

La movilidad académica de la Universidad Nacional Autónoma de México en Asia del Pacífico. Los casos de China, Corea del Sur y Japón¹

Carlos Uscanga Prieto²

Las políticas para impulsar la internacionalización de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tuvieron una transformación significativa a finales del primer decenio del siglo XXI. La actitud pasiva —en ocasiones relucante— para ampliar, en lo particular, las acciones de intercambio académico con los países de Asia del Pacífico tuvo un cambio sustancial a raíz de las vertiginosas metamorfosis que ha experimentado esa región del mundo.

En efecto, la conversión de China en la segunda economía más grande (en términos de su Producto Interno Bruto nominal) a nivel mundial; el ascenso de Corea del Sur, no sólo como una potencia económica emergente, sino también como un referente para la expansión de su cultura popular a través de la denominada “oleada coreana”, además de la presencia de Japón (a pesar del estancamiento de su economía) como referente en el desarrollo tecnológico e innovación científica, marcaron una tendencia dual: por un lado, esos países ampliaron su oferta educativa para los estudiantes extranjeros impulsando a sus Instituciones de Educación Superior (IES) a la modificación de sus programas de estudio, además de ampliar sus nexos con sus contrapartes de otras regiones del mundo. Por el otro, el dinamismo de sus modelos de desarrollo generó mayor atención por parte del sector académico (estudiantes, profesores e investigadores) de todas partes del planeta para estudiar esos países y sus universidades. México no fue la excepción.

Sin embargo, la UNAM, como la IES pública más grande en México, ha padecido el “síndrome de elefantiasis” expresado en dos hechos: primero, a pesar de ser una institución pionera en el estudio de Asia dentro de sus facultades e institutos, fuera del esfuerzo para la creación del denominado Centro de Estudios Orientales en la Facultad de Filosofía y Letras (1966-1974), por muchos años

¹ Este trabajo ha sido realizado en el marco de la Red sobre la Internacionalización de las Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC), con el apoyo del Proyecto de Redes Temáticas CONACYT.

² Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.

no existió otro espacio focalizado dentro de la institución para el desarrollo de los estudios asiáticos, hasta que 40 años después, se conformó el Seminario Universitario de Estudios Asiáticos (SUEA); segundo, el crecimiento institucional generó acciones múltiples a través de iniciativas personales o colegiadas para la movilidad académica, que no necesariamente transitaban por las entidades centrales encargadas de las políticas del intercambio académico, ávidas no sólo para ampliar sus acciones de internacionalización sino también de mejorar sus mecanismos de concentración de esos informes.

Dentro de ese contexto, el presente estudio de caso tiene el objetivo de analizar, en lo específico, las tendencias para la movilidad académica a nivel licenciatura de la UNAM con China, Corea del Sur y Japón durante el periodo del 2010-2015, reportada en la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEIC); para ello, se realizará una breve revisión histórica de las primeras iniciativas y acciones de la UNAM con la región del Este asiático, en lo particular, para después presentar las tendencias de la movilidad académica en esa subregión del continente asiático, y por último, delinear algunas reflexiones sobre los retos y las tensiones emergentes que enfrentará esa institución en los próximos años para ampliar, en lo general, sus acciones de internacionalización.

La UNAM frente a Asia del Pacífico: reconstruyendo una trayectoria

Dos años después de obtener la calidad de autónoma en 1929, la entonces Universidad Nacional de México registró la movilidad académica de un grupo de estudiantes y un profesor (el Dr. Adalberto García de Mendoza), quienes hicieron un viaje a Japón en el invierno de 1931. Las vicisitudes de la "excursión", por los problemas financieros que se presentaron, la duda sobre el papel que tuvo la institución —al considerarla como un viaje avalado por la universidad— o la propia iniciativa de los participantes, generaron un escándalo en la opinión pública de la época, ante el reclamo de la Legación de Japón en México del pago del préstamo otorgado a los universitarios para su regreso durante su estancia en Tokio (Uscanga, 2011).

El anterior suceso, permitió que la UNAM emprendiera una serie de ajustes en su organización interna. El Departamento de Intercambio Universitario ajustó sus funciones a finales del rectorado de Ignacio García Téllez, bajo la dirección de Julio Jiménez Rueda (1928-1932). La institución se organizó en dos áreas: 1) La primera encargada del intercambio nacional y extranjero, informes al público, canje de publicaciones y traducciones, 2) la segunda se encargó "de la propaganda y la organización de la Escuela de Verano, así como de la correspondencia en inglés" (Pérez, 1979: 79).

Ante el escenario de la restricción de recursos, la movilidad del personal académico fue muy limitada; se reportaron incluso pocos casos de apoyo institucional para la asistencia a congresos internacionales, sin embargo, en muchas ocasiones, los agregados culturales de las representaciones diplomáticas mexicanas en el exterior participaban en esos eventos en nombre de la UNAM.

No obstante, en términos de la movilidad entrante de estudiantes a dicha casa de estudios, indudablemente la Escuela de Verano fue muy importante.³ El objetivo era introducir a la historia, cultura, la literatura y las artes de México y de los países hispanoamericanos a los estudiantes foráneos y en particular a los provenientes de Estados Unidos.

