

El perfil internacional del Instituto Tecnológico Autónomo de México

Juan José Ramírez Bonilla*

El Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) fue fundado el 29 de marzo de 1946 por la Asociación Mexicana de Cultura, A. C.; originalmente llevó como nombre Instituto Tecnológico de México, y obtuvo la autonomía académica mediante un decreto del entonces presidente de México Adolfo López Mateos, publicado el 19 de enero de 1963, en el *Diario Oficial de la Federación*. Pese a que en 1969 la institución adoptó el nombre actual, fue hasta 1985 cuando la Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoció oficialmente el nuevo nombre (Instituto Tecnológico Autónomo de México, s. f. a). El ITAM Cuenta con un *campus* ubicado en la calle Río Hondo, San Ángel, dedicado a los programas de licenciatura, y con otro situado en la avenida Santa Teresa, Héroes de Padierna, especializado en programas de posgrado (Wikipedia, s. f.).

En términos institucionales, la década de 1960 fue muy importante, ya que: en 1967, por ejemplo, la Asociación Mexicana de Cultura A.C. instituyó la Junta de Gobierno (JG) del ITAM como máxima autoridad de la institución. Actualmente, las principales atribuciones de la JG son: definir el Estatuto General del ITAM; establecer los principios que sustentan la filosofía educativa, así como los objetivos y políticas generales del Instituto; aprobar la creación, la modificación o la supresión de los programas académicos del ITAM; aprobar los planes de trabajo, programas y presupuestos financieros; aprobar los reglamentos aplicables a la vida y las actividades del Instituto.

En ese sentido, el ITAM es definido por la JG como “una institución de educación superior, privada, laica y sin fines de lucro”, cuya misión consiste en “contribuir a la formación integral de la persona y al desarrollo de una sociedad más libre, más justa y próspera” (Instituto Tecnológico Autónomo de México, *op. cit.*) En el marco de esa misión, se plantea como objetivo “formar hombres y mujeres capaces de actuar de manera informada, racional, responsable, crítica y comprometida con la creación, la dirección y la orientación de la opinión pública,

* Profesor-Investigador del Centro de Estudios de Asia y África, El Colegio de México. Miembro fundador de la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas.

de las instituciones y de las obras” (Instituto Tecnológico Autónomo de México, *op. cit.*). Además, el ITAM reconoce tres principios normativos de sus actividades académicas:

- La autonomía universitaria, entendida como la autodeterminación en los asuntos de su régimen interno: académico, legal, administrativo y financiero.
- La libertad de cátedra, con la corresponsabilidad que le es correlativa: medio indispensable para el cumplimiento de sus funciones universitarias.
- El sentido comunitario, conforme al cual todos sus miembros se unen en la búsqueda común de sus objetivos y en el mejoramiento de su casa de estudios (Instituto Tecnológico Autónomo de México, s. f. b).

Un segundo suceso ocurrido en la década 1960 fue la puesta en práctica del Plan Integral de Desarrollo por parte de la Junta de Gobierno (en 1969); dicho Plan contemplaba tres ejes: 1) la creación de departamentos académicos; 2) la revisión de los planes de estudios de las tres carreras existentes y la creación de un tronco común, y 3) el establecimiento de un sólo plantel, ubicado en la calle de Marina Nacional.

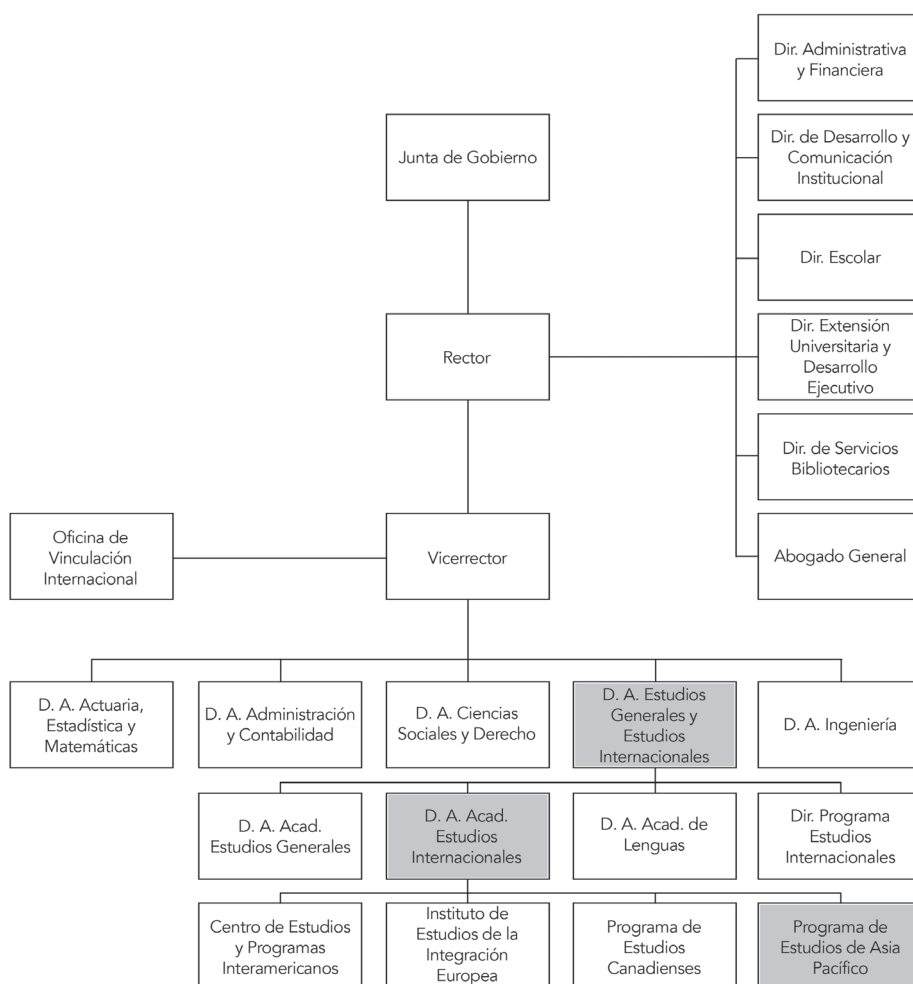
En efecto, en 1946 había sido creada la licenciatura en Economía y, un año después, el ITAM instituyó la licenciatura en Administración de Negocios; en 1951 fue abierta la licenciatura en Contaduría Pública y Privada. Hubo que esperar hasta la década de 1970 para introducir los siguientes programas docentes: 1974, la licenciatura en Matemáticas Aplicadas y la maestría en Administración; 1975, la licenciatura en Ciencias Sociales; 1980, la licenciatura en Derecho; 1982, la licenciatura en Actuaría; 1983, la ingeniería en Computación; 1991, la licenciatura en Ciencias Sociales fue reemplazada por la licenciatura en Ciencia Política; 1992, la licenciatura en Relaciones Internacionales; 1993, la licenciatura en Ingeniería Telemática; 1997, la licenciatura en Ingeniería Industrial, así como los programas en Administración y Contaduría Pública, Estrategia Financiera, Economía y Ciencia Política (Instituto Tecnológico Autónomo de México, s. f. a). Debido a la importancia que ocupa en este trabajo la región Asia del Pacífico en los programas docentes y las actividades académicas del ITAM, conviene registrar el año 1992 como fecha crucial debido a la creación de la licenciatura en Relaciones Internacionales.

De forma reciente, la JG decidió ubicar la Oficina de Vinculación Internacional (OVI) bajo la responsabilidad directa del Vicerrector. La OVI es la encargada de promover las políticas institucionales en materia de vinculación y de movilidad estudiantil internacional; al depender de la Vicerrectoría, la persona responsable de la OVI puede mantener una relación y una coordinación directas con el personal de las divisiones académicas. De acuerdo con la información presentada en la página electrónica del ITAM, la OVI tiene las siguientes facultades:

- Coordinar las relaciones del ITAM con universidades e instituciones internacionales.
- Administrar el programa de Intercambio Académico (tanto a nivel licenciatura como maestría), para los alumnos que vienen o van al extranjero.

- Brindar información sobre las oportunidades que existen en las universidades internacionales para estudios de maestría así como las posibilidades de becas y financiamiento para estudiar y hacer investigación en el extranjero.
- Administrar los programas "Verano en el extranjero", para alumnos del ITAM y "Study Abroad" para alumnos extranjeros que desean venir al Instituto.
- Colaborar con la facultad en iniciativas de internacionalización de los programas educativos (Oficina de Vinculación Internacional, s. f.) (véase Figura 1).

Figura 1.
Organigrama del ITAM



Fuente: elaboración propia con información del Instituto Tecnológico Autónomo de México (s. f.). *Vida Académica, Divisiones Académicas*. Recuperado de <https://www.itam.mx/#>

El conjunto de reformas institucionales se ve reflejado en el organigrama del ITAM (véase Figura 1). La Junta de Gobierno es la máxima autoridad del Instituto; el Rector tiene como responsabilidad el desarrollo de todas las actividades administrativas, mientras el Vicerrector asume la tarea de coordinar las funciones de investigación y docencia desarrolladas por los departamentos dependientes de las cinco divisiones académicas de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas, de Administración de Negocios y Contaduría, de Ciencias Sociales y Derecho, de Estudios Generales y Relaciones Internacionales, y por último de Ingeniería. Como hemos señalado, la OVI tiene como responsabilidad la coordinación de las políticas de internacionalización relacionadas con los programas docentes del Instituto.

En el presente trabajo ponemos el acento sobre las ventajas del ITAM en el campo de la internacionalización. Así, en la primera parte, concentramos la atención sobre las características de la planta académica de tiempo completo, para mostrar que, en términos cuantitativos y cualitativos, el ITAM es una de las Instituciones de Educación Superior mexicanas que disponen de los recursos humanos calificados para enfrentar los retos de la internacionalización; para ello, comenzamos analizando las principales características de los Profesores de Tiempo Completo (PTC), el número total de ellos y la distribución por divisiones y departamentos académicos, así como la participación femenina en la planta académica; en segundo término, nos referimos al origen geográfico, tanto de los PTC, como de los grados académicos que ellos ostentan, así como a su participación en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Sobre esta base establecemos una caracterización del ITAM, en general, y de las unidades académicas, en particular. Con relación al Instituto, llamamos la atención sobre el hecho de que, más allá de su orientación inicial como una IES especializada en las áreas de las ciencias exactas y tecnológicas, el ITAM mantiene un perfil académico cada vez más marcado por la atención de las áreas de las Ciencias Sociales. Con respecto a las unidades académicas, mostramos cómo aquéllas correspondientes a las áreas de las Ciencias Sociales disponen de más y mejores recursos humanos y académicos (comparadas con las áreas de las ciencias exactas), para llevar a cabo las tareas de la internacionalización.

