). A partir de esta descripción, no asumo ni concluyo que las universidades donde se enseña en lengua diferente al español, *per se*,

son mejores; sin embargo, es un hecho que es una variable que “determina su elección”<sup>9</sup> y que marca oportunidades futuras tanto de estudio como laborales.

Gráfica 1.  
Estudiantes de la UCOL en el mundo, 2015



Fuente: tomado con modificaciones de la información proporcionada por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la Universidad de Colima, agosto, 2016.

Hasta antes del rectorado actual, encabezado por Eduardo Hernández Nava, iniciado en diciembre de 2012, la enseñanza del idioma inglés era realizada de acuerdo con el Programa Universitario de Inglés (PUI), el cual funcionaba de acuerdo con un reglamento de 2002. Su característica principal era su centralización, ya que, de acuerdo a su artículo 5º, dependía “orgánica y académicamente de la Coordinación General de Docencia a través de las Direcciones Generales de Educación Media Superior y Superior y estará bajo la responsabilidad de un coordinador”. Su organización y funcionamiento, según el artículo 6º, dependía al final de cuentas de la Facultad de Lenguas Extranjeras, así como de las Direcciones Generales de Educación Media Superior y Superior y de los denominados Centros de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas. Ahora el programa no está pensado como algo separado; los responsables lo han puesto como parte del currículo y con una estrategia establecida por Educación Superior de la propia institución. Así mismo, se ha integrado a los profesores de inglés como parte del conjunto

<sup>9</sup> Entrevista del autor con Genoveva Amador Fierros, Directora General de la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Económica de la Universidad de Colima, 24 de agosto, 2016.

de los docentes del resto de los cursos, a quienes se alienta a que impartan sus clases en inglés. Para ello, los que lo consideren necesario pueden formarse para enseñar en ese idioma en un diplomado anual ad hoc con el apoyo de la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico y bajo la coordinación de la DGRICA. El objetivo es romper la “barrera cultural” del temor a pronunciar de cierta forma.<sup>10</sup>

Habría que apuntar, como variable explicativa y dejando fuera la monetaria, a la fuerza psicológica que alienta a estudiantes del género femenino, más interesadas en aprender y con una manera de diferente de acercarse al futuro, en relación a los de género masculino, aparentemente más preocupados por la incertidumbre y por la creencia de que habría poco que aprender fuera de su universidad. Entre las consideraciones para salir de Colima y/o de México también es necesario tomar en cuenta la presión social y la imitación, en algo parecido al *bandwagon effect* donde lo principal para hacer algo es que otros lo hacen o lo han hecho. Este fenómeno no es el único, sería localizable en tiempos y generaciones específicas, ya que otros estudiantes optarían por emprender la movilidad prácticamente solos.

La estructura institucional está reglamentada en el Acuerdo No. 17 de 2007, mediante el cual se creó el Reglamento de Movilidad. Según su artículo 4, el proceso de movilidad queda en manos de las siguientes instancias: la Comisión de Movilidad Académica, la Coordinación General Administrativa y Financiera, la Dirección General de Intercambio Académico y Becas, la Dirección General de Recursos Humanos, el Abogado General, las direcciones de los planteles, los comités de movilidad de los planteles, el tutor asignado, los estudiantes y el personal académico (*idem*). A partir de que se lanza la convocatoria semestral, los estudiantes escogen el programa de la universidad a la que desean ir, conversan con su tutor sobre su elección y las materias que podrían tomar, a partir de lo cual entregan su documentación en su respectiva facultad y la hacen llegar en línea a la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica, que es producto de una adecuación al reglamento.

