

## La Universidad Intercontinental: una práctica incipiente de internacionalización en casa centrada en la docencia

Sylvie Didou Aupetit\*

Al ingresar a la página de la Universidad Intercontinental (UIC), aparece en la pantalla de la institución el lema “Formamos líderes con visión global y calidad humana”.<sup>1</sup> Ese compromiso de formar a sus egresados para un entorno mundializado es reiterado en otras pestañas del sitio *web*. Así, en su Misión, la UIC insiste en que su propósito es formar a líderes multiculturales.

Esa apuesta por una formación internacional, más la acotación de uno de los funcionarios de la Embajada de la República de Corea del Sur quien señaló que la UIC fue la primera institución en México con la que las IES coreanas establecieron una cooperación académica, nos llevó a incluir la UIC en nuestro universo de casos de estudio, teniendo en cuenta de que ésta es una experiencia distinta a las demás. La UIC, en efecto, es una institución pequeña, con recursos limitados, esencialmente provistos por una matrícula de clase media susceptible de pagar colegiaturas de monto intermedio en el sector privado nacional. Tiene limitadas capacidades de investigación, pese a los esfuerzos que ha realizado en el pasado para consolidarlas, y su proceso global de internacionalización es incipiente. Por su tamaño, por sus propósitos, por su rango en el sector privado y por su grado de internacionalización, se diferencia de las otras instituciones incluidas en la presente obra colectiva.

Considerando lo anterior, en ese capítulo, presentaremos algunas características de la UIC asociadas con la definición de su proyecto de internacionalización: su perfil especializado en la docencia, principalmente de licenciatura, y su fuerte énfasis en una colaboración de tipo misionero.

\* Investigadora del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV). Coordinadora de la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC), programa de Redes Temáticas del CONACYT. Es titular de la Cátedra UNESCO sobre Aseguramiento de Calidad y proveedores emergentes de servicios educativos en América Latina. Coordina la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC), del programa de Redes Temáticas del CONACYT. Agradece la recopilación de información realizada por Ana Baños Martínez, pasante de servicio social del Foro Consultivo de Ciencia y Tecnología y el levantamiento de dos de las cuatro entrevistas utilizadas a la Lic. María Cecilia Oviedo Mendiola, Cinvestav.

<sup>1</sup> Recuperado de: <http://www.uic.edu.mx/>

Los dueños de esta universidad son Misioneros de Guadalupe. Ellos tienen misiones en Corea del Sur, entonces empiezan a establecer también vínculos y convenios con las universidades más importantes que estaban en Corea. Una de estas metas es fortalecer estos intercambios académicos con universidades con las que básicamente se haya trabajado. En estas dos instituciones que le menciono, se invita a los estudiantes que ya llevan estudios de español en Corea del Sur a que vengan a México por un año académico a estudiar los niveles de español que les correspondan para obtener una certificación del Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE) (Garofalo, 2017. Entrevista).

Esas características institucionales explican los rasgos particulares del proceso de internacionalización. Implican, primero, su concentración en el ámbito de la internacionalización en casa, debido al peso de la movilidad entrante de estudiantes extranjeros; segundo, entrañan dificultades para llevar a cabo procesos y actividades de internacionalización basadas en el posgrado y en la investigación (dado el incipiente desarrollo de ambas funciones y la alta carga de cursos atribuida a los profesores); tercero, dan cuenta de una tendencia a seleccionar las contrapartes internacionales en el marco del subsistema de educación superior conformado por las universidades católicas (la UIC fue, en 1991, miembro fundador de la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana [AMIESIC] y es parte de la *Fédération Internationale des Universités Catholiques* [FIUC, por sus siglas en francés]; cuarto, no obstante la preferencia por instaurar relaciones con establecimientos parecidos, el haber ingresado a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) permitió a la UIC contar con un marco de referencia para guiar el trabajo de la Comisión de Internacionalización de la FIMPES y encuadrar algunas de sus actividades de movilidad. No hay información acerca de si lo mismo sucedió en el marco de la FIUC, cuyo Plan Estratégico 2013-2016 contempló entre sus prioridades la identificación de polos de excelencia y de polos de cooperación existentes (fuera de la investigación) para crear nuevos frentes de colaboración internacional y favorecer la cooperación inter-universitaria entre sus agremiados en la escala mundial.<sup>2</sup>

### Algunos rasgos de la UIC: una institución en proceso incipiente de diversificación funcional

La UIC tiene sus raíces en el Instituto Internacional de Filosofía A.C., fundado en 1955 por los Misioneros de Guadalupe, encargados del Seminario Mexicano