En 1929, la Escuela de Verano pasó a ser parte del Departamento de Intercambio Universitario, mismo que logró una importante captación de estudiantes extranjeros. Se reporta que, en 1931, había 324 alumnos provenientes de Estados Unidos (Pérez, *op cit.*: 81), para 1960 el número se había incrementado a 937 (UNAM, 1970). En ese contexto, en las décadas siguientes se amplió el alcance de la Escuela de Verano al captar alumnos de Canadá y de Europa, así como de Asia. En 1947, se transfiere a la Dirección General de Difusión Cultural y durante la rectoría de Luis Garrido (1948-1953), la Escuela de Verano pasó a ser parte del Departamento de Cursos Temporales (Castro, 1955), su ubicación dentro de la estructura universitaria cambió con el tiempo; en 1978, fue parte de la Dirección General de Extensión Universitaria hasta su actual conversión en el Centro para la Enseñanza para Extranjeros (CEPE) que en el 2015 recibió a 5,347 alumnos en cursos extracurriculares (UNAM, 2016).

Retomando los contactos con Asia, y en particular con Japón, el escenario de la guerra del Pacífico suspendió los contactos crecientes que se habían forjado a través de los nexos que los intelectuales mexicanos tenían con sus contrapartes japonesas en diversas conferencias o foros internacionales. Manuel Gamio viajó a la ciudad de Kioto, Japón, en 1929 para asistir a un congreso patrocinado por el *Institute of Pacific Affairs* (Omura, 2005), pero también lo hicieron por medio de las acciones iniciales de la cooperación educativa y cultural auspiciada por la Sociedad de Naciones, lo que permitió encuentros de universitarios mexicanos con otros académicos en lo general y en particular con destacados intelectuales japoneses (Pita, 2014).

Después de la Segunda Guerra Mundial, y en lo específico la firma del Convenio Cultural entre México y Japón, en 1954, hizo posible emprender la movilidad académica estudiantil. En 1956, se ofertaba una beca de 20 mil yenes donde se exentaba al estudiante del pago de la colegiatura y la inscripción, pero el beneficio no incluía la transportación; se requería, asimismo, conocimiento del japonés para realizar estudios de especialización por un año (UNAM, 1956). En la década de 1970, se amplió la oferta para aquellos estudiantes mexicanos interesados en realizar cursos de capacitación técnica en Japón, mientras que México ofertaba siete lugares para realizar estudios: se ofrecían tres becas en la

³ La Escuela de Verano fue un programa creado en 1921 por la iniciativa del entonces rector, José Vasconcelos, y bajo la administración de Pedro Henríquez Ureña (en ese entonces jefe segundo del Departamento de Intercambio), se inauguraron los cursos para estudiantes extranjeros el 1 de julio (Matute s/f).

UNAM, en tanto el IPN y el COLMEX aperturaban dos espacios cada uno, para realizar estudios de especialización y posgrado (Uscanga, 2012).

También para mediados de ese decenio, se realizó la visita de rector Dr. Ignacio Chávez a Japón y a Corea del Sur. En el primer país, asistió al IV Congreso Mundial de Universidades celebrado en Tokio el 31 de agosto de 1965. Chávez llevó la representación de la Unión de Universidades de América Latina integrada por 82 IES cuya fundación databa de 1930 (UNAM, 1965). En su presentación abogaba por la profesionalización de los docentes universitarios al apoyarlos para su formación y su actualización académica a través de “becas o viajes de estudio” (*ibid.*: 7); la segunda escala de su viaje fue Seúl donde la Universidad de Hankuk le otorgó el Doctorado Honoris Causa.

Corea del Sur acababa de formalizar relaciones diplomáticas con México el 26 de enero de 1962 y era un país que se esforzaba en emprender un camino hacia el crecimiento de su economía. El discurso de Chávez refrendaba las convergencias históricas por ser dos países jóvenes, pero con “pueblos viejos, de cultura milenaria” (*ibid.*: 3); y refería que tanto la UNAM como la Universidad de Hankuk tenían una misión en común que se llevaría a cabo través de la cooperación entre ambas instituciones para la formación de profesionistas y técnicos con calificaciones necesarias para coadyuvar al desarrollo económico, social y cultural. Por último, extendía la invitación para recibir a los jóvenes coreanos “para el mejor conocimiento de la cultura mexicana” (*ibid.*: 7).

Durante la visita al Este de Asia, Ignacio Chávez fue testigo del proceso vertiginoso de recuperación económica y de transformación en una potencia regional de Japón, asimismo, tuvo la oportunidad de observar el esfuerzo sudcoreano en aras de alcanzar mayores niveles de bienestar; esta experiencia seguramente le dejó una grata impresión y grandes satisfacciones, toda vez que, derivado de esas vistas se suscitaron en México dos hechos importantes; por un lado, el apoyo al Dr. Lothar Knauth para la creación del Centro de Estudios Orientales ubicado en la Facultad de Filosofía y Letras que no sólo motivó la investigación histórica y contemporánea sobre esa área geográfica, sino que también —de manera posterior— albergó la iniciativa de crear una licenciatura y un posgrado en Estudios Orientales, cuya vida perduró por un tiempo más después de la salida del Dr. Ignacio Chávez de la rectoría de la UNAM (Uscanga, 2007); por otro lado, la decisión de enviar a un estudiante a la Universidad de Hankuk, en reciprocidad al ofrecimiento hecho en Seúl para recibir a estudiantes sudcoreanos en la UNAM, de ese modo, en 1967 el joven Alfredo Romero Castilla, egresado de la carrera de Ciencias Diplomáticas, sería el primer mexicano en hacer estudios de maestría en Corea del Sur (Romero y Uscanga, 2015).