En el lapso que cubre la gráfica, 2000-2015, un total de 6 040 estudiantes han participado en alguno de los tres grandes tipos de movilidad: internacional (3 083), nacional (1 297) y verano de investigación (1 660). En la medida en que la movilidad internacional es la que demanda invertir mayores recursos a todos los actores, cabría esperar que las nacionales, en sus dos modalidades superaran a la primera. No obstante, ni combinadas (2 957 en total), logran alcanzar a la internacional. La última es la menos atractiva para los estudiantes, por su corta duración, apenas una parte de sus vacaciones, y por las tareas a realizar, como ayudar a un investigador en algún proyecto en curso, lo cual está lleno de incertidumbre debido a la posibilidad de que el tema no sea algo del agrado del estudiante o por la posibilidad de hacer, literalmente, nada con el profesor.

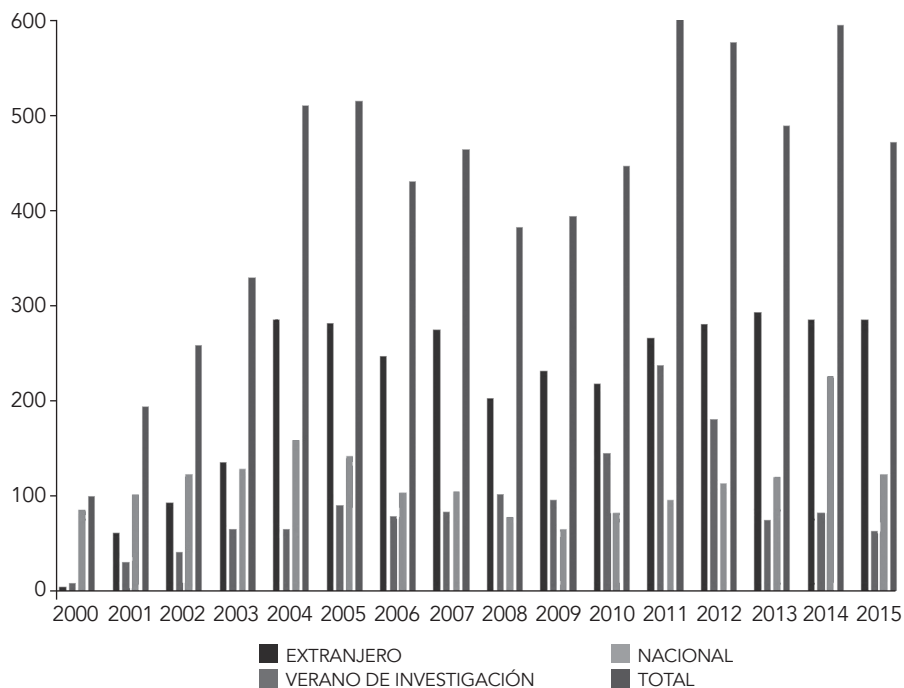
---

<sup>10</sup> *Idem*.

La nacional queda para los de menos recursos económicos, pero también más tendientes a quedar cerca de casa por temor o debido a la reticencia de los padres a que vayan a un lugar lejano y presumiblemente más peligroso que el de su contexto social. La internacional es extremadamente atractiva, para empezar, por la promesa que significa una ansiada independencia temporal respecto a la familia, pero también por la posibilidad de aprender más y viajar. Es en esta donde el *bandwagoning* es más apreciable. El dinero, el promedio y el espíritu son esenciales. Otro elemento, esencial a la hora de tomar una decisión, es el resultado del examen de inglés. En los tres rubros de la movilidad estudiantil es apreciable una estira y afloja, con descensos abruptos; pero el que parece menos resentido es el internacional, pese a descensos abruptos (2010) y a que la carga financiera para costear la movilidad recae cada vez más sobre las familias de los estudiantes.

Gráfica 2.