En la segunda parte, debido a la carencia de información que permita establecer un diagnóstico sobre la internacionalización de las actividades académicas y estudiantiles, presentamos un análisis sobre el desarrollo del interés por los temas de Asia en el Departamento Académico de Estudios Internacionales (DAEI), adscrito a la División de Estudios Generales y Relaciones Internacionales. Comenzamos analizando la red de convenios de cooperación internacional del ITAM y volvemos a constatar que las áreas académicas especializadas en Ciencias Sociales tienen mejores condiciones que las de las especializadas en Ciencias Exactas. A partir de ese marco general, mostramos cómo en el DAEI la relación existente entre la inclusión de contenidos sobre temas de Asia ha influido en el

desarrollo de un interés creciente por ese continente, en general, y por Asia del Pacífico, en particular.

Una planta académica con vocación internacional

En términos académico-administrativos, el ITAM está organizado en cinco divisiones; éstas, como muestra la Tabla 1, en 2017, contaban con 190 Profesores de Tiempo Completo (PTC), los cuales, durante el ciclo escolar 2017-2018, atendieron un total de 5 683 estudiantes de licenciatura; en consecuencia, a cada PTC correspondía un promedio de 29.91 estudiantes. Entre las cinco divisiones, la de Ciencias Sociales y Derecho destacaba por concentrar los mayores números de PTC (60 o 31.58% del total) y de estudiantes (2 200 o 38.71% de la matrícula de licenciatura); así mismo, detentaba el mayor índice de concentración de estudiantes por PTC (36.67).

Las divisiones de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas, de Administración de Negocios y Contaduría y de Estudios Generales y Estudios Internacionales disponían de números similares de PTC (38, 37 y 35 o 20.00%, 19.47% y 18.42% del total); sin embargo, las cifras de los estudiantes atendidos en cada una de ellas diferían considerablemente, en el primer caso, el total era de 1 005 estudiantes y la concentración de estudiantes por PTC (26.45%) era la más baja de las cinco divisiones. La División de Administración de Negocios y Contaduría detentaba una matrícula de 1 312 estudiantes (23.09% del total) y un índice de concentración de 35.46 estudiantes/PTC. La División de Estudios Generales y Estudios Internacionales representa un caso *sui generis* debido a tres razones, la primera es que ella concentra los PTC responsables de una parte importante de los cursos impartidos en el tronco común de todas las licenciaturas impartidas en el ITAM, mientras que otra parte de esos cursos queda bajo la responsabilidad profesores pertenecientes a otras divisiones académicas; la segunda razón consiste en la inclusión de los profesores de las lenguas impartidas en paralelo a los programas de licenciatura; la tercera razón es la inclusión de la licenciatura en Relaciones Internacionales en esta división académica; estas tres razones dificultan la evaluación del número de estudiantes atendidos por los PTC de la división, en consecuencia, hemos optado por concentrar la atención únicamente sobre los números de PTC y de estudiantes inscritos en la licenciatura de Relaciones Internacionales; en ese sentido, el índice de concentración de estudiantes por PTC (49.60%) es el más elevado de la institución (véase Tabla 1).

Tabla 1.
Distribución de profesores y estudiantes, por divisiones académicas

	Profesores TC		Estudiantes licenciatura		Estudiantes/ Profesor
	Total	%	Total	%	
TOTAL	190	100.00	5,683	100.00	29.91
División Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas	38	20.00	1,005	17.68	26.45
División de Administración de Negocios y Contaduría	37	19.47	1,312	23.09	35.46
División de Ciencias Sociales y Derecho	60	31.58	2,200	38.71	36.67
División de Estudios Generales y Estudios Internacionales	35	18.42	-	-	-
Licenciatura en Relaciones Internacionales	10	5.26	496	8.73	49.60
Estudios generales y lenguas	25	13.16	-	-	-
División de Ingeniería	20	10.53	670	11.79	33.50

Fuente: elaboración propia con información proveniente de: Instituto Tecnológico Autónomo de México (2017). *Faculty. Fall 2017*, Ciudad de México: ITAM. ANUIES, s. f., *Anuarios Estadísticos de Educación Superior, Licenciatura, ciclo escolar 2016-2017*. <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Finalmente, la División de Ingeniería aparecía con el menor número de PTC (20 o 10.53% del total), pero también con el menor número de estudiantes de licenciatura (670 u 11.79% del total) y el índice de concentración de estudiantes por PTC más bajo (33.50%).

Este panorama general de la planta académica y de la matrícula de licenciatura permite establecer un perfil académico institucional orientado hacia las Ciencias Sociales. En efecto, si partimos de la división clásica entre Ciencias Exactas y Ciencias Sociales y sobre esa base agrupamos las divisiones de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas y de Ingeniería, por un lado, y, por el otro las tres divisiones restantes, de este modo podemos apreciar que las dos divisiones correspondientes a las Ciencias Exactas agrupan 58 PTC (30.53%), y 1 675 estudiantes (29.47%), mientras las divisiones de Ciencias Sociales concentran 132 PTC (69.47%) y 4 013 alumnos (70.53%). Un estudio diacrónico sobre la matrícula permitiría profundizar sobre la evolución de esta tendencia hacia una predilección por las Ciencias Sociales sobre las Ciencias Exactas; por ahora, como hipótesis de

trabajo, podríamos decir que esa preferencia puede estar determinada por las expectativas formativas y laborales de los estudiantes preparados en el Instituto.

Otro aspecto importante de la estructura de los PTC del ITAM es la participación de las mujeres en la planta académica. El cuadro 2 contiene información sobre la estructura de la planta académica de tiempo completo, por división, por departamento académico y por sexo. Cabe señalar la existencia de una división sexual del trabajo académico, según la cual las mujeres tienen una participación limitada en las áreas de Ciencias Exactas y una más amplia, aunque sin llegar necesariamente a la paridad, en las Ciencias Sociales. En ese sentido, la planta académica de tiempo completo se apeg a esa pauta general de la división sexual del trabajo académico, toda vez que en 2017, 44 mujeres representaban 23.16% del total de PTC. Ahora bien, si consideramos esa proporción general como parámetro para medir la participación femenina en el total de PTC de cada división y/o de cada departamento, encontramos los siguientes aspectos destacados:

En el nivel de las divisiones, la de Administración de Negocios y Contaduría destaca por tener una paridad virtual de los sexos; en efecto, la participación femenina es del 48.65%. Sin embargo, esta tasa de participación es el resultado de la combinación de una tasa del 34.48% en el Departamento de Administración de Negocios y de una tasa del 100.00% en el Departamento de Contaduría.

Un segundo caso destacado es la División de Estudios Generales y Estudios Internacionales en la medida en que la tasa de participación femenina es del 25.71%; ahora bien, de los tres departamentos integrantes de esta división, sólo el de lenguas supera (con 55.56%) la tasa media de participación femenina del ITAM; en los otros dos departamentos, la tasa de participación femenina es inferior a la media institucional del 23.16%.

En el nivel de los departamentos encontramos cuando menos uno con tasas de participación femenina superior a la media institucional, dentro de cada una de las tres divisiones restantes; en el Departamento de Derecho, la tasa es de 31.58%, en los de Ciencias Computacionales y de Matemáticas, las proporciones son de 25.00 y 24.00% respectivamente.

Podemos, en consecuencia, concluir que la planta académica de tiempo completo del ITAM registra situaciones diferenciadas con relación a la división sexual del trabajo académico; así, vale la pena destacar el contraste entre el Departamento de Contaduría (integrado exclusivamente por mujeres) y los departamentos de Sistemas Digitales y de Ingeniería Industrial y de Operaciones (conformados únicamente por hombres). Así mismo, debemos realzar la importancia de la participación de las mujeres en los departamentos de la división de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas y en el de Ciencias Computacionales; en estos casos, el sexo femenino muestra una tendencia a desarrollarse en áreas tradicionalmente consideradas del dominio masculino (véase Tabla 2).

Tabla 2.
Distribución de la planta académica, por área académica y por sexo, 2017

	Total		Sexo			
			H	%	M	%
TOTAL	190	100.00	146	76.84	44	23.16
División Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas	38	20.00	30	78.95	8	21.05
Departamento de Ciencias Actuariales	5	2.63	4	80.00	1	20.00
Departamento de Estadística	8	4.21	7	87.50	1	12.50
Departamento de Matemáticas	25	13.16	19	76.00	6	24.00
División de Administración de Negocios y Contaduría	37	19.47	19	51.35	18	48.65
Departamento de Administración de Negocios	29	15.26	19	65.52	10	34.48
Departamento de Contaduría	8	4.21	0	0.00	8	100.00
División de Ciencias Sociales y Derecho	60	31.58	50	83.33	10	16.67
Departamento de Economía	29	15.26	27	93.10	2	6.90
Departamento de Derecho	19	10.00	13	68.42	6	31.58
Departamento de Ciencia Política	12	6.32	10	83.33	2	16.67
División de Estudios Generales y Estudios Internacionales	35	18.42	26	74.29	9	25.71
Departamento de Estudios Generales	16	8.42	14	87.50	2	12.50
Departamento de Estudios Internacionales	10	5.26	8	80.00	2	20.00
Departamento de Lenguas	9	4.74	4	44.44	5	55.56
División de Ingeniería	20	10.53	19	95.00	1	5.00
Departamento de Ciencias Computacionales	4	2.11	3	75.00	1	25.00
Departamento de Sistemas Digitales	6	3.16	6	100.00	0	0.00
Departamento de Ingeniería Industrial y Operaciones	10	5.26	10	100.00	0	0.00

Fuente: elaboración propia con información proveniente de: Instituto Tecnológico Autónomo de México (2017). *Faculty. Fall 2017*, Ciudad de México: ITAM.

Dado nuestro interés por las dimensiones de la internacionalización del ITAM, en relación con la planta académica, en las secciones subsiguientes de nuestro trabajo concentraremos la atención sobre tres dimensiones de la planta académica de tiempo completo del ITAM que reflejan el grado de internacionalización de la misma: el origen de los PTC, el origen geográfico de sus diplomas, y la participación en el Sistema Nacional de Investigadores.

El origen geográfico de los Profesores de Tiempo Completo

El cuadro 3 contiene información sobre el origen geográfico de los PTC del ITAM. Cabe señalar que la información no es del todo exacta; se trata de una inferencia establecida por nosotros sobre la base del origen geográfico del diploma de licenciatura de cada uno de los PTC del Instituto; es decir, suponemos que cada profesor es originario del país donde fue expedido su diploma de licenciatura, suposición basada en que la movilidad —cuyo objetivo es obtener diplomas académicos—, comienza con los posgrados y no con la licenciatura. Por otra parte, el cuadro ha sido elaborado completando la información contenida en el catálogo Instituto Tecnológico Autónomo de México, *Faculty. Fall 2017* (ITAM, 2017), con los contenidos de las páginas electrónicas individuales de los miembros de la planta académica del Instituto.