En las décadas posteriores, las acciones hacia la internacionalización de la UNAM se focalizaron de manera gradual y la ampliación de las acciones de movilidad académica, en particular, se reflejó en el incremento del número de estudiantes que se recibían del extranjero. Por ejemplo, en 1999, la UNAM recibió a 287 alumnos, de los cuales 42 fueron canalizados a través de Programa de Movilidad Académica Internacional; mientras tanto 95 universitarios fueron beneficiados

por el mismo mecanismo, pero si se suman otras opciones de financiamiento (convenios de la UNAM o becas asignadas por los convenios educativos y culturales del gobierno mexicano), el número total ascendió a 196.

Sin embargo, el número de la movilidad entrante proveniente de los países asiáticos históricamente ha sido mayor a la movilidad saliente por parte de los universitarios mexicanos. Diversas razones pueden plantearse, si se retoman los mismos datos de 1999 antes explicados, los estudiantes provenientes de Asia (incluyendo el Medio Oriente) fueron 48, mientras becarios mexicanos fueron solamente 8, de los cuales ninguno fue a través de algún convenio de la UNAM (*ibid.*: 188). Quizá ese hecho se vinculaba con una perspectiva presente para las décadas de los ochenta y noventa, en la que las autoridades de la Dirección General de Intercambio Académico (creada en 1977) consideraban como poco favorables los acuerdos con los países asiáticos (incluso los consideraban “leoninos”), lo cual generó una actitud más cautelosa por parte de ellos para la firma de convenios de intercambio. Bajo ese escenario, los universitarios buscaban otras alternativas de movilidad, algunos durante sus estudios de licenciatura, pero también al ser ya pasantes o egresados de la UNAM, también lo intentaban a través de la red de convenios educativos y culturales del gobierno mexicano, organizaciones internacionales o becas (parciales o totales) proveídas por las universidades extranjeras receptoras; en cambio, el flujo de estudiantes asiáticos se mantuvo fundamentalmente orientado hacia estancias de investigación o programas de posgrado en la UNAM, mediante los pocos convenios que tenía firmados, pero sobre todo a través de las becas ofrecidas por el gobierno de México con sus contrapartes asiáticas y de apoyos ofrecidos por sus respectivos países para estudiar en nuestro país. En el caso de Japón, fue de gran relevancia el Programa Especial de Intercambio para estudiantes y becarios técnicos de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) (Uscanga, *op cit.*).

Acciones de movilidad de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización en China, Corea del Sur y Japón

Para inicios del nuevo milenio, la transformación vertiginosa de la región del Este de Asia y en particular el ascenso de China como potencia emergente, incrementaron el interés sobre la región por parte de la comunidad académica universitaria en el ámbito de la investigación y la docencia. En el año 2000, se creó la Oficina de Colaboración Institucional; en 2009, fue sustituida por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI). En lo particular, la última marcó una diferencia sustancial en el proceso de negociación y gestión de los convenios de intercambio, dándoles una mayor alcance regional (UNAM, 2009), además del despliegue de acciones focalizadas para ampliar la movilidad estu-

diantil y del personal académico, en lo general y en particular en Asia Pacífico, teniendo sus nexos más dinámicos con China, Japón y Corea del Sur. Entre 2010 y 2015, la DGECI estableció 530 convenios, entre nuevos y renovados, en total, siendo los correspondientes a la región de Asia, Medio Oriente y África la cantidad de 97, es decir un poco más del 18 por ciento (Tabla 1).

Tabla 1.
Número de Convenio suscritos por la DGECI

Año	Total de Convenios	Convenios con Asia, Medio Oriente y África
2010	68	7
2011	154	11
2012	52	7
2013	78	15
2014	84	25
2015	94	32
Total	530	97

Fuente: Memoria UNAM, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015.

Tan sólo con China, entre 2013 y 2015, destaca el hecho de haber negociado 24 convenios, seguido de Japón con quien se firmaron 12, y Corea del Sur y Australia con nueve de manera respectiva (Tabla 2). En el caso particular de China hay tres factores importantes que pueden explicar el incremento significativo. En primer lugar, el reconocimiento por parte de la UNAM de la importancia creciente de las Universidades chinas como contrapartes, hecho que se reflejó en una política institucional que se visualiza más claramente en el segundo periodo de la rectoría de José Narro Robles. El segundo, la instalación, en 2012, del Centro de Estudios Mexicanos UNAM-China, (dependiente del Centro de Enseñanza para Extranjeros, ahora pertenece a la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales de la Secretaría de Desarrollo Institucional) como la representación de la UNAM en la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing, a cargo del Dr. Guillermo Pulido González que, indudablemente, promueve iniciativas para el establecimiento de acciones de intercambio con ese gigante asiático; y en tercero, de acuerdo con el Dr. Armando Lodigiani Rodríguez, las iniciativas más “agresivas” de las universidades de China para acercarse a la UNAM debido a que conocen muy bien el papel que juega en México y en América Latina.