Evolución de la movilidad, internacional, nacional y verano de investigación, 2000-2015



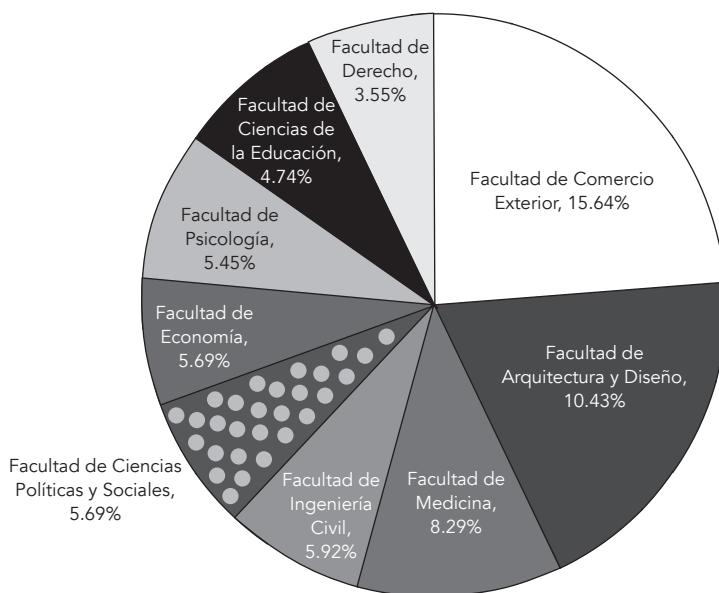
Fuente: tomado con modificaciones de la información proporcionada por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la Universidad de Colima, agosto, 2016.



## Movilidad: origen, grado y destino

De 29 facultades, escuelas e institutos, escogí nueve representativos en términos porcentuales en cuanto a estudiantes participantes en movilidad, tanto nacional como internacional. A la cabeza, se encuentra la Facultad de Comercio Exterior (15.64%). En orden descendente están Arquitectura y Diseño (10.43); Medicina (8.39); Ingeniería civil (5.92%); Ciencias Políticas y Sociales (5.69%); Economía (5.69%); Psicología (5.45%); Ciencias de la Educación (4.74%); y finalmente, Derecho, con 3.5%.

Gráfica 3.  
Evolución de la movilidad, internacional, nacional y verano de investigación, 2000-2015

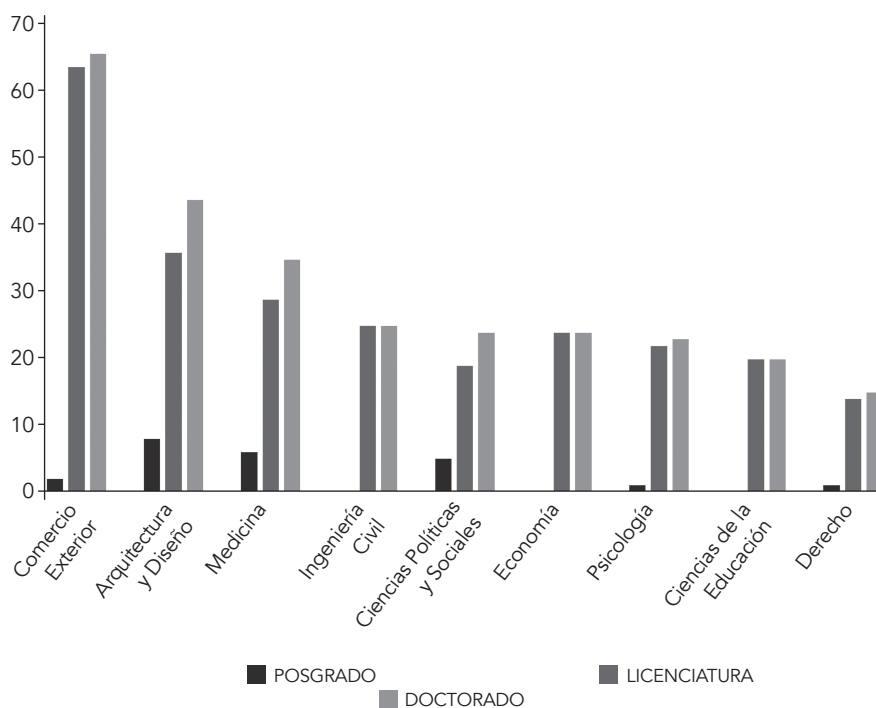


Nota: selección a partir del 3%.

