

Acerca de los autores

Juan José Ramírez Bonilla

Doctor en Desarrollo Económico y Social, por la Universidad de París I, Panthéon-Sorbonne; es profesor-investigador del Centro de Estudios de Asia y África de El Colegio de México y miembro del SNI, nivel II. Sus líneas de investigación son: "Población y políticas sociales en Asia del Pacífico" y "Procesos de integración económica en la región del Pacífico".

Betzabé Arreola Martínez

Doctora en Historia, por el Departamento de Historia, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. Su principal línea de investigación es "Desarrollo institucional de la UAM-Iztapalapa".

Sylvie Didou Aupetit

Doctora en Sociología, por el Centro de Estudios del Movimiento Sociales, Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, París. Es profesora-investigadora del Departamento de Investigación Educativa, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Es miembro del SNI, nivel III. Sus líneas de investigación son: "Internacionalización, redes y transferencia de conocimientos en la educación superior y la ciencia" y "Educación superior, equidad e internacionalización".

Juan Pablo Durand Villalobos

Doctor en Ciencias, con especialidad en Investigación Educativa, por el Departamento de Investigación Educativa, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Es profesor del Departamento de Psicología y Comunicación, Universidad de Sonora, y Candidato a Investigador Nacional del SNI. Sus líneas de investigación son: "Procesos de gobierno, gobernabilidad y cambio institucional en la educación superior en México" y "Científicos extranjeros en el sistema de educación superior mexicano".

Francisco Javier Haro Navejas

Doctor en Ciencias, con especialidad en Relaciones Internacionales Transpacíficas, por la Universidad de Colima, donde se desempeña como profesor-investigador en la Facultad de Economía. Es miembro del SNI, nivel II. Sus líneas de investigación son: "Relaciones México-Asia", "Procesos de integración económica" y "Etnicidad".

José Raúl Rodríguez Jiménez

Doctor en Educación, por la Universidad Autónoma de Aguascalientes; es profesor del Departamento de Sociología de la Universidad de Sonora. Sus líneas de investigación son: "Académicos y procesos de formación escolar", "Maternidad en estudiantes universitarias" y "Ciencia y tecnología en Sonora".

J. Daniel Toledo Beltrán

Maestro en Estudios de Asia y África, con especialidad en Japón, por el Centro de Estudios de Asia y África, El Colegio de México; es profesor-investigador del Departamento de Historia, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. Su principal línea de Investigación es: "El sistema de relaciones industriales de Japón".

Carlos Uscanga Prieto

Doctor en Cooperación Internacional, por la Universidad de Nagoya, Japón. Es profesor-investigador del Centro de Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México; es miembro del SNI, nivel II. Sus líneas de investigación son: "Cooperación internacional para el desarrollo" y "Procesos de cooperación regional en Asia Pacífico".

**La internacionalización en las Instituciones de Educación Superior mexicanas.
Experiencias de vinculación con Asia del Pacífico**

se terminó de imprimir en Grupo Versant, S. A. de C. V.
Juan Aguilar y López #28, Col. San Mateo Churubusco,
Del. Coyoacán, C.P. 04120, México, D. F.
en el mes de junio de 2017.

El tiraje fue de 500 ejemplares.
Impreso sobre papel cultural de 90 g.
y cartulina couché de 250 g.

La composición tipográfica
se realizó con tipografía Avenir

Colección Temas de Internacionalización

La presente obra explora las experiencias de diez Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas en materia de internacionalización y de vinculación con contrapartes académicas de Asia del Pacífico.

La internacionalización de las actividades académicas obedece a muy distintas causas en el universo de las instituciones incluidas en el presente estudio. Sin embargo, la introducción de sistemas de incentivos económicos, sujetos a la evaluación del desempeño colectivo e individual, auspició la internacionalización del quehacer académico cotidiano como una variable fundamental para la obtención de recursos económicos. Así, durante la primera década del siglo XXI, las IES dependientes de los recursos públicos empezaron a racionalizar las prácticas de la internacionalización.

Para algunas IES, la racionalización significó sistematizar el trabajo académico cotidiano que venían realizando. Para otras, implicó un giro drástico para trascender de los procesos de desarrollo estatal o regional a las dinámicas nacional e internacional; nacional, porque la internacionalización devino una causa eficiente de la **competencia** por los recursos públicos entre todas las IES públicas; internacional, porque la internacionalización fue entendida:

- Como el medio para acceder a recursos necesarios para la consolidación institucional.
- Como un **fin**, entendido de maneras diversas por los actores de las IES mexicanas. Los **responsables** administrativos **comprendieron** que, en el marco de la globalización económica, el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos esta vinculado a la internacionalización. El **personal** académico, con frecuencia, la percibió como ajena, pues implica abandonar las inercias individuales, para rediseñar el trabajo **personal** en una perspectiva internacional. Los estudiantes la entendieron como una **oportunidad** para nuevas experiencias formativas.

En todo caso, la internacionalización es y **seguirá** siendo una dimensión inevitable de las actividades académicas.