Tabla 2.
Convenio de la DGECI en la región de Asia, Medio Oriente y África

Año	Total	Número por países/ regiones administrativas
2013	15	China (8) Australia (3) Corea del Sur (2) Japón (1) Taiwán* (1)
2014	25	China (13) Japón (8) Corea del Sur (2) Australia (1) Malasia (1)
2015	32	Australia (5) Corea del Sur (5) China (3) Japón (3) Taiwán (1) Hong Kong (1) Israel (2) Arabia Saudita (1) Etiopía (1) Marruecos (1)
Total	72	

Fuente: Memoria UNAM, 2013, 2014, 2015.

* En la contabilidad general de los acuerdos con China, la UNAM suma alianzas con IES de Hong Kong y Taiwán.

De acuerdo con Angélica Castillo Salazar, funcionaria de la DGECI, la internacionalización es un proceso donde el convenio representa un instrumento, mismo que no debe considerarse como una simple meta final (Castillo, 2016). En efecto, el establecimiento de bases institucionales por las cuales pueden operar la movilidad académica (como una de las expresiones de la internacionalización) ofrece, sin lugar a duda, una importante plataforma, pero depende de las actividades ya específicas dentro de la comunidad académica para darle vida y movimiento. Lo anterior no sólo implica superar el reto financiero (por demás complejo en una institución tan grande como la UNAM) sino también elaborar una estrategia coordinada para responder a la oferta de movilidad que se apertura con los citados convenios. El Dr. Lodigiani Rodríguez apuntaba que es un reto generar las sinergias internas para preparar a los estudiantes en el manejo de los idiomas asiáticos, en lo particular, para lograr perfiles más precisos que cubran los espacios disponibles en el interior de los convenios negociados. Si bien, muchas universidades en Asia del Pacífico ofrecen cursos en idioma inglés, es claro que el conocimiento del idioma local ofrece una experiencia más profunda

a los estudiantes para conocer, de manera directa, sus costumbres, su cultura y entender a la sociedad.

El otro aspecto relevante para valorar las acciones dentro de la UNAM para la internacionalización son los esfuerzos descentralizados realizados por las diversas entidades que no necesariamente se reportan a la DGECl. El Dr. Lodigiani lo considera como un desafío adicional que está vinculado a su naturaleza propia, su historia y el crecimiento que ha tenido para responder las demandas de docencia, investigación y difusión.

Es ese sentido, los datos que se presentan para la movilidad estudiantil y académica son los indicadores de la DGECl, que no necesariamente incluyen otras acciones realizadas por las entidades universitarias. Si se observa la movilidad saliente de estudiantes, se aprecia un crecimiento sostenido de las 195 acciones registradas en 2009 a las 1 352 para 2015. Un factor que coadyuvó a ese crecimiento fue la decisión de destinar en 2010, la cantidad de 21 millones de pesos para apoyar la movilidad estudiantil en el nivel de licenciatura, así como la participación de recursos de empresas privadas y las aportaciones, fundaciones, y asociaciones de la sociedad. Para 2015, las fuentes de financiamiento se diversificaron sumando los fondos institucionales (62.4 %) y el resto con la participación de Fundación UNAM, la SEP, los fondos privados, los gobiernos extranjeros, IES foráneas. De igual forma, la movilidad académica saliente y la entrante han ido en aumento, en particular a partir de 2013 (Tabla 3).

Tabla 3.
Movilidad Académica en la UNAM, 2009-2015

Año	Total	Total	Total	Número por países/ regiones administrativas
2009	195	384	55	59
2010	254	401	45	38
2011	419	266	56	27
2012	627	394	59	58
2013	720	582	121	163
2014	1,219	687	160	181
2015	1,352	848	206	268

Fuente: Memoria UNAM, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015.

Es de notar que la movilidad estudiantil saliente a las regiones de Asia, Medio Oriente y África en relación al total (en 2013), fue de 4 %, en 2014 fue de 5 % y el 2015 del 6.4 %por ciento. En el caso de China, la movilidad saliente entre el

verano de 2011 al otoño de 2015 fue de 30 estudiantes, mientras la entrante desde la primavera de 2012 a otoño de 2015 ascendió a 41 (Tablas 4 y 5).