Sobre esa base, podemos destacar, en primer término, que 52 (27.40%) de los 190 PTC registrados son de origen no mexicano y provienen de 22 países. Es interesante constatar que poco más de la mitad de esos 52 PTC provienen de cuatro países: 12 de Estados Unidos, ocho de España, cinco de Argentina y tres de India; en ese contexto, Canadá, Colombia, Chile, Italia, Portugal y Turquía contribuyen cada uno con dos PTC, para acumular un total de 12; los 12 restantes provienen de Alemania, Cuba, Francia, Grecia, Japón, Letonia, Líbano, Nueva Zelanda, Perú, Rusia, Suiza y Venezuela.

En segundo lugar, podemos poner de realce el peso de los 20 y de los 13 PTC cuyas lenguas maternas son el español y el inglés respectivamente.

En tercer término y para los fines de nuestro trabajo, sobresalen seis PTC de origen asiático: tres indios, dos turcos y un japonés, aunque, como es evidente, la región del Pacífico asiático tan sólo participa con un representante.

Si ahora consideramos el promedio de 27.40% de no mexicanos en la planta académica del ITAM como parámetro para evaluar la situación existente en cada una de las divisiones y/o departamentos académicos, encontramos los siguientes aspectos destacados:

Primero, la División de Ciencias Sociales y Derecho destaca por tener la tasa más elevada de origen internacional de los PTC, con una proporción del 48.30%, resultante de la combinación de valores que van del 41.70 al 55.20% en los tres departamentos que la constituyen.

Segundo, la División de Administración de Negocios y Contaduría detenta una tasa del 32.40%, proveniente de la combinación de las tasas del 41.4% y del 0.00% de los departamentos de Administración de Negocios y de Contaduría respectivamente. Cabe recordar que en el Departamento de Contaduría la tasa de participación femenina es del 100.00%, en consecuencia, la feminización absoluta va de la mano con el origen nacional del total de la planta académica.

Tercero, la división de Estudios Generales y Estudios Internacionales vuelve a mostrar su carácter *sui generis*, en la medida en que detenta una tasa relativamente baja (20.00%) en materia del origen internacional de los PTC; sin embargo, esa proporción es el resultado de una tasa del 50.00% en la licenciatura de Relaciones Internacionales (se trata del segundo valor más elevado, sólo superado por el 55.20% registrado en el Departamento de Economía), combinada con valores 11.10% y del 6.3% en los departamentos de Lenguas y de Estudios Generales (véase Tabla 3).

Cuarto, la división de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas detenta el valor más bajo de la tasa de la internacionalización del origen de los PTC: 10.50%; sin embargo, dicho valor es el resultante de tasas del 12.00% y del 20.00%, registradas en los departamentos de Matemáticas y de Ciencias Actuariales, y de una tasa del 0.00% verificada en el Departamento de Contaduría.

Finalmente, la división de Ingeniería destaca por estar integrada exclusivamente por PTC de origen mexicano.

De la internacionalización del origen de los PTC podemos concluir que el proceso se ha desarrollado esencialmente en las áreas académicas de las Ciencias Sociales; las áreas de las ciencias exactas, por el contrario, los PTC de origen mexicano han mantenido un predominio absoluto y, como indicamos en la sección precedente, del sexo masculino. La excepción a esta regla es el Departamento de Contaduría, integrado exclusivamente por mujeres mexicanas. En las secciones siguientes, veremos cómo esta estructura institucional es convalidada por los otros indicadores utilizados en nuestro estudio.

Tabla 3.
Distribución de los integrantes de la planta académica, por área académica y por origen

	Total	Mexicanos		No mexicanos	% del total	No mexicanos																				
		Subtotal	% del total			EEU	España	Argentina	India	Canadá	Colombia	Chile	Italia	Portugal	Turquia	Alemania	Cuba	Francia	Grecia	Japón	Letonia	Libano	N Zelandia	Perú	Rusia	Suiza
TOTAL	190	138	72.6	52	27.4	12	8	5	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
División Ciencias Acturiales, Estadística y Matemáticas	38	34	89.5	4	10.5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Ciencias Acturiales	5	4	80.0	1	20.0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Estadística	8	8	100.0	0	0.0	0																				
Departamento de Matemáticas	25	22	88.0	3	12.0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
División de Administración de Negocios y Contaduría	37	25	67.6	12	32.4	3	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Departamento de Administración de Negocios	29	17	58.6	12	41.4	3	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Departamento de Contaduría	8	8	100.0	0	0.0	0																				

Continúa...

	Mexicanos		No mexicanos																								
	Subtotal	% del total	No mexicanos	% del total	EEU	España	Argentina	India	Canadá	Colombia	Chile	Italia	Portugal	Turquía	Alemania	Cuba	Francia	Grecia	Japón	Letonia	Libano	N Zelandia	Perú	Rusia	Suiza	Venezuela	
División de Ciencias Sociales y Derecho	60	31	51.7	29	48.3	6	3	5	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
Departamento de Economía	29	13	44.8	16	55.2	3	3	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
Departamento de Derecho	19	11	57.9	8	42.1	0	0	3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Ciencia Política	12	7	58.3	5	41.7	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
División de Estudios Generales y Estudios Internacionales	35	28	80.0	7	20.0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Estudios Generales	16	15	93.8	1	6.3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Estudios Internacionales	10	5	50.0	5	50.0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Lenguas	9	8	88.9	1	11.1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Mexicanos		No mexicanos		No mexicanos																						
	Total	Subtotal	% del total	No mexicanos	% del total	EEUU	España	Argentina	India	Canadá	Colombia	Chile	Italia	Portugal	Turquía	Alemania	Cuba	Francia	Grecia	Japón	Letonia	Líbano	N Zelandia	Perú	Rusia	Suiza	Venezuela
División de Ingeniería	20	20	100.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Ciencias Computacionales	4	4	100.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Sistemas Digitales	6	6	100.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Ingeniería Industrial y Operaciones	10	10	100.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia con información proveniente de: Instituto Tecnológico Autónomo de México (2017). Faculty. Fall 2017, Ciudad de México: ITAM.

El origen de los diplomas detentados por los PTC

La internacionalización de la planta académica de tiempo completo adquiere un significado pleno cuando nos referimos al origen geográfico de los diplomas detentados por sus integrantes. Así, el primer rasgo destacado es que los 190 PTC poseen un diploma de posgrado. Ahora bien, 166 (87.40%) tienen doctorado y 24 (12.60%) ostentan una maestría. De acuerdo con el origen geográfico, de los 24 diplomas de maestría, 11 (5.80%) son nacionales y 13 (6.80%) son no nacionales; de los 166 diplomas de doctorado, 25 (13.20%) son nacionales y 141 (74.20%) son no nacionales. En sí, el 100.00% de la planta académica posee un diploma de posgrado, los doctores mantienen un predominio absoluto y los doctorados formados en el exterior mantienen una preeminencia total; estas tres características hacen del ITAM una institución única, tanto entre las Instituciones de Educación Superior públicas como entre las privadas (véase Tabla 4).

Dado que los doctorados de origen internacional representan 74.20% de los diplomas de los PTC, consideramos esa tasa como parámetro para analizar la situación en que se encuentran las divisiones y/o departamentos académicos del ITAM. Sobre esa base, podemos establecer tres grupos:

- El primero está constituido por las divisiones de Ingeniería, de Ciencias Sociales y Derecho y de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas, cuyas tasas de doctorados internacionales superan la media institucional, con valores respectivos del 95.0, 85.00 y 78.90%. Más allá de ese rasgo común, las divisiones de Ingeniería y de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas constituyen un subgrupo en la medida en que, en ellas, en dos de los tres departamentos que las integran, 100.00% de la planta académica de tiempo completo posee doctorados de origen internacional. Como vimos en las secciones precedentes, se trata de áreas académicas donde predominan los hombres sobre las mujeres, y los profesores de origen nacional tienen preeminencia absoluta; estas características se combinan con la preponderancia absoluta de los doctorados internacionales.

El segundo subgrupo está conformado por la División de Ciencias Sociales y Derecho, cuyos tres departamentos ostentan tasas de doctorados internacionales que van del 78.90 al 89.70%; sobresale el Departamento de Economía en la medida en que todos los diplomas de maestría y de doctorado son de origen internacional.

- El segundo grupo es conformado por la división de Administración de Negocios y Contaduría, cuya tasa de doctorados internacionales es del 64.90%, valor inferior a la media institucional; el aspecto importante es la diferencia existente entre un departamento de Administración de Negocios donde predominan los diplomas internacionales (23 de doctorado y dos de maestría) sobre los nacionales (dos de doctorado y dos de maestría) y un Departamento de Contaduría donde predominan los diplomas de maestría (cuatro internacionales y dos nacionales) sobre los de doctorado (uno internacional y otro nacional). Recordemos que en el Departamento de Contaduría la planta académica está constituida por 100.00% de mujeres de origen nacional, con diplomas de origen nacional, donde predominan los de maestría.
- El tercer grupo es integrado por la División de Estudios Generales y Estudios Internacionales, con una tasa de origen internacional de los diplomas de doctorado de apenas 48.60%. Este grupo también se divide en dos subgrupos; el primero corresponde a la licenciatura en Relaciones Internacionales, donde la tasa de origen internacional de los diplomas de doctorado es de 100.00%; el segundo subgrupo reúne a los departamentos de Estudios Generales y de Lengua; en ambos predominan los diplomas de doctorado sobre los de maestría, y entre los diplomas de doctorado, los nacionales tienen preeminencia sobre los internacionales.