Fuente: Tomado con modificaciones de la información proporcionada por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la Universidad de Colima, agosto, 2016.

La inmensa mayoría de los estudiantes de movilidad es de licenciatura. En la gráfica muestro que de 66 jóvenes de Comercio Exterior solamente dos son de posgrado y en el segundo lugar Arquitectura y diseño son 36 y ocho. En ningún caso la proporción es inversa, además de que en Ingeniería Civil, Economía y Ciencias de la Educación no tuvieron ningún estudiante de posgrado en movilidad. Asimismo, están Psicología y Derecho donde apenas hubo uno de posgrado en cada una de ellas.

Gráfica 4.  
Evolución de la movilidad, internacional, nacional y verano de investigación, 2000-2015



Nota: selección a partir su mayor aportación de estudiantes.

Fuente: tomado con modificaciones de la información proporcionada por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la Universidad de Colima, agosto, 2016.

Los estudiantes de la UCOL realizan movilidad internacional en 80 universidades sobre todo de Europa, América y Asia del Pacífico. Recientemente 255 de ellos se inscribieron para estudiar en diferentes instituciones y en la tabla está una selección de 69 universidades extranjeras donde estuvo la mayoría de los jóvenes de esta institución, es decir 193. Las principales universidades receptoras son dos de Chile (con 32 y 14 estudiantes); tres de España (con 11, 9 y 8 jóvenes); dos alemanas y una uruguaya (con siete alumnos esta última). Abajo, es posible encontrar principalmente españolas, algunas francesas, italianas, argentinas, un par de coreanas y una tanto de China como de Estados Unidos.

Tabla 2.  
Universidades de destino, 2015

Universidad Viña del Mar	32
Universidad de Valparaíso	14
Universidad de Zaragoza	11
Universidad de Málaga	9
Universidad de Alicante	8
Europa-Universität Viadrina	7
Universidad ORT	7
Universidad de Granada	6
Universidad de Cantabria	5
Universidad Mayor	5
Universidad Nacional de Córdoba	5
Universidad Rey Juan Carlos	5
Universitat Rovira I Virgili	5
Université de Toulouse II - Le Mirail	5
Hankuk University of Foreign Studies	4
Hochschule Deggendorf	4
Universidad de Extremadura	4
Universidad de León	4
Universidad FASTA (Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino)	4
Universidad Nacional de Cuyo	4
Universidad Nacional de Quilmes	4
Universidad Politécnica de Madrid	4
University of Florida South	4
Disney Company	3
Korea University	3
Michigan Technological University	3
Pai Chai University	3
Universidad de Jaén	3
Universidad de Salamanca	3

Continúa...

Universidad de Zheijang	3
Universidad Nacional de Luján	3
Universidad de Coruña	3
Universitat de Girona	3
Université de Toulouse I Capitole	3

Nota: seleccioné las universidades con tres o más estudiantes de Colima.

Fuente: Tomado con modificaciones de la información proporcionada por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la Universidad de Colima, agosto, 2016.

### Movilidad en Asia del Pacífico: una vocación de la ucol

Pese a que el interés por la región es anterior al creciente interés nacional por la misma, éste se intensificó con la racionalización de una intuición. Los estudios sobre Asia y la movilidad sobre todo hacia el Este de ese continente, fueron inicialmente alentados por el interés tanto del gobierno como de académicos por el desarrollo del Foro de Cooperación Asia-Pacífico (APEC). Los resultados principales han sido la existencia del Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico (CUEICP), la revista *Portes*, un posgrado sobre esa zona inicialmente como maestría y ahora como doctorado, y una licenciatura en Relaciones Internacionales enfocada inicialmente sobre la misma región.