Tabla 4.
Movilidad estudiantil saliente a China a nivel de licenciatura, 2011-2015

Periodo	Nº de alumnos	IES de destino	Entidades académicas de origen de la UNAM
Verano 2011	2	Zhejiang University	Facultad de Contaduría y Administración
Primavera 2012	2	University of International Business & Economics	Facultad de Contaduría y Administración FES Cuautitlán
Otoño 2012	2	University of International Business & Economics	Facultad de Contaduría y Administración Facultad de Economía
Otoño 2013	3	University of International Business & Economics	Facultad de Economía FES Acatlán Escuela Nacional de Música
Primavera 2014	2	University of International Business & Economics	Facultad de Contaduría y Administración
Otoño 2014	4	University of International Business & Economics	Facultad de Contaduría y Administración Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Primavera 2015	12	Beihang University Beijing Foreign Studies University Huazhong University of Science and Technology Peking University University Of International Business And Economics	Facultad de Ingeniería Facultad de Derecho Facultad de Química Facultad de Contaduría y Administración Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Economía
Otoño 2015	3	Huazhong University of Science and Technology Peking University University of International Business and Economics	Facultad de Contaduría y Administración Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Ingeniería
Total	30		

Fuente: Datos de la Dirección de Fomento a la Internacionalización, DGECI, UNAM.

Tabla 5.
Movilidad estudiantil entrante a China a nivel de licenciatura, 2011-2015

Periodo	Nº de alumnos	Institución de origen	Entidades académicas receptoras
Primavera 2012	5	University of International Business & Economics	Facultad de Economía
Primavera 2013	5	University of International Business & Economics	Facultad de Filosofía y Letras
Otoño 2013	3	University of International Business & Economics	Facultad de Filosofía y Letras
Primavera 2014	6	University of International Business & Economics	Facultad de Economía
Otoño 2014	3	Beijing Foreign Studies University	Facultad de Filosofía y Letras
Primavera 2015	2	University Of International Business And Economics	Facultad de Economía
Otoño 2015	17	University of International Business & Economics China University of Political Science and Law Beijing Foreign Studies University	Facultad de Contaduría y Administración Facultad de Economía Facultad de Filosofía y Letras
Total	41		

Fuente: Datos de la Dirección de Fomento a la Internacionalización, DGECI, UNAM.

Desde octubre de 2010 hasta junio de 2016, la UNAM había firmado 36 instrumentos con diversas Universidades de China,⁴ de los cuales 17 son generales, 14 específicos, tres memorándum de entendimiento, uno en renovación y otro más que se encuentra en proceso de negociación. En el caso de Corea del sur, la UNAM tiene 20 convenios con 11 IES y otros dos en proceso de renovación, de los cuales nueve son generales y específicos, de manera respectiva, y un convenio de colaboración académica y un memorándum de entendimiento.

Con relación a la movilidad saliente de universitarios a las IES sudcoreanas desde la primavera de 2012 a otoño de 2015 fue de 46, mientras la movilidad entrante lo representaron 67 casos durante el mismo periodo (Tablas 6 y 7). Como ya se hizo referencia, Corea del Sur se ha convertido en un país que ha ganado mucha atención por parte de los universitarios por sus impresionantes indicadores

⁴ La DGECI y el Centro de Estudios Mexicanos en China, contabilizan los instrumentos firmados con la República Popular de China, Hong Kong (como región autónoma) y la República de China (Taiwan) en conjunto.

de desarrollo económico y los efectos de la “oleada coreana” (*Hallyu*) lo que ha incrementado el gusto por la cultura popular de ese país asiático por parte de los jóvenes mexicanos.

Tabla 6.
Movilidad estudiantil saliente a Corea del Sur a nivel de licenciatura,
2011-2015

Periodo	Nº de alumnos	Institución de destino	Entidades académicas de origen
Primavera 2012	3	Korea University Sungkyunkwan University	Facultad de Derecho Facultad de Contaduría y Administración Facultad de Biología
Otoño 2012	3	Dankook University Hanyang University Sungkyunkwan University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Química
Primavera 2013	2	Hanyang University Sungkyunkwan University	FES Cuautitlán FES Iztacala
Otoño 2013	5	Dankook University Sungkyunkwan University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Estudios Superiores Acatlán Facultad de Ingeniería
Primavera 2014	7	Dankook University Sungkyunkwan University	Facultad de Ingeniería FES Cuautitlán Facultad de Arquitectura Facultad de Psicología
Otoño 2014	8	Dankook University Hankuk University of Foreign Studies Hanyang University	Facultad de Psicología Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Contaduría y Administración FES Aragón Facultad de Ciencias Facultad de Arquitectura
Primavera 2015	6	Dankook University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Ingeniería Facultad de Contaduría y Administración Facultad de Filosofía y Letras
	2	Hankuk University of Foreign Studies	FES Acatlán Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Continúa...

Periodo	Nº de alumnos	Institución de destino	Entidades académicas de origen
	2	Hanyang University	Facultad de Ingeniería Facultad de Ciencias
Otoño 2015	3	Dankook University	Facultad de Ingeniería Facultad de Arquitectura Facultad de Filosofía y Letras FES Acatlán (Ciencias Políticas)
	2	Hankuk University of Foreign Studies	FES Acatlán (Ciencias Políticas)
	2	Hanyang University	Facultad de Arquitectura
	1	Yeungnam University	Facultad de Ingeniería
Total	46		

Fuente: Datos de la Dirección de Fomento a la Internacionalización, DGECI, UNAM, junio 2016.