<sup>2</sup> Recuperado de: [http://fiuc.org/fr/docs/governance/strategic\\_plan\\_2016\\_2019](http://fiuc.org/fr/docs/governance/strategic_plan_2016_2019)

de Misiones Extranjeras en México, fundado en 1948 (UIC, 2017). Fue abierta como tal en la Ciudad de México, en 1976. Se localiza en dos *campus*: uno está situado en la colonia Roma, recibe a misioneros de otros países, realiza actividades de difusión y de formación religiosa y alberga algunos servicios administrativos. El segundo, de mayor importancia y extensión, está ubicado en la delegación Tlalpan, al sur de la Ciudad de México. Allí, los estudiantes cursan sus posgrados y sus licenciaturas y tienen acceso a servicios deportivos y culturales.

La UIC no es entonces una Universidad distribuida en el territorio nacional, a diferencia de lo que ocurrió en varias IES privadas que multiplicaron sus *campi* en distintos estados de la federación desde finales de los años noventa y principios de 2000 (Rodríguez 2008, citado por Mendoza Vargas, 2009). Actualmente, la UIC tiene una oferta relativamente limitada de carreras, aunque cubra los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado, así como la educación continua. La mayor parte de su matrícula está concentrada en sus 17 licenciaturas, en donde están inscritos 1 798 estudiantes de una matrícula total de 2 100 alumnos.<sup>3</sup> Aunque también suministra 17 carreras de posgrado, esas son esencialmente especialidades y maestrías. Tiene 5 carreras en modalidad virtual, para formación en línea (véase Tabla 1).

Tabla 1.  
Matrícula de la UIC por licenciatura, especialidad, maestría y doctorado,  
2016-2017

Carrera	
Licenciatura en Administración estratégica	165
Licenciatura en Administración hotelera	55
Licenciatura en Arquitectura	87
Licenciatura en Comunicación	169
Licenciatura en Contaduría y finanzas	14
Licenciatura en Derecho	183
Licenciatura en Diseño gráfico	39
Licenciatura en Filosofía	127
Licenciatura en mercadotecnia	129
Licenciatura en Nutrición	59
Licenciatura en Odontología	91
Licenciatura en Pedagogía	44

Continúa...

<sup>3</sup> Recuperado de: <http://www.uic.edu.mx/uic-at-a-glance/>

Carrera	
Licenciatura en Psicología	413
Licenciatura en Reacciones comerciales internacionales	110
Licenciatura en Teología	66
Licenciatura en Traducción	34
Licenciatura en Turismo	13
Posgrado	
Doctorado en Administración	20
Doctorado en Educación	16
Doctorado en Psicoanálisis	38
Especialidad en Endodoncia	5
Especialidad en Periodoncia	11
Especialidad en Prostodoncia	35
Especialidad en Publicidad en medios interactivos	4
Maestría en Administración	19
Maestría en Comercio exterior	4
Maestría en Dirección estratégica y gestión de la innovación	23
Maestría en Educación	10
Maestría en Filosofía y crítica de la cultura	20
Maestría en Finanzas	4
Maestría en Guionismo	8
Maestría en Intervención educativa	19
Maestría en Ortodoncia	16
Maestría en Psicoterapia psicoanalítica	50
Matrícula Total	2 100

Fuente: ANUIES, *Anuario estadístico 2016-2017*.

Esas cifras comprueban que la UIC es una institución pequeña, abocada a la docencia, principalmente de licenciatura, con una concentración de matrícula en las carreras de Psicología, Comunicación, Derecho, Administración estratégica y Relaciones comerciales internacionales. Por su condición religiosa, está comprometida a prestar servicios a la comunidad, principalmente en áreas especializadas en salud (clínicas de Odontología/Psicología). Propone becas a quienes carecen de recursos suficientes. No obstante esos rasgos invariantes, su

condición actual en lo referente al tamaño de la matrícula, condición laboral de los docentes y consolidación de la investigación, no es producto de un crecimiento lento pero sostenido; más bien, es producto de una difícil y lenta recuperación, después de una profunda crisis interna de funcionamiento, legitimidad y recursos, experimentada a finales de la década pasada y principios de la actual. Esa causó un desplome de la matrícula, que la UIC apenas empieza a revertir.

### La crisis de los 2000: recuperar la confianza y superar el desplome de la matrícula

Esas condiciones de crisis fueron provocadas por una mala gestión, inversiones imprudentes y, subsecuentemente, por tensiones con los docentes que vieron empeorar sus condiciones de trabajo debido al incremento de sus cargas docentes y a un deterioro de la enseñanza, y que fueron además agravadas por la apertura —en la misma zona— de otros establecimientos privados que se enfocaron en recibir el mismo tipo de clientela. Ambos factores hicieron que la UIC perdiera relevancia en tanto opción de formación para sectores de clase media y que su visibilidad en el campo de la educación superior privada se debilitara.