Tabla 4.
Distribución de los diplomas de posgrado, por área académica y por origen geográfico

	Nacional				No nacional																						
	Subtotal	% del total	Maestría	% del total	Doctorado	% del total	mexicanos	% del total	Maestría	% del total	Doctorado	% del total	E. Unidos	España	Reino Unido	Canadá	Francia	Israel	Alemania	Argentina	Australia	Italia	Suiza	Brasil	Japón	Países Bajos	
TOTAL	190	36	18.9	11	5.8	25	13.2	154	81.1	13	6.8	141	74.2	80	22	14	8	7	6	5	2	2	2	2	2	1	1
División Ciencias Actariales, Estadística y Matemáticas	38	8	21.1	1	2.6	7	18.4	30	78.9	0	0.0	30	78.9	7	3	6	3	1	6	2	0	0	0	0	2	0	0
Departamento de Ciencias Actariales	5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	100.0	0	0.0	5	100.0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Estadística	8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0	0	0.0	8	100.0	0	0	0	2	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0
Departamento de Matemáticas	25	8	32.0	1	4.0	7	28.0	17	68.0	0	0.0	17	68.0	5	3	4	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0
División de Administración de Negocios y Contaduría	37	7	18.9	4	10.8	3	8.1	30	81.1	6	16.2	24	64.9	19	3	3	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Departamento de Administración de Negocios	29	4	13.8	2	6.9	2	6.9	25	86.2	2	6.9	23	79.3	15	3	3	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Departamento de Contaduría	8	3	37.5	2	25.0	1	12.5	5	62.5	4	50.0	1	12.5	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Nacional						No nacional																			
	Subtotal	% del total	Maestría	% del total	Doctorado	% del total	mexicanos	% del total	Maestría	% del total	Doctorado	% del total	E. Unidos	España	Reino Unido	Canadá	Francia	Israel	Alemania	Argentina	Australia	Italia	Suiza	Brasil	Japón	Países Bajos
Total	60	5	8.3	1	1.7	4	6.7	55	91.7	4	6.7	51	85.0	37	8	4	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0
División de Ciencias Sociales y Derecho	29	0	0.0	0	0.0	0	0.0	29	100.0	3	10.3	26	89.7	24	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Economía	19	4	21.1	1	5.3	3	15.8	15	78.9	0	0.0	15	78.9	3	4	2	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0
Departamento de Derecho	12	1	8.3	0	0.0	1	8.3	11	91.7	1	8.3	10	83.3	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
División de Estudios Generales y Estudios Internacionales	35	16	45.7	5	14.3	11	31.4	19	54.3	2	5.7	17	48.6	6	7	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Departamento de Estudios Generales	16	11	68.8	4	25.0	7	43.8	5	31.3	1	6.3	4	25.0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Departamento de Estudios Internacionales	10	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	10	100.0	6	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Departamento de Lenguas	9	5	55.6	1	11.1	4	44.4	4	44.4	1	11.1	3	33.3	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Continúa...

	Total	Nacional				No nacional																				
		Subtotal	% del total	Maestría	% del total	Doctorado	% del total	mexicanos	% del total	E. Unidos	España	Reino Unido	Canadá	Francia	Israel	Alemania	Argentina	Australia	Italia	Suiza	Brasil	Japón	Países Bajos			
División de Ingeniería	20	0	0.0	0	0.0	0	0.0	20	100.0	1	5.0	19	95.0	11	1	1	1	3	0	1	0	0	1	0	0	1
Departamento de Ciencias Computacionales	4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0	1	25.0	3	75.0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Sistemas Digitales	6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Departamento de Ingeniería Industrial y Operaciones	10	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	10	100.0	7	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia con información proveniente de: Instituto Tecnológico Autónomo de México (2017). Faculty. Fall 2017, Ciudad de México: ITAM.

La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores

La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es la tercera dimensión de la internacionalización de la planta académica de tiempo completo del ITAM. En ese sentido, establecemos dos criterios de análisis: el primero es la participación en el SNI en sentido general, es decir referida a la tasa de PTC pertenecientes al Sistema, en los niveles institucional, de división y de departamento académico. El segundo criterio de análisis es restringido a los miembros del SNI en los niveles II y III, en la medida en que el reglamento del Sistema considera el impacto internacional de la producción académica y de la participación en redes como criterios de evaluación para la inclusión en uno y otro niveles.

La pertenencia al SNI en sentido general

En términos institucionales, 76 (40.00%) de los 190 PTC pertenecen al SNI. La proporción en sí misma es elevada y, de acuerdo con los criterios del CONACYT, hace del ITAM una institución de excelencia académica. En el nivel de las divisiones, la tasa de pertenencia al SNI permite establecer dos grupos diferenciados:

- El primero está integrado por las divisiones de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas y de Ciencias Sociales y Derecho, con tasas de pertenencia al Sistema del 60.53% y del 43.33%. La División de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas ostenta los indicadores más sólidos, en la medida en que el Departamento de Ciencias Actuariales es el único de todo el ITAM en registrar una tasa de pertenencia del 100.00%. y en el que, en los departamentos de Estadística y de Matemáticas, las tasas son del 62.50 y del 52.00% respectivamente. En la División de Ciencias Sociales y Derecho existe un contraste entre, por un lado, los departamentos de Derecho y de Ciencia Política con tasas de pertenencia del 63.16 y 58.33% respectivamente, y, por el otro, el Departamento de Economía, con una tasa del 24.14%; este último valor no deja de llamar la atención en la medida en que el Departamento de Economía es, en el imaginario popular, el área distintiva del ITAM.
- El segundo grupo está integrado por las tres divisiones restantes, las cuales registran tasas de pertenencia al Sistema inferiores a la tasa media institucional y ofrecen contrastes marcados entre los departamentos que las integran. En la División de Ingeniería, la tasa de pertenencia es del 35.00%; en el Departamento de Ingeniería Industrial y Operaciones, la tasa es del 50.00% y contrasta con los valores mínimos registrados en los otros dos departamentos de la división. En la División de Estudios Generales y Estudios Internacionales, la tasa de pertenencia es del 31.43% y volvemos a encontrar un contraste entre del Departamento de Estudios Internacionales (cuya tasa del 70.00% es el valor más elevado entre todos

los de los departamentos del Instituto) y los departamentos de Lenguas y de Estudios Generales (cuyas tasas de pertenencia son relativamente bajas). En la División de Administración de Negocios y Contaduría la tasa de pertenencia es la más baja de la institución, al mostrar un porcentaje de 24.32%; en este caso, el contraste entre los dos departamentos es absoluto, pues las tasas de participación son del 31.03% en el Departamento de Administración de Negocios y del 0.00 en el Departamento de Contaduría.

Como reflexión general, destacamos la relación directa existente entre el grado de doctorado —o un *curriculum vitae* con una producción académica notable— y la pertenencia al SNI; sobre esa base, resulta normal que se presenten las siguientes características:

- Las divisiones de Ciencias Actariales, Estadística y Matemáticas y de Ciencias Sociales y Derecho ostentan las tasas de pertenencia al SNI más elevadas.
- El Departamento de Contaduría registra una tasa de pertenencia del 0.00%, en la medida en que prevalecen los diplomas de maestría sobre los de doctorado.

Ahora bien, sobre esa misma base, resulta fuera de norma que:

- La División de Ingenierías, donde predominan de manera absoluta los doctorados, registre una baja tasa de pertenencia al SNI y, más aún, que dos de sus departamentos registren tasas mínimas de pertenencia.
- El Departamento de Economía, con una incidencia del 89.70% de doctores, registre una tasa de pertenencia al SNI del 24.14%.

Una explicación plausible de las situaciones que están fuera de la norma podría ser que, mientras la pertenencia al SNI exige una productividad individual en cantidad y con calidad determinada, el ITAM carece de una política definida en materia de productividad del personal académico de tiempo completo. De ser así, esta ausencia podría a su vez ser explicada por la mayor importancia acordada por las autoridades institucionales a la docencia en detrimento de la investigación.

La pertenencia al SNI en sentido restringido

Como hemos señalado, el impacto de la pertenencia al SNI sobre la internacionalización del ITAM puede ser evaluado mediante la pertenencia de los PTC a los niveles II y III del Sistema. En ese sentido, la tabla 5 muestra que de los 76 PTC miembros del SNI, 22 pertenecen a los niveles II (15 o 7.89% del total de PTC) y III (7 o 3.68% del total de PTC).

Tabla 5.
Estructura de los PTC, por área académica y por membresía
del SNI

	Total	SNI					
		Subtotal	%	C	I	II	III
TOTAL	190	76	40.00	12	42	15	7
División Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas	38	23	60.53	3	13	3	4
Departamento de Ciencias Actuariales	5	5	100.00	2	1	1	1
Departamento de Estadística	8	5	62.50	0	2	2	1
Departamento de Matemáticas	25	13	52.00	1	10	0	2
División de Administración de Negocios y Contaduría	37	9	24.32	2	5	2	0
Departamento de Administración de Negocios	29	9	31.03	2	5	2	0
Departamento de Contaduría	8	0	0.00	0	0	0	0
División de Ciencias Sociales y Derecho	60	26	43.33	3	14	6	3
Departamento de Economía	29	7	24.14	2	3	1	1
Departamento de Derecho	19	12	63.16	1	7	3	1
Departamento de Ciencia Política	12	7	58.33	0	4	2	1
División de Estudios Generales y Estudios Internacionales	35	11	31.43	2	6	3	0
Departamento de Estudios Generales	16	2	12.50	0	2	0	0
Departamento de Estudios Internacionales	10	7	70.00	0	4	3	0
Departamento de Lenguas	9	2	22.22	2	0	0	0

Continúa...

	Total	Subtotal	%	SNI			
				C	I	II	III
División de Ingeniería	20	7	35.00	2	4	1	0
Departamento de Ciencias Computacionales	4	1	25.00	0	1	0	0
Departamento de Sistemas Digitales	6	1	16.67	0	1	0	0
Departamento de Ingeniería Industrial y Operaciones	10	5	50.00	2	2	1	0

Fuente: elaboración propia con información proveniente de: Instituto Tecnológico Autónomo de México (2017). *Faculty. Fall 2017*, Ciudad de México: ITAM.

En materia de pertenencia al nivel II, los 15 miembros del SNI están concentrados de la siguiente manera: seis en las divisiones de Ciencias Sociales y Derecho; tres, tanto en la División de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas como en la División de Estudios Generales y Estudios Internacionales.

Con relación a la pertenencia al nivel III, los siete miembros están distribuidos de la siguiente manera: cuatro en la División de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas, y tres en la División de Ciencias Sociales y Derecho.

Las tres dimensiones de la internacionalización de los PTC del ITAM nos permiten reflexionar sobre los siguientes tópicos: primero, el contraste entre las divisiones de Ciencias Exactas con predominio de profesores de origen nacional que cuentan con diplomas de doctorado de origen internacional, y las divisiones de Ciencias Sociales, que muestran una fuerte presencia de profesores de origen internacional con diplomas internacionales; la situación de la gran mayoría de las instituciones de educación superior de los países en desarrollo se ve reflejada en la limitada movilidad de académicos internacionales en las áreas de las Ciencias Exactas, debido a las limitantes para la realización de proyectos de investigación y de desarrollo tecnológico; pese a su prestigio, el ITAM no parece ser una excepción y, si a eso añadimos la aparente propensión institucional a privilegiar la docencia sobre la investigación, podemos comprender el porqué de los perfiles académicos de las dos divisiones de Ciencias Exactas y de la mayor incidencia de PTC de origen internacional en las divisiones de Ciencias Sociales.