Tabla 7.
Movilidad estudiantil entrante a Corea del Sur a nivel de licenciatura,
2011-2015

Periodo	Nº de alumnos	Institución de origen	Entidades académicas receptoras
Primavera 2012	5	Dankook University Hanyang University	Facultad de Filosofía y Letras
Otoño 2012	7	Dankook University Korea University	Facultad de Filosofía y Letras
Primavera 2013	8	Dankook University Korea University Ulsan University	Facultad de Filosofía y Letras Facultad de Economía Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Otoño 2013	9	Dankook University Korea University Hankuk University of Foreign Studies	Facultad de Filosofía y Letras Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Primavera 2014	7	Dankook University Korea University Hankuk University of Foreign Studies	Facultad de Filosofía y Letras Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Otoño 2014	11	Dankook University Hankuk University of Foreign Studies	Facultad de Filosofía y Letras Facultad de Contaduría y Administración

Periodo	Nº de alumnos	Institución de origen	Entidades académicas receptoras
Primavera 2015	6	Dankook University	Facultad de Contaduría y Administración Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Filosofía y Letras
	3	Korea University	Facultad de Filosofía y Letras Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	1	Hankuk University of Foreign Studies	Facultad de Economía
Otoño 2015	3	Dankook University	Facultad de Filosofía y Letras Facultad de Contaduría y Administración Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	2	Hankuk University of Foreign Studies	Facultad de Economía Facultad de Filosofía y Letras
	5	Korea University	Facultad de Filosofía y Letras
Total	67		

Fuente: datos de la Dirección de Fomento a la Internacionalización, DGECI, UNAM, junio 2016.

Durante el periodo de octubre de 2011 a febrero de 2016, la UNAM ha firmado 19 convenios con 11 Universidades japonesas, de los cuales ocho son específicos y 11 son de carácter general. En proceso de negociación se encuentran ocho convenios con cuatro IES de Japón, como la Universidad de Tokio, la Universidad de Chuo, la Universidad de Fukui y la Universidad de Electro-comunicaciones. Con los instrumentos ya firmados permitió una movilidad estudiantil saliente de 49, entre la primavera de 2012 a otoño de 2015, durante el mismo periodo 37 estudiantes llegaron de Japón a la UNAM (Tablas 8 y 9).

Tabla 8.
Movilidad estudiantil saliente a Japón a nivel de licenciatura, 2011-2015

Periodo	Nº de alumnos	Institución de destino	Entidades académicas de origen
Primavera 2012	1	National Institute of Advanced Industrial Science and Technology	Facultad de Ingeniería
	2	Osaka University	Facultad de Ingeniería

Continúa...

Periodo	Nº de alumnos	Institución de destino	Entidades académicas de origen
	1	Sophia University	Facultad de Contaduría y Administración
Otoño 2012	2	Osaka University	Facultad de Ingeniería
	1	Osaka University	Facultad de Química
	1	Meiji University	Facultad de Ingeniería
Otoño 2013	2	Osaka University	Facultad de Ingeniería
	1	Sophia University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	1	Tokyo University of Foreign Studies	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Primavera 2014	2	Kyoto Sangyo University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Filosofía y Letras
	1	Osaka University	Facultad de Arquitectura
	1	Sophia University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	2	Tokyo University of Foreign Studies	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Filosofía y Letras
Otoño 2014	2	Kyoto Sangyo University	Facultad de Derecho Facultad de Contaduría y Administración
	2	Sophia University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada
Primavera 2015	1	Embajada de México en Japón	FES Aragón
	3	Kyoto Sangyo University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Derecho Facultad de Ingeniería
	2	Kyushu University	Facultad de Derecho Facultad de Ciencias
	2	Meiji University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Derecho
	2	Osaka University	Facultad de Derecho Facultad de Ingeniería

Periodo	Nº de alumnos	Institución de destino	Entidades académicas de origen
	4	Sophia University	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Derecho Facultad de Contaduría y Administración
	1	Tokyo University of Foreign Studies	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Verano 2015	1	Saitama University	Facultad de Economía Facultad de Ingeniería
Otoño 2015	3	Kyoto Sangyo University	Facultad de Ingeniería
	1	Kyushu University	FES Acatlán (Ciencias Políticas)
	2	Meiji University	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada Facultad de Ingeniería
	2	Osaka University	Facultad de Ciencias
	3	Sophia University	Facultad de Química
Total	49		

Fuente: Datos de la Dirección de Fomento a la Internacionalización, DGECI, UNAM, junio 2016.

Tabla 9.
Movilidad estudiantil entrante a Japón a nivel de licenciatura, 2011-2015

Periodo	Nº de alumnos	Institución de origen	Entidades académicas receptoras
Primavera 2012	1	Keio University	Facultad de Filosofía y Letras
	1	Nanzan University	Facultad de Economía
	1	Osaka University	Facultad de Filosofía y Letras
Otoño 2012	2	Tokyo University of Foreign Studies	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Primavera 2013	1	Senshu University	Escuela Nacional de Trabajo Social
	2	Tokyo University of Foreign Studies	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	1	Osaka University	Facultad de Filosofía y Letras

Continúa...