Todo ello ha implicado la movilidad multidireccional de profesores y alumnos, que son alentados por los primeros. Además de otras consideraciones como la supuesta lejanía o el temor a los idiomas y/o culturas locales, el inglés es la traba principal para realizar movilidad a Asia. De tal forma que, de acuerdo con la gráfica 1, apenas 16 estudiantes fueron al este de ese continente: Corea del sur, 8; China, 6; Japón y Tailandia, están empatados con 1. No obstante, esta parte de la movilidad y la cooperación es considerada la parte más integral a la que se aspira institucionalmente debido a lo integral del proceso investigación-enseñanza-aprendizaje que existe en relación a esta región y a la vocación por la misma. Profesores y estudiantes realizan de forma consistente movilidad, se efectúa investigación y se tienen acuerdos de cooperación. Hasta ahora, las carreras de las cuales surgen más estudiantes para los procesos de movilidad son Mercadotecnia y Turismo (que como vimos, sus educandos se pueden beneficiar con la doble titulación), además de Negocios Internacionales donde se ha dado una combinación de estudiantes que ya tuvieron experiencias de movilidad antes y de nuevos que encontraron en Corea las condiciones materiales adecuadas para estudiar. Con la contraparte thai se van a firmar nuevos convenios y la

segunda de las carreras mencionadas tendrá a acceso a un convenio en China para prácticas profesionales, donde ya se encuentran estudiantes realizándolas.<sup>11</sup>

Uno de los aspectos más importantes de la movilidad y a final de cuentas el mayor, es su impacto multidimensional, el cual también es abordado en otra parte de esta misma investigación como ya se mencionó. El primer impacto es visible desde los ojos del docente, que convive con estudiantes sustancialmente transformados con nuevos valores, actitudes y acciones. También, como se ha estudiado en Brandenburg, Taboadela y Vancea, (2015) hace que el estudiante participante en movilidad sea más atractivo para los empleadores. Otro aspecto, con impacto sobre las economías regionales es que los estudiantes cuando regresan a casa se convierten en receptores de sus antiguos compañeros, los cuales van a influir positivamente sobre el lugar que visitan al gastar dinero en diferentes bienes y servicios, además de las "promesas" que significan que ya como egresados de las licenciaturas de la UCOL ingresen a programas de posgrado en los países donde estuvieron como estudiantes de movilidad y que traigan negocios a Colima.<sup>12</sup>

### **Conclusiones: movilidad internacional estudiantil en la UCOL ... Y sin embargo se mueve**

La UCOL cuenta con casi todos los elementos para que sus programas de movilidad continúen en ascenso y fortaleciéndose. Sus funcionarios tienen la disposición de continuar impulsando esos programas, existe un ordenamiento jurídico que regula su buen funcionamiento, existe la DGRICA cuyo personal cuenta con la experiencia necesaria para continuar con el mismo nivel de calidad de su trabajo y con las posibilidades de diversificar aun más sus convenios, los maestros están mejor preparados ahora para guiar a sus alumnos en el proceso de movilidad; a su regreso, los educandos llegan con más aspiraciones y con el conocimiento necesario para embarcarse en un viaje académico que impactará en sus vidas, pero también en su entorno. La principal fuente de debilitamiento de los programas de movilidad y de la posible disminución de estudiantes está en el agotamiento y/o disminución de las fuentes de financiamiento, situación que requerirá la movilización de los recursos humanos de la UCOL para conseguir más apoyos financieros y que cada vez más la mayoría de los estudiantes en movilidad sean los de mayores recursos económicos, o por lo menos algunos cuyos padres estén dispuestos a hacer sacrificios considerables para apoyar a sus hijos.