Con relación a la participación de las mujeres en la planta académica de tiempo completo, un rasgo positivo es la participación de las mismas en la gran mayoría de los departamentos académicos; como casos extremos destacan los de Ingeniería donde el 100.00% de los PTC son hombres y el de Contaduría donde las mujeres constituyen también el 100.00%; ahora bien, hemos constatado las desventajas de las mujeres tanto en términos de los diplomas (predominio de las maestrías sobre los doctorados) como de la no pertenencia al SNI; en ese sentido sería recomendable el diseño y la puesta en práctica de un programa institucional

para mejorar las credenciales académicas de las mujeres adscritas a dicho departamento y a otros donde también resienten el mismo tipo de desventajas (por ejemplo, los departamentos de estudios generales y de lenguas).

Los instrumentos institucionales para la internacionalización

De acuerdo con la base de datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), durante el ciclo escolar 2016-2017, la matrícula total de estudiantes de licenciatura del ITAM fue de 5 683 alumnos. Por el tamaño de la matrícula, el Instituto puede ser situado en el mismo rango que la Universidad de Monterrey y el CECYT cuyos estudios de caso han sido incluidos en el presente volumen.

En todo caso, como ya hemos señalado, la matrícula estudiantil del ITAM experimenta un lento, pero progresivo proceso de feminización, aun en las áreas académicas consideradas tradicionalmente como reservadas a los hombres. En efecto, durante el ciclo escolar 2016-2017, de los 5 683 estudiantes, 2 038 eran mujeres y representaban 35.86% de la matrícula total de licenciatura.

En el nivel de las divisiones académicas, la tabla 6 permite constatar que sólo las de Estudios Generales y Estudios Internacionales y de Administración de Negocios y Contaduría registran tasas de alumnas superiores a la media institucional: (61.69 y 36.81%), respectivamente; por supuesto, en el primer caso, se trata del valor más elevado y corresponde a la licenciatura en Relaciones Internacionales.

En el segundo caso, debemos tener en cuenta que la carrera en Ingeniería de Negocios aparece en los organigramas tanto de la División de Administración de Negocios y Contaduría como en la División de Ingeniería; en aras de la coherencia, hemos optado por adscribirla únicamente a la segunda de dichas divisiones; teniendo esto en consideración, llama la atención, por un lado, el diferencial existente entre las tasas de alumnas registradas en las licenciaturas de Administración Pública (41.90%), Contaduría Pública (44.12%) y Contaduría Pública y Estrategia Financiera (45.26%), y, por el otro, el de la licenciatura en Dirección Financiera (26.88%). Como veremos a continuación, este tipo de contrastes también existe en las tres divisiones restantes y parecería estar asociado a dos factores: el primero de ellos es institucional y consiste en la decisión de desarrollar las áreas de docencia en economía sobre una base matemática sofisticada; el segundo factor es extra-institucional y remite al recelo de los estudiantes, en general, y de las mujeres, en particular, que despierta el aprendizaje de las matemáticas; como veremos, las experiencias del ITAM en otras áreas confirman este recelo, pero también muestran que dicha actitud ante las Matemáticas carece de un sustento real.

Tabla 6.
Estructura de la matrícula por área académica y por sexos,
ciclo escolar 2016-2017

	a. Total		b. Hombre		c. Mujeres	
	Absoluto		C	b% de a	II	c% de a
TOTAL	5 683	100.00	3 645	64.14	2 038	35.86
División Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas	1 005	17.68	675	67.16	330	32.84
Licenciatura en Actuaría	833	14.66	552	66.27	281	33.73
Licenciatura en Matemáticas Aplicadas	172	3.03	123	71.51	49	28.49
División de Administración de Negocios y Contaduría	1 312	23.09	829	63.19	483	36.81
Contador Público	68	1.20	38	55.88	30	44.12
Licenciatura en Administración Pública	506	8.90	294	58.10	212	41.90
Licenciatura en Contaduría Pública y Estrategia Financiera	232	4.08	127	54.74	105	45.26
Ingeniería en Negocios						
Licenciatura en Dirección Financiera	506	8.90	370	73.12	136	26.88
División de Ciencias Sociales y Derecho	2 200	38.71	1 459	66.32	741	33.68
Licenciatura en Ciencia Política	229	4.03	126	55.02	103	44.98
Licenciatura en Derecho	523	9.20	306	58.51	217	41.49
Licenciatura en Economía	1 448	25.48	1 027	70.93	421	29.07
División de Estudios Generales y Estudios Internacionales	496	8.73	190	38.31	306	61.69
Licenciatura en Relaciones Internacionales	496	8.73	190	38.31	306	61.69
División de Ingeniería	670	11.79	492	73.43	178	26.57
Ingeniería Industrial	104	1.83	66	63.46	38	36.54
Ingeniería en Computación	142	2.50	109	76.76	33	23.24
Ingeniería en Mecatrónica	100	1.76	81	81.00	19	19.00
Ingeniería en Negocios	265	4.66	192	72.45	73	27.55
Ingeniería en Telecomunicaciones	56	0.99	41	73.21	15	26.79
Ingeniería en Telemática	3	0.05	3	100.00	0	0.00

Fuente: elaboración propia con información proveniente de: ANUIES (s. f.). Anuarios Estadísticos de Educación Superior, Licenciatura, ciclo escolar 2016-2017. <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/analisis-estadistico-de-educacion-superior>

En efecto, las divisiones de Ciencias Sociales y Derecho, de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemática y de Ingeniería registran tasas de alumnas inferiores a la media institucional (33.68, 32.84 y 26.57%, respectivamente). En los dos primeros casos, los valores son inferiores por escasos dos y tres puntos porcentuales. Sin embargo, en la División de Ciencias Sociales y Derecho volvemos a encontrar el contraste antes señalado: las licenciaturas en Ciencia Política y en Derecho registran tasas de alumnas del 44.98 y 41.49% respectivamente mientras la licenciatura en Economía consigna una tasa del 29.07%; la explicación del diferencial parecería ser, de nueva cuenta, la enseñanza de la Economía desde la perspectiva econométrica.

La participación de mujeres en la matrícula de las licenciaturas en Actuaría y en Ingeniería Industrial fue del 33.73 y 36.54% respectivamente, estas cifras muestran que las dificultades para acceder a las áreas “reservadas” para los hombres son ficticias, incluso las tasas de alumnas de la licenciatura en Matemáticas Aplicadas así como en las ingenierías en Computación, en Negocios y en Telecomunicaciones oscilan entre 23.24% y 28.49%, lo que confirman dicha apertura.

El marco institucional para la movilidad internacional estudiantil

La Oficina de Vinculación Internacional (OVI) del ITAM ha realizado un esfuerzo extraordinario para desarrollar y consolidar un sistema internacional de convenios interinstitucionales. En la actualidad, dicho sistema cubre 40 países y 147 Instituciones de Educación Superior (IES). En términos geográficos, destacan 79 instituciones europeas, 28 norteamericanas, 21 asiáticas y 13 latinoamericanas (ver Tabla 7).

El aspecto novedoso de la información proporcionada por la OVI en materia de convenios internacionales remite a las áreas académicas cubiertas por cada uno de esos acuerdos y permite apreciar, a título indicativo, la importancia acordada a la internacionalización de las actividades estudiantiles en cada una de las divisiones académicas del ITAM. En ese sentido, es notable que los convenios establecidos con las 147 IES internacionales corresponden a 414 iniciativas referidas a áreas académicas específicas.

De esas 414 iniciativas, tan sólo 25 (6.04%) involucran todas las áreas académicas de las instituciones participantes. Cabe señalar que la mayor incidencia de este tipo de acuerdos involucra instituciones norteamericanas (11); de Oceanía (5); de Europa (4), y de Asia (3). El hecho de que 389 (93.86%) de las iniciativas estén referidas a áreas académicas específicas apunta a una selectividad orientada hacia una mayor efectividad y eficiencia en los intercambios académicos.

En el apartado precedente, vimos que la División de Ciencias Sociales y Derecho concentra 38.71% de la matrícula del ITAM, seguida por la División de Administración de Negocios y Contaduría, con 23.09%; ahora bien, en términos de las iniciativas departamentales de cooperación académica, el peso de una y otra

divisiones se invierte: la de Administración de Negocios y Contaduría concentra 182 (43.96%) de las iniciativas, mientras la de Ciencias Sociales y Derecho agrupa 107 (25.84%). Además, si consideramos la situación específica de la División de Estudios Generales y Relaciones Internacionales, también encontramos una relación favorable entre los 41 (9.90%) acuerdos de cooperación y la matrícula atendida de 496 (8.73%) estudiantes.

En resumen, las tres divisiones correspondientes a las áreas de ciencias sociales se encuentran en mejor posición que las de ciencias exactas para promover la internacionalización de sus estudiantes. En efecto, las divisiones de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas y de Ingeniería, cuentan con 23 (5.55%) y 36 (8.69%) acuerdos de cooperación interinstitucional, para atender respectivamente 17.68 y 11.79% de la matrícula institucional.

Dado nuestro interés por los vínculos académicos con Asia, en general, y con Asia del Pacífico, en particular, nos interesa destacar el hecho de que, en términos de convenios institucionales departamentales, Asia ocupa el segundo lugar con 61 acuerdos (14.73%), aunque muy lejos de los 256 (61.83%) compromisos firmados con instituciones europeas.

Por países, la estructura de los convenios de cooperación académica es dominada por seis países de la región asiática del Pacífico, con un total acumulado de 52 convenios; mientras los nueve restantes corresponden a tres países del resto de Asia. Ahora bien, la composición de los acuerdos con contrapartes de Asia del Pacífico mantiene una pauta original: Japón aparece como la principal contraparte (16 convenios), seguido de Hong Kong (12), Corea (8), China (7) y Singapur (5). Tres características de esta organización determinan esa originalidad: la importancia de Hong Kong; el relegamiento de China a una posición de cuarto orden (cuando suele disputar a Japón los primeros lugares en las preferencias de las IES mexicanas), y la inclusión de Singapur en el listado de contrapartes asiáticas (con un número de convenios que supera al registrado con instituciones taiwanesas).

Por áreas académicas, las relaciones de cooperación con Asia repiten la pauta general del ITAM, es decir, predominan las tres divisiones de las áreas de Ciencias Sociales, reproduciendo el mismo orden de importancia: Administración de Negocios y Contaduría (22 convenios), Ciencias Sociales y Derecho (18 convenios) y Estudios Generales y Relaciones Internacionales (nueve convenios). Las divisiones de Ingeniería (cinco convenios) y de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas (cuatro convenios) vuelven a estar una posición de desventaja para actuar con contrapartes de la región asiática.