Periodo	Nº de alumnos	Institución de origen	Entidades académicas receptoras
Otoño 2013	1	Kyushu University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	2	Osaka University	Facultad de Filosofía y Letras
	1	Sophia University	Facultad de Economía
	2	Tokyo University of Foreign Studies	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Primavera 2014	1	Kyushu University	Facultad de Filosofía y Letras
	1	Sophia University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	2	Tokyo University of Foreign Studies	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Economía
Otoño 2014	2	Sophia University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	2	Tokyo University of Foreign Studies	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Economía
	4	Osaka University	Facultad de Economía Facultad de Filosofía y Letras
Primavera 2015	3	Osaka University	Facultad de Filosofía y Letras
	2	Sophia University	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Filosofía y Letras
	2	Tokyo University of Foreign Studies	Facultad de Filosofía y Letras Facultad de Economía
Otoño 2015	2	Tokyo University of Foreign Studies	Facultad de Filosofía y Letras Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	1	Sophia University	Facultad de Filosofía y Letras
Total	37		

Fuente: Datos de la Dirección de Fomento a la Internacionalización, DGECI, UNAM, junio 2016.

Como se pudo observar, durante 2011-2015, la movilidad estudiantil saliente hacia China, Corea del Sur y Japón totalizó 125 casos, mientras la UNAM recibió 145 estudiantes de esos países. Como ya se mencionó, esos datos representan el universo de los estudiantes de licenciatura y además reflejan las acciones realizadas y registradas por la DGECI. Es claro que el incremento de alianzas de la UNAM con sus contrapartes asiáticas se traduzca en diferentes instrumentos de

intercambio académico, los que ampliarán las oportunidades para la movilidad académica. Lo anterior dependerá de la convergencia de los siguientes factores: En primer lugar, el avance de la internacionalización de las IES de China, Corea del Sur y Japón para ampliar la captación de estudiantes extranjeros en programas en inglés (sin menoscabo del aprendizaje de los idiomas locales). En segundo, el mayor interés de los universitarios por el Este de Asia, en la que la expansión de la oferta, la mejora en la gestión y apoyo financiero en la realización de la movilidad académica serán factores que marcarán las tendencias hacia su incremento en los próximos años.

Conclusiones

A lo largo del estudio de caso pudo observarse la larga trayectoria de la UNAM en sus contactos con Asia del Pacífico, su historia y su presencia como una de las principales IES en América Latina le permitió ser objeto de interés por parte de sus contrapartes asiáticas. Sin embargo, lo anterior no pudo capitalizarse ante la ausencia de claridad por las autoridades responsables del intercambio académico de lo que implicaba mantener nexos con esa región del mundo. Las condiciones se transformaron ante la importancia y la relevancia de los países, en particular, del Este de Asia en la economía y la política mundial, como en la cultura dentro de la era de la globalización.

Las iniciativas para la internacionalización de la UNAM han avanzado rápidamente en la segunda década del presente milenio, pero ese aumento implica, al mismo tiempo, tener mayor claridad en sus estrategias y su capacidad de respuesta ante los compromisos adquiridos a través de sus alianzas con las IES asiáticas. En el rubro particular de la movilidad internacional por parte de los estudiantes, en la mayoría de los casos, se puede realizar por motivaciones particulares que en pocas ocasiones trascienden al adquirir una experiencia de vida y que, en algunas ocasiones, pueden reflejarse en su rendimiento académico o en el momento de elegir sus temas de investigación para la realización de su tesis o tesina como opción de titulación.

Es decir, lo que se desea expresar es la necesidad de la convergencia de diferentes espacios institucionales existentes en la UNAM que permitan focalizar iniciativas para preparar a los alumnos antes de su movilidad internacional; y después, para aprovechar su experiencia adquirida para mejorar sus capacidades dentro de su vida universitaria. En ese sentido, se puede pensar en la creación de cursos de idioma sumados a una inducción a la cultura y a los aspectos económicos y políticos de los países asiáticos. En ese sentido, el Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras (CELE) y el SUEA pueden realizar acciones coordinadas en la elaboración de esos "cursos integrales". Durante su regreso en la UNAM para la conclusión de sus estudios o para el proceso de su titulación, podrán realizar su servicio social, prácticas profesionales o participar en proyectos de investigación con profesores o investigadores de tiempo completo de la

institución. Lo anterior, indudablemente, permitiría canalizar sus intereses en el fomento de sus competencias intelectuales y profesionales para el campo laboral; o para continuar estudios de posgrado ya sea en México o en el exterior.

El proceso intensivo para la ampliación del número de alianzas y de sus instrumentos con los países asiáticos ha generado una estrategia, quizá inicialmente necesaria, de buscar enlazarse con el mayor número de IES asiáticas, lo cual ha generado tener convenios con una gran gama de universidades públicas y privadas con notables diferencias. Lo anterior puede explicarse, por haberse creado el nexo a través miembro de la comunidad académica, por medio de una petición específica de la contraparte, por la decisión de instancias internas de la UNAM, etc. Sin embargo, se requiere forjar criterios más específicos de lo que la DGECI ha partido hasta ahora para emprender las negociaciones, mismas que se podrían complementar con la elaboración de mecanismos de consulta con los expertos en temas asiáticos en la UNAM de manera directa o a través del SUEA, que le permita tener información adicional de la que ya le provee el Centro de Estudios Mexicanos en China, al ser la única representación de la UNAM en la región asiática.