Es previsible y deseable, que el número de personas del género femenino siga en crecimiento, ya sea por el tipo de carrera que estudian, pero también

---

<sup>11</sup> *Idem.*

<sup>12</sup> *Idem.*

por un creciente espíritu emprendedor, presente en muchas de ellas. El peso del género, en la medida de su mayor integración al mercado laboral con más y mejores ideas, dejará de ser solamente numérico en una entidad donde ya son mayoría.

Si bien la UCOL y sus diferentes instancias cambian para ajustarse a nuevas condiciones, como un menor énfasis en Asia del Pacífico en la carrera de Relaciones Internacionales debido a requerimientos prácticos como el examen del CENEVAL, pero también la necesidad de ampliar el conocimiento de los jóvenes hacia otros temas, difícilmente podría desaparecer la llamada vocación hacia Asia. El capital social es considerablemente amplio como para dilapidarlo mediante la toma de decisiones erróneas, por el contrario, el interés de los estudiantes crece, pero casi siempre oscilando entre Corea del Sur y China. Uno de las dificultades a superar es la fractura que existe entre temas de investigación y programas de estudio.

Algunos de los retos destacables alrededor de la internacionalización son el titular un mayor número de estudiantes por tesis en idiomas diferentes al español, sobre todo en inglés, para facilitar su integración al mercado internacional y/o a posgrados en otros países, que además reflejen los resultados fructíferos de la movilidad; diseñar de programas educativos lo mismo de grado que de posgrado específicos en inglés, y que no sean traducciones de los ya existentes, para atraer un mayor número de estudiantes extranjeros; finalmente, gran parte de lo anterior requiere una mayor institucionalización y una modernización de los procesos administrativos que permitan a no mexicanos titularse en la institución, ya sea en cursos en línea o presenciales.

## Referencias electrónicas

Brandenburg, Uwe, Obdulia Taboadela y Mihaela Vancea (s.f.), "La movilidad estudiantil sí importa: el estudio de impacto de ERASMUS", en *International Higher Education*, pp. 6-8, versión electrónica [www.ceppe.cl/images/stories/recursos/ihe/Numeros/82/art\\_3.pdf](http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/ihe/Numeros/82/art_3.pdf).

Hernández Nava, José Eduardo, *Tercer Informe de Labores*, Colima, México, diciembre de 2015. Recuperado de: [www.ucol.mx/content/cms/documentos-normateca/informe-2015-tecnico.pdf](http://www.ucol.mx/content/cms/documentos-normateca/informe-2015-tecnico.pdf)

[http://portal.ucol.mx/content/micrositios/186/file/estadistica/auditoria\\_matricula2016/semestral\\_1er\\_semestre.pdf](http://portal.ucol.mx/content/micrositios/186/file/estadistica/auditoria_matricula2016/semestral_1er_semestre.pdf)

Universidad de Colima, Gobierno del Estado, "Entregan 99 becas para estudiantes de movilidad internacional por 1.5 mdp". Recuperado de: [www.ucol.mx/enterate/nota.php?docto=644](http://www.ucol.mx/enterate/nota.php?docto=644)

[www.ucol.mx/content/cms/13/file/Reg\\_de\\_movilidad.pdf](http://www.ucol.mx/content/cms/13/file/Reg_de_movilidad.pdf)

[www.ucol.mx/content/cms/13/file/Reg\\_programa\\_de\\_ingles.pdf](http://www.ucol.mx/content/cms/13/file/Reg_programa_de_ingles.pdf)

[www.ucol.mx/relaciones-internacionales/doble-grado-lic.htm](http://www.ucol.mx/relaciones-internacionales/doble-grado-lic.htm)

[www.ucol.mx/relaciones-internacionales/requisitos-ucol-lic.htm](http://www.ucol.mx/relaciones-internacionales/requisitos-ucol-lic.htm)

## Entrevistas

Haro, Francisco Javier, entrevista con Genoveva Amador Fierros, Directora General de la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Económica de la Universidad de Colima, 24 de agosto, 2016.