Este último rasgo no deja de llamar la atención, en la medida en que Asia del Pacífico es considerada el nuevo dinamo de la economía mundial y un centro generador de innovaciones tecnológicas de primer orden, incluso la importancia en la economía mexicana de las inversiones y de la participación en las exportaciones de empresas transnacionales provenientes de Asia del Pacífico permitirían suponer un mayor interés por la cooperación académica con instituciones de dicha región. En todo caso, los vínculos interinstitucionales de la División de Ingeniería también muestran una pauta propia del ITAM, al privilegiar las relaciones con Japón, Corea, Hong Kong y Taiwán.

Tabla 7.
Estructura de los convenios internacionales de cooperación académica, por país y por áreas académicas

Instituciones	Cobertura departamental		Todos los departamentos				Matemáticas		Actuaría		a		Administración		Contaduría		Negocios		Dirección financiera		Economía		Derecho		C. Política		D. Estudios Generales y Relaciones Internacionales		R. Internacionales																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

Continúa...

Instituciones	Cobertura departamental		Todos los departamentos				Matemáticas		Actuaria		a	Administración		Contaduría		Negocios		Dirección financiera				Economía		Derecho		C. Política		D. Estudios Generales y Relaciones Internacionales		R. Internacionales				Computación		Ingenierías		Ing. Industrial		Telecomunicaciones		Mecatrónica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	1	0.68	3							2		1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

Instituciones	Cobertura departamental		Todos los departamentos		Matemáticas		Actuaria		a	Administración				Contaduría		Negocios		Dirección financiera		Economía					Derecho		C. Política		D. Estudios Generales y Relaciones Internacionales		R. Internacionales																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

Continúa...

Instituciones	Cobertura departamental	Todos los departamentos											Matemáticas	Actuaria	a				Economía	Derecho	C. Política	D. Estudios Generales y Relaciones Internacionales	R. Internacionales	Computación	Ingenierías	Ing. Industrial	Telecomunicaciones	Mecatrónica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

Fuente: elaboración propia con información proveniente de: Oficina de Vinculación Internacional (2018). Intercambios. Licenciaturas e ingenierías, Ciudad de México: ITAMI.

Desafortunadamente, no contamos con información para evaluar el uso efectivo de la red de acuerdos para promover las movilidades estudiantiles entrantes y salientes, sin embargo, a través del análisis de las actividades académicas del Departamento de Estudios Internacionales podemos ilustrar prácticas positivas para promover entre los estudiantes el interés por el estudio de temas sobre Asia.

El Departamento Académico de Estudios Internacionales y el desarrollo del interés por temas sobre Asia

En este punto, resulta importante destacar las características principales del Departamento Académico de Estudios Internacionales (DAEI); pues, a través de él, han sido introducidos temas internacionales en los programas docentes. La primera de esas características son las principales líneas temáticas desarrolladas por los miembros de la facultad.

Como vimos líneas arriba, todos los integrantes de la planta académica del DAEI (académicos de tiempo completo) ostentan el grado de doctor (incluso uno posee dos doctorados) y todos los doctorados fueron realizados en el extranjero: siete en instituciones estadounidenses, dos tanto en Canadá como en Francia; uno en España y otro en Japón (Departamento de Estudios Internacionales, s. f. a).

El origen internacional de los diplomas de la facultad es, en consecuencia, el primer indicador de la internacionalización del DAEI.

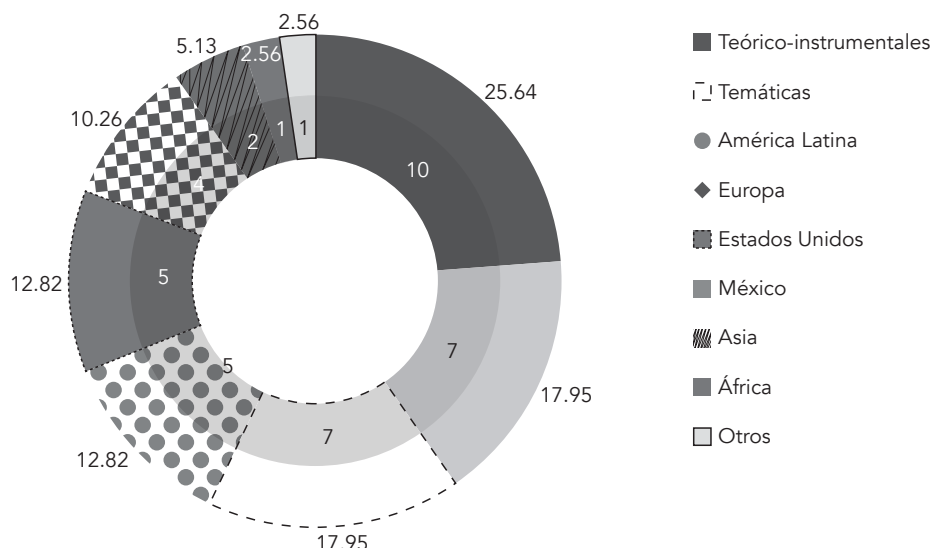
En términos disciplinares, predominan los posgrados en Ciencia Política (cuatro) y en Historia (cuatro), en tanto, Relaciones Internacionales se encuentra en la segunda posición, con tres doctorados. El rasgo sobresaliente es el lugar ocupado por los posgrados en Historia y la influencia de los mismos en las actividades académicas del DAEI.

Finalmente, es importante destacar las líneas de trabajo desarrolladas por los miembros de la facultad del Departamento; de acuerdo con sus páginas electrónicas, todos, en conjunto, desarrollan 39 líneas de trabajo. Con fines analíticos y de acuerdo con la gráfica 1, las hemos dividido en cuatro categorías:

- Geográficas. Refieren explícitamente a un país o regiones geográficas, en conjunto, estas líneas de trabajo acumulan 24 menciones (58.97%); sin embargo, por ámbito geográfico específico, el *ranking* es el siguiente: América Latina, 7 menciones (17.95%); Europa y Estados Unidos, 5 menciones cada uno (12.82%); México, cuatro menciones (10.26%); Asia, 2 menciones (5.13%); África, una mención (2.56%).
- Teórico-instrumentales. Este tipo de línea predomina con 10 menciones (25.64%), en la medida en que es la base de la formación de los estudiantes de la licenciatura en Relaciones Internacionales.

- Temáticas. Carecen de referencia geográfica específica y ocupan el segundo lugar con siete menciones (17.95%).
- Otras. Una mención (2.56%).

Gráfica 1.
Líneas de trabajo de la facultad del DAEI



Fuente: elaboración propia, con información de: Departamento de Estudios Internacionales, s. f. a, *Facultad de Tiempo Completo, Medio Tiempo y Visitantes*, ITAM. Recuperado de <http://internacionales.itam.mx/es/facultad-dep-estudiosinternacionales>

Cuatro aspectos deben ser resaltados sobre la base de la estructura de las líneas de trabajo con referente geográfico explícito: primero, la facultad tiende a privilegiar los estudios sobre Europa por encima de las otras regiones, lo que explica en buena medida el peso preponderante adquirido por los convenios interinstitucionales de cooperación académica, con IES europeas, asimismo, esto implica que el interés por Estados Unidos es secundario y, tercero, que el programa evita una perspectiva mexicano-centrista, pues el interés por México es relativo; finalmente, el interés por Asia es menor, en la medida en que tan sólo dos profesores mencionan su interés, uno, por Medio Oriente, y otro por Asia del Pacífico. Es importante retener los valores de los indicadores cuantitativos, pues más adelante servirán como referentes para medir la importancia acordada a Asia y Asia del Pacífico en la licenciatura de Relaciones Internacionales y en los trabajos de los estudiantes para obtener el diploma correspondiente.

La licenciatura en Relaciones Internacionales

Como hemos mencionado, la licenciatura en Relaciones Internacionales comenzó a ser impartida en 1992. En la actualidad, su programa está organizado en ocho semestres, a lo largo de ellos se imparten 49 materias con las cuales los estudiantes cubren 321 créditos para obtener el título profesional (véase Tabla 8). El aspecto que nos interesa destacar del programa es el peso de las materias que abarquen contenidos geográficos y, dentro de éstas, el de los cursos dedicados a Asia, en general, y a Asia del Pacífico, en particular.

En ese sentido, en la tabla 8 vemos que las 49 materias del programa están divididas, por un lado, en 38 (77.55%) de carácter teórico o instrumental, las cuales acumulan un total de 255 créditos (79.44%), y, por el otro, en 11 (22.44%) con contenidos geográficos, correspondientes a un total de 66 créditos (20.56%). En el conjunto de materias con contenido geográfico, destaca, como es de esperarse, México con cinco cursos semestrales, equivalentes a 30 créditos. Estados Unidos está ubicado en segundo lugar, con dos cursos (12 créditos), aunque cabe señalar que uno de los cursos dedicados a México está centrado sobre la relación trilateral con Estados Unidos y Canadá. En tercer lugar están los cursos semestrales sobre Europa, Medio Oriente así como Japón, China y el sureste de Asia, con seis créditos cada uno.

Tabla 8.
Licenciatura en Relaciones Internacionales: estructura de los contenidos

Contenidos de los cursos	Cursos	Créditos	
		Total	%
TOTAL	49	321	
Contenidos teóricos e instrumentales	38	255	
Contenidos geográficos	11	66	100.00
México	5	30	45.45
EEUU-Canadá	1		
EUVU	2	12	18.18
América Latina	1	6	9.09
Europa	1	6	9.09
Japón, China y Sureste de Asia	1	6	9.09
Medio Oriente	1	6	9.09

Fuente: elaboración propia con información de: Departamento de Estudios Internacionales, s. f., b, *Licenciatura en relaciones internacionales*, ITAM. Recuperado de <http://relacionesinternacionales.itam.mx>

Ahora bien, si consideramos el conjunto de los 11 cursos con contenidos geográficos como la base de nuestro análisis, podemos ver que México concentra 45.55% de los créditos; Estados Unidos reúne 18.18% de los créditos (o 27.27%, si tenemos en consideración el curso sobre las relaciones trilaterales de México en América del norte). Para cada una de las cuatro regiones restantes, corresponde 9.09% de los créditos.

En resumen, para Asia (es decir Medio Oriente, Japón, China y el sureste de Asia) corresponde 18.18%, y para Asia del Pacífico (entendida como el este y el sureste de Asia), la proporción es del 9.09%. Estas proporciones constituyen los parámetros para medir la importancia acordada por los estudiantes de la licenciatura en Relaciones Internacionales, a los temas de Asia, en general, y de Asia del Pacífico, en particular.