De manera indudable, el sustento para la construcción de alianzas con universidades extranjeras por parte de la UNAM es el papel de su contraparte en la docencia, investigación y difusión en temas de frontera que permita generar sinergias entre ambas entidades académicas para contribuir en el desarrollo de recursos humanos especializados y emprender, de manera conjunta, indagaciones científicas de alta calidad en diversas áreas de conocimiento. Es claro que lo anterior no depende de su tamaño o del tipo de financiamiento que recibe, sino más bien de cuales son las necesidades de cualquier Universidad, en el caso particular de la UNAM, para engarzar sus acciones de internacionalización con sus planes estratégicos de desarrollo institucional. En otras palabras, identificar claramente qué áreas de conocimiento, de innovación científica y tecnológica deben fortalecerse a través de esas alianzas; y en particular qué pueden ofrecer las IES asiáticas en lo específico. Cuáles deben estar en el primer círculo de asociación y cuáles deben estar identificadas en otras escalas, sin que lo anterior implique que no sean importantes. En suma, las acciones de la internacionalización, expresadas en la movilidad académica, deben estar focalizadas y ser parte de una estrategia institucional comprehensiva y de gran visión y no acciones poco integradas que no necesariamente podrían corresponder, de manera significativa y de manera cabal, a los requerimientos para el desarrollo de la UNAM en el futuro próximo.

Referencias bibliográficas

Lothar Knauth (2007). "La Investigación y docencia sobre Japón en la actualidad. Experiencias institucionales de la UNAM", en Carlos Uscanga Prieto (Coordinador),

- Los Estudios de Japón en México. Balance y Prospectiva*, México: Fundación Japón en México y Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, pp.11-20.
- Pérez San Vicente, Guadalupe (1979). *La Extensión Universitaria, Notas para su Historia*, Tomo I. UNAM, pp. 79-81.
- Pita González, Alexandra (2014). *Educación para la paz. México en la Cooperación Intelectual Internacional, 1922-1948*. Colima: Universidad de Colima y Secretaría de Relaciones Exteriores. Colección Organismos Internacionales, vol 3.
- Romero, Alfredo y Uscanga Carlos (Coordinadores) (2015). *Entre la Historia y las Relaciones Internacionales: Lothar Kanuth. 45 Años de Magisterio sobre Asia en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*, UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, pp. 10-11.
- Universidad Nacional Autónoma de México (1960). *Estadísticas Básicas 1960*, Dirección General de Administración, Departamento de Estadística, pp. 76.
- Universidad Nacional Autónoma de México (1970). *Estadísticas Básicas 1960*, Dirección General de Administración, Departamento de Estadística.
- Universidad Nacional Autónoma de México (2000). *Agenda Estadística 2000*, Dirección General de Planeación.
- Universidad Nacional Autónoma de México (2016). *Agenda Estadística 2016*. Dirección General de Planeación, p. 63.
- Uscanga, Carlos (Coordinador) (2007). *Los Estudios de Japón en México. Balance y Prospectiva*, México: Fundación Japón en México y Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Referencias hemerográficas

- "Becas del Gobierno Japonés", *Gaceta de la Universidad*, vol. III, núm. 43, 22 de octubre de 1956, p. 4.
- Castro Leal, Antonio (1955). "Inauguración de los Cursos de Verano", *Gaceta de la Universidad*, vol. II, núm. 27, 4 de julio, pp. 3-5.
- Matute, Álvaro. "Pedro Henríquez Ureña y la Universidad de México", *Revista de la Universidad de México*.
- Omura, Kanae (2005). "Manuel Gamio y Japón", *Revista de la Universidad Nacional de México*, núm. 19, septiembre, pp. 89-94.
- Uscanga, Carlos (2011). "México y Japón en los años treinta: Los avatares del intercambio Académico", *Revista de Relaciones Internacionales*, núm 110, mayo-agosto.
- Uscanga, Carlos (2012). "Relaciones culturales de México y Japón en la posguerra: un análisis retrospectivo", *Iberoamericana*, vol. XXXIV, núm. 2, segundo semestre, pp. 6-9.

Referencias electrónicas

Universidad Nacional Autónoma de México (2009). *Memoria UNAM 2009*. Recuperado de: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2009/>

Universidad Nacional Autónoma de México (2015). *Memoria UNAM 2015*. Recuperado de: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2015/>

Entrevistas

Dr. Armando Lodigiani Rodríguez. Director General de Cooperación e Internacionalización, UNAM, 14 de junio de 2016

Lic. Angélica Castillo Salazar. Directora de Cooperación Académica, Dirección General de Cooperación e Internacionalización, UNAM. 14 de junio de 2016.

Congresos y ponencias

Chávez, Ignacio (1965). "Discurso pronunciado en la primera sesión de labores del IV Congreso Mundial de Universidades celebrado en Tokio", Dirección General de Publicaciones, UNAM, 31 de Agosto.

Chávez, Ignacio (s/f). "Discurso pronunciado en la Universidad de Hankuk, Corea, al recibir el grado de Doctor Honoris Causa", Dirección General de Publicaciones, UNAM, 8 de septiembre.

Segunda parte

Las instituciones con unidades académicas
especializadas en estudios sobre Asia del Pacífico
o en relaciones transpacíficas