Para nuestro ejercicio analítico, hemos seleccionado el periodo 2000-2016, en la medida en que en esta etapa se da un auge de los estudios sobre Asia del Pacífico y del desarrollo de la vinculación de las Instituciones de Educación Superior mexicanas con sus contrapartes de aquella región.¹ La columna [a]. "Egresados" de la tabla 9 contiene información sobre el número de egresados graduados durante un año específico; en consecuencia, las cifras no corresponden al número de integrantes de una generación particular. Por otro lado, el ITAM establece como requisito para la titulación la elaboración de una tesis (cuando el promedio general del estudiante a lo largo de toda la licenciatura es de 9.0 o más) o de una tesina; en consecuencia, las cifras de las columnas [b] y [c] corresponden indistintamente a las tesis y a las tesinas presentadas durante un año particular.

Durante el periodo 2000-2016, los aspectos generales destacados son los siguientes:

- 743 egresados obtuvieron la licenciatura en Relaciones Internacionales y la media del periodo fue 43.71 graduados por año.
- De los 743 graduados, 134 (18.03%) presentaron tesis o tesinas sobre temas de Asia. Esta proporción prácticamente coincide con 18.18% de los créditos correspondientes a los dos cursos con contenidos de Asia; en consecuencia, podemos ver que hay una correspondencia directa entre los contenidos sobre Asia del programa de la licenciatura (18.18% de los créditos) y el interés del 18.03% de los estudiantes para desarrollar sus tesis o tesinas sobre temas de Asia.
- De los 134 titulados con temas de Asia, 81 (10.90%) desarrollaron temas sobre Asia del Pacífico. En este caso, la proporción de los estudiantes

¹ Ver Juan José Ramírez Bonilla, "Asia del Pacífico en las experiencias de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior mexicanas, en: Juan José Ramírez Bonilla (Coordinador), *La internacionalización de las Instituciones de Educación Superior mexicanas. Experiencias de vinculación con Asia del Pacífico*, CINVESTAV-CONACYT-RIMAC-UNESCO, Ciudad de México, 2017.

interesados en tópicos de Asia del Pacífico supera el peso de los créditos (9.09%) del curso sobre contenidos de la región. La explicación plausible sobre este particular, es la atracción que ejerce sobre los estudiantes una región en ascenso económico y con una influencia política creciente en el sistema internacional.

Si consideramos los valores medios de los indicadores para el periodo 2000-2016, podemos ir más lejos en el análisis; en efecto, en promedio anual, 43.71 estudiantes obtuvieron el diploma de licenciatura; de esos, 9.57% y 4.76% se graduaron desarrollando temas acerca de Asia o estudiando tópicos de Asia del Pacífico. Si utilizamos estos dos últimos valores como parámetro, podemos dividir el periodo señalado en dos fases:

- 2000-2008, etapa que estuvo marcada por números de graduados con temas de Asia o de Asia del Pacífico inferiores a los valores medios del periodo 2000-2016. Por lo tanto, esta fase puede ser considerada como una de sensibilización con relación a los tópicos asiáticos.
- 2009-2016, etapa que estuvo determinada por números de graduados con tesis o tesinas dedicadas a Asia o Asia del Pacífico superiores a los valores medios del periodo 2000-2016. En consecuencia, esta segunda fase puede ser considerada como la del auge de los estudios sobre Asia, en general, y sobre Asia del Pacífico, en particular (véase Tabla 9).

Tabla 9.

Importancia de los temas de Asia y de Asia del Pacífico en los trabajos para titulación de los egresados de la LRI

	Egresados (a)	Contenido temático de tesis o tesinas			
		C	b% de a	II	c% de a
2000	39	7	17.95	5	12.82
2001	31	3	9.68	1	3.23
2002	17	3	17.65	1	5.88
2003	40	2	5.00	1	2.50
2004	33	4	12.12	1	3.03
2005	44	9	20.45	5	11.36
2006	46	4	8.70	3	6.52
2007	17	4	23.53	4	23.53
2008	66	5	7.58	4	6.06
2009	53	14	26.42	11	20.75

Continúa...

	Egresados	Contenido temático de tesis o tesinas			
	(a)	C	b% de a	II	c% de a
2010	40	13	32.50	10	25.00
2011	56	12	21.43	5	8.93
2012	48	9	18.75	5	10.42
2013	55	11	20.00	7	12.73
2014	58	13	22.41	9	15.52
2015	50	12	24.00	4	8.00
2016	50	9	18.00	5	10.00
Total 2000-2016	743	134	18.03	81	10.90
Media 2000-2016	43.71	9.57	18.01	4.76	10.96
Media 2000-2007	33.38	4.50	14.38	2.63	8.61
Media 2008-2016	52.89	10.89	21.23	6.67	13.05

Fuente: elaboración propia con información de: Departamento de Estudios Internacionales, s. f. b, *Licenciatura en Relaciones Internacionales*, ITAM.

2000-2008. La sensibilización sobre temas de Asia y de Asia del Pacífico

Durante esta primera fase, el promedio anual de graduados de la licenciatura en Relaciones Internacionales fue de 33.38 estudiantes, de estos, 4.50 se graduaron trabajando temas de Asia y representaban 14.38%, proporción inferior al 18.18% de los créditos correspondientes a las materias sobre Asia; por otra parte, un promedio anual de 2.63 estudiantes obtuvo la licenciatura desarrollando tópicos de Asia del Pacífico y representaba 8.61% de la media anual de graduados, proporción inferior al 9.09% correspondiente a los créditos del curso sobre Asia del Pacífico. Podemos, por lo tanto, decir que los temas de Asia y de Asia del Pacífico eran emergentes durante esta fase de sensibilización.

En términos absolutos, 25 egresados se graduaron con trabajos sobre Asia del Pacífico, cifra que representa 30.86% de los 81 graduados con ese tipo de temas durante todo el periodo 2000-2016. Si tenemos en cuenta los referentes geográficos de los trabajos, los intereses de los egresados se alejan parcialmente de la pauta que sugiere un desarrollo rápido de los estudios sobre China en detrimento de aquellos relacionados con Japón y Corea así como un interés mínimo por los temas de Asia del sureste.

En efecto, China aparece como la primera área de interés con 13 estudios de los cuales seis son dedicados a tópicos propios del país y siete a las relaciones con otros países o regiones, destacando las existentes con México (cuatro

trabajos). El lector puede apreciar que, hasta aquí, la pauta referida se mantiene (véase Tabla 10).

Tabla 10.
Estructura de las tesis y tesinas, por referente geográfico, 2000-2008

País	Contraparte	Total de estudios
Total		25
China		13
China		6
	México	4
	Asia del este	2
	EEUU	1
Corea		4
Corea		1
	México	2
	Tailandia	1
Japón		2
Japón		1
	EEUU	1
Sureste de Asia		6
ASEAN	Asia del este	1
Indonesia		2
Malasia		1
Tailandia	México	1
Singapur	Hong Kong	1

Fuente: elaboración propia con información de: Departamento de Estudios Internacionales, s. f. b, *Licenciatura en Relaciones Internacionales*, ITAM.

La primera desviación de la pauta de referencia está relacionada con el segundo lugar ocupado por los seis estudios dedicados al sureste de Asia; se trata de la acumulación de los trabajos dedicados a los países de la región o a la Asociación de Naciones del Sureste de Asia (ASEAN, por sus siglas en inglés). Por otra parte, sería de esperar que el interés por las experiencias de los países de la región estaría relacionado con México; sin embargo, resulta interesante constatar que sólo uno de los seis trabajos versa sobre un análisis comparativo Tailandia-México.

Los cuatro estudios sobre Corea ubican al país en el tercer rango dentro de los intereses de los estudiantes y dos de ellos están dedicados a las relaciones con México. Finalmente, la segunda desviación de la pauta es el cuarto lugar ocupado por los dos estudios dedicados a Japón.

Otro rasgo original de los intereses de los estudiantes es la atracción que ejercen los países del Pacífico asiático por sí mismos; en efecto, de los 25 estudios realizados, sólo siete (28.00%) son dedicados a las relaciones con México, definiendo una perspectiva analítica que va más allá del mexicano-centrismo.

2009-2016. El auge de los temas de Asia y de Asia del Pacífico

En esta segunda fase, el promedio de graduados por año fue de 52.89 egresados, prácticamente 20 más que durante el periodo anterior; en ese sentido, podemos hablar no sólo de un auge de los temas de Asia y de Asia del Pacífico, sino también de un apogeo de la demanda de la LRI del ITAM.

Ahora bien, de esa media anual de 52.89 graduados, 10.89 y 6.67 trabajaron sobre temas asiáticos, en general, y sobre tópicos de Asia del Pacífico, en particular; en términos relativos, las proporciones correspondientes fueron del 21.23% y del 13.05%, superiores al 18.18% y al 9.09% correspondientes al peso acordado a los créditos de los cursos sobre Asia y Asia del Pacífico. En este punto conviene resaltar que el diferencial entre unas y otras proporciones es superior para Asia del Pacífico que para Asia; la conclusión se impone por sí misma: el auge de los temas de Asia ha dependido de un interés marcado por los estudios sobre Asia del Pacífico.

Ese interés se expresa en 56 trabajos relacionados con Asia del Pacífico y realizados durante los ocho años del periodo 2009-2016, los cuales representan 69.14% de todos los estudios sobre esa región, emprendidos durante 2000-2016. Un aspecto destacado de esos trabajos es que los egresados del ITAM siguieron manteniendo una pauta de intereses propia: China fue el principal país de interés, con 30 trabajos; siguió Asia del sureste, con 11 estudios; Japón se ubicó en tercer lugar con nueve textos, seguida por Corea con seis análisis.

Otro aspecto a destacar es la expansión de ese interés: África, Asia, Asia central, la región del Pacífico, Corea del Norte, Camboya y Myanmar aparecen como focos del interés de los egresados. En ese sentido, la perspectiva mexicano-centrista perdió todavía más relevancia, en la medida en que sólo ocho (14.28%) de los 56 trabajos estuvieron orientados a temas de la relación de países de Asia del Pacífico con México (véase Tabla 11).

Tabla 11.
Estructura de las tesis y tesinas, por referente geográfico, 2009-2016

País	Contraparte	Total de estudios
Total		56
China		30
China		13
	México	4
	África	2
	América Latina	2
	India	2
	SEA	2
	Asia Central	2
Japón		9
Japón		5
	Asia del este	1
	América Latina	1
	México	1
	México-EEUU	1
Corea		6
Corea		1
	Norcorea	2
	Norcorea-China	1
	China	1
	México	1
Taiwán		1
Sureste de Asia		11
Sureste de Asia		4
Camboya		2
Malasia		2
Indonesia		1
Singapur		1
Myanmar	Uganda	1

Continúa...

País	Contraparte	Total de estudios
TPP		1
Asia	México	1

Fuente: elaboración propia con información de: Departamento de Estudios Internacionales, s. f. b, *Licenciatura en Relaciones Internacionales*, ITAM.

Esta situación de facto tiende a confirmar la hipótesis formulada en otro lugar: el interés por los temas de Asia y de Asia del Pacífico está directamente relacionado con la introducción de contenidos sobre una y otra regiones en los programas docentes (Juan José Ramírez Bonilla, *op. cit.*). Ese interés, por supuesto, es reforzado por los medios de comunicación y por los programas de movilidad estudiantil. A continuación, volvemos sobre aspectos importantes de esta última dimensión en el marco del ITAM.

Los alcances de los vínculos con Asia

La página electrónica de la Oficina de Vinculación Internacional (OVI) del ITAM proporciona información sobre 16 convenios de cooperación académica internacional, al compararla con los datos contenidos en la tabla 12 de nuestro estudio, es evidente que la información de la página electrónica no está actualizada, pero nos permite, no obstante, aprender elementos nuevos sobre los idiomas utilizados como medios de comunicación en los programas de intercambio académico. Los 16 acuerdos incluidos involucran nueve universidades de países de Asia del Este (Japón, 4; Hong Kong, 2; Taiwán, 1; Corea, 1; China, 1), cuatro de Oceanía (Australia, 2; Nueva Zelanda, 2) y tres del Sureste de Asia (Singapur, 3).

El primer aspecto que salta a la vista es la no correspondencia entre el primer lugar otorgado a China como objeto de estudio en los trabajos de tesis o de tesina y el cuarto lugar ocupado por ese país en función de un solo convenio académico interinstitucional, llama la atención que la institución china sea una universidad normal, es decir especializada en temas de educación y de pedagogía, con un corte académico muy diferente al del ITAM, en general, y al del Departamento de Estudios Internacionales, en particular.

Tabla 12.
Estructura, por países, de los convenios académicos del ITAM

	Contraparte	%	Idioma utilizado
Total	16	100.00	
Japón	4	25.00	
Universidad Chuo			Inglés y japonés

	Contraparte	%	Idioma utilizado
Singapur	3	18.75	
Australia	2	12.50	
Hong Kong	2	12.50	
Hong Kong Baptist University			Inglés y cantonés
Nueva Zelanda	2	12.50	
Taiwán	1	6.25	
National Chengchi University			Inglés y mandarín
Corea	1	6.25	
China	1	6.25	
East China Normal University			Inglés y mandarín

Fuente: elaboración propia con información de: Departamento de Estudios Internacionales, s. f. c, *Programa de Estudios de Asia Pacífico*, ITAM. Recuperado de: <http://asiapacifico.itam.mx/es/29/paginas/intercambios-academicos-internacionales>

El segundo aspecto relevante es el contraste existente entre el primer lugar ocupado por Japón, con cuatro convenios académicos y el tercer lugar ocupado en el *ranking* de preferencias temáticas de los egresados de la licenciatura en Relaciones Internacionales. Finalmente, el sureste de Asia, representado por tres universidades singapurenses, aparece en el tercer lugar de los *rankings* por países y por preferencias de los estudiantes.

Una información adicional proporcionada mediante la página electrónica de la OVI son los idiomas utilizados en los cursos ofrecidos para la realización de los intercambios académicos. Las 16 universidades ofrecen cursos en inglés, sin embargo, cuatro de ellas también los ofrecen en las lenguas locales: la Universidad de Chuo, en japonés; la Hong Kong Baptist University, en cantonés; la *National Chengchi University* de Taiwán y la *East China Normal University*, en mandarín. La información es relevante en la medida en que en la página electrónica del Programa de Estudios de Asia-Pacífico, se indica que el ITAM ofrece a los estudiantes cursos de japonés, pero sin mencionar la enseñanza de otros idiomas asiáticos.

Podemos concluir que, en los intercambios estudiantiles, el inglés es el medio de comunicación predominante, pues dadas las dificultades que presenta el aprendizaje del japonés, del mandarín o del coreano para los hispanohablantes, es prácticamente imposible que un estudiante llegue a dominarlo durante el transcurso de los estudios de licenciatura. Se debe considerar que la misión del ITAM consiste en formar egresados en disciplinas de las ciencias exactas y sociales, pero no en estudios de área (asiáticos, en particular). Como vimos, en el programa de la licenciatura en Relaciones Internacionales, los contenidos de área tienen un marcado carácter informativo, y en consecuencia, no requieren el aprendizaje de las lenguas de área. Para los objetivos docentes del ITAM, en consecuencia, el

dominio del inglés es una condición necesaria y suficiente para cumplir con los cometidos de la internacionalización de los programas docentes.

Conclusiones

La internacionalización de las Instituciones de Educación Superior (IES) es un proceso multidimensional que involucra tanto las actividades como las condiciones en que son desarrolladas esas actividades por la planta académica, los estudiantes y el personal administrativo. Los especialistas en temas de internacionalización, además, suelen diferenciar dos modalidades de ésta: refieren, la primera, a la movilidad espacial y, para la segunda, suponen procesos realizados *in situ*. En este marco, la principal limitante de nuestro estudio consiste en referirse exclusivamente a algunas características cuantitativas y cualitativas del personal académico de tiempo completo, de la Oficina de Vinculación Internacional y del Departamento Académico de Estudios Internacionales que ubican al ITAM como una de las IES mexicanas que ha podido crear condiciones favorables para la internacionalización de las actividades académicas.

Como vimos, el ITAM ostenta tasas elevadas de profesores de origen no mexicano y de diplomas internacionales de posgrado (con predominio absoluto de los doctorados); sobre esa base, el Instituto destaca en el universo de las IES mexicanas, públicas y privadas. Sin embargo, cuando concentramos la atención sobre la expresión de esas dos características en cada división académica y/o departamento académico, salen a la luz las dificultades del ITAM y de la mayoría de las IES que pertenecen a sociedades en desarrollo, para insertarse en los flujos internacionales del personal altamente calificado en las áreas de las ciencias exactas. En ese sentido, recuperamos nuevamente el contraste que existe entre las tres divisiones de ciencias sociales y las dos de ciencias exactas, pues mientras las primeras son un foco de atracción de personal académico internacional altamente calificado, las segundas concentran personal altamente calificado de origen nacional.

Esta disparidad parecería encontrar su principal explicación en las condiciones de operación del segmento del mercado laboral internacional especializado en la investigación y el desarrollo tecnológico: la oferta internacional de trabajo especializado parecería no concordar con la demanda específica del ITAM. Aun cuando nuestro estudio no explora las condiciones operativas de las divisiones de Ciencias Actuariales, Estadística y Matemáticas y de Ingeniería, indicadores como la pertenencia al SNI (sobre todo en los niveles II y III) permiten suponer que la prevalencia de la docencia sobre la investigación limita la fuerza de atracción del ITAM para contratar especialistas internacionales susceptibles de trabajar en los campos específicos de las dos divisiones académicas citadas.

En el Departamento de Contaduría, encontramos una situación análoga, pero, como vimos, modulada por la feminización absoluta de la planta académica. A primera vista, parecería tratarse de una situación determinada por la división

sexual del trabajo tradicional, sin embargo, sería necesario un estudio diacrónico para ver cómo fueron generadas las condiciones de operación del Departamento.

En otro orden de ideas, a partir del análisis del interés mostrado por los estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Internacionales (LRI) por los temas de Asia, podemos decir que no se trató de un proceso de generación espontánea, sino motivado por decisiones académicas específicas, entre ellas destaca la introducción de contenidos de área en el programa docente. En el caso del curso "Japón, China, Corea y el Sureste de Asia", la información ofrecida mediante esa materia estuvo acompañada, durante los 1990, por la organización de viajes estudiantiles para promover el interés por la región y, posteriormente, por los intercambios estudiantiles organizados dentro del marco generado por la Oficina de Vinculación Internacional. Como vimos, durante la primera década del tercer milenio, los temas de Asia experimentaron una fase de expansión y, durante lo que va de la segunda década, se han consolidado. Un rasgo importante de ese interés por Asia es que va más allá del mexicano-centrismo para indagar sobre temas específicos de las sociedades asiáticas.

La experiencia de la LRI podría ser adaptada a las condiciones del resto de los departamentos académicos con el fin de desarrollar el interés por Asia y promover los vínculos con una región geográfica que es cada vez más importante para la economía mexicana y que permite, entre otras cosas, superar las limitaciones crecientes de la relación bilateral México-Estados Unidos para los intercambios académicos.

Referencias bibliográficas

- Instituto Tecnológico Autónomo de México (2017). *Faculty. Fall 2017*, Ciudad de México: ITAM.
- Juan José Ramírez Bonilla (2017). "Asia del Pacífico en las experiencias de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior mexicanas," en: Juan José Ramírez Bonilla (Coordinador), 2017, *La internacionalización de las Instituciones de Educación Superior mexicanas. Experiencias de vinculación con Asia del Pacífico*. Ciudad de México: CINVESTAV-CONACYT-RIMAC-UNESCO.
- Oficina de Vinculación Internacional (2018). *Intercambios. Licenciaturas e ingenierías*. Ciudad de México: ITAM.

Referencias electrónicas

- ANUIES (s. f.). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior, Licenciatura, ciclo escolar 2016-2017*. Recuperado de <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

- Departamento de Estudios Internacionales (s. f. a). *Facultad de Tiempo Completo, Medio Tiempo y Visitantes*. ITAM. Recuperado de <http://internacionales.itam.mx/es/facultad-dep-estudiosinternacionales>
- Departamento de Estudios Internacionales (s. f. b, a). *Licenciatura en relaciones internacionales*, ITAM. Recuperado de <http://relacionesinternacionales.itam.mx/>
- Departamento de Estudios Internacionales (s. f. c). *Programa de Estudios de Asia Pacífico*, ITAM. Recuperado de: <http://asiapacifico.itam.mx/es/29/paginas/intercambios-academicos-internacionales>
- Instituto Tecnológico Autónomo de México (s. f. a). "Historia del ITAM", ITAM. Recuperado de: <https://www.itam.mx/es/historia-del-itam>
- Instituto Tecnológico Autónomo de México (s. f. b). "Misión, objetivos, principios y filosofía". Recuperado de: <https://www.itam.mx/es/misi%C3%B3n-objetivos-principios-y-filosof%C3%ADa>
- Instituto Tecnológico Autónomo de México (s. f. c). Vida Académica, Divisiones Académicas. Recuperado de <https://www.itam.mx/#>
- Oficina de Vinculación Internacional (s. f.). "Bienvenidos a la página de la Oficina de Vinculación Internacional", ITAM. Recuperado de: <http://intercambio.itam.mx/>
- Wikipedia (s. f.). *Instituto Tecnológico Autónomo de México*, Wikipedia. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Instituto_Tecnol%C3%B3gico_Aut%C3%B3nomo_de_M%C3%A9xico