Con la salida de una proporción elevada de su cuerpo docente, se produjo un recambio del personal académico y disminuyó notablemente la matrícula, probablemente por falta de confianza y un desequilibrio en la relación entre calidad de los servicios de enseñanza versus costo de las colegiaturas. Así, mientras las IES particulares de mediano estatuto consolidaban su matrícula, la UIC seguía perdiendo la suya. En 2017, no alcanzaba una similar a la que tenía a principios de la década; era inferior incluso a la registrada en 1994. De acuerdo con informes de Álvarez (2005), “en 1994 la UIC tenía 4 691 estudiantes de licenciatura y 597 profesores” (*ibid.*: 331).<sup>4</sup>

La crisis llegó a tal gravedad que, en abril de 2014, como una posible alternativa para sortearla, la UIC suscribió una alianza educativa con la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) con el fin de reorganizar y fortalecer su quehacer. El convenio contempló tres ejes de colaboración: 1) el académico, para adecuar la oferta de formación y de enseñanza a un mundo globalizado; 2) el administrativo, para asegurar finanzas sanas y un mejor manejo de la información para la toma de decisiones, y 3) el de formación integral, con acento en la misión institucional (UIC, 2017).

En aras de mejorar su imagen de calidad, la institución buscó recuperar el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) de la SEP para todas sus

---

<sup>4</sup> En 1994, la UIC tenía a 4691 estudiantes de licenciatura y a 597 profesores (Álvarez Enríquez, 2005: 331).

carreras de licenciatura y posgrado. Procuró primero obtener la acreditación lisa y llana (de máximo nivel) por parte de la FIMPES, misma que le fue otorgada el 14 de febrero de 2012 y, en 2018, continúa vigente.<sup>5</sup> En septiembre de 2016, obtuvo de la SEP un certificado para la simplificación administrativa que le facilita obtener los RVOE (Rodríguez, 2017). Logró además la certificación de varias licenciaturas por parte de organismos externos (véase Cuadro 1).

Cuadro 1.  
Programas de licenciatura acreditados por organismos externos en la UIC, 2017

Programa	Organismo acreditador
Licenciatura en Nutriología	Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (CONCAPREN).
Licenciatura en Psicología	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP).
Licenciatura en Administración estratégica	Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA).
Licenciatura en Administración hotelera	CMS y Amadeus
Licenciatura en Turismo	CMS y Amadeus

Fuente: recuperado de: <http://www.uic.edu.mx/licenciaturas/>

Asimismo, se enfocó en conseguir acreditaciones. En 2017, dos de sus licenciaturas (Mercadotecnia y Relaciones Comerciales Internacionales) fueron incluidas por el periódico *El Universal* en su lista de mejores universidades de la Ciudad de México y área conurbada, ocupando en aquella ocasión las posiciones 11 y 25 respectivamente. Las licenciaturas de Arquitectura, Psicología, Diseño gráfico, Comunicación y Administración estratégica también fueron parte de dicha lista. Por otro lado, el *ranking Unirank* la ubicó en el lugar 70 en la escala nacional (de un total de 523 IES)<sup>6</sup> y en la posición 6 640 en la escala mundial.

<sup>5</sup> Recuperado de: [http://fiuc.org/fr/docs/governance/strategic\\_plan\\_2016\\_2019](http://fiuc.org/fr/docs/governance/strategic_plan_2016_2019)

<sup>6</sup> Funciona ese *ranking*, conforme con los criterios abajo descritos. "The 2017 Mexican University Ranking of all officially recognized Mexican higher-education institutions meeting the following uniRank selection criteria:

- Being accredited, licensed and/or chartered by the appropriate Mexican higher education-related organization.
- Offering at least four-year undergraduate degrees (Bachelor degrees) and/or postgraduate degrees (Master or Doctoral degrees).
- Delivering courses predominantly in a traditional face-to-face, non-distance education format.

No existe información disponible sobre la calidad de los posgrados; pero el CONACYT no registra ningún programa UIC en su Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, conforme con la consulta realizada el 11 de diciembre de 2017.<sup>7</sup> El documento titulado *40 años de Misión Educativa* señala que varias carreras de la UIC fueron acreditadas pero no precisa cuáles; solo hace énfasis en lo siguiente:

La UIC cuenta con cinco acreditaciones pues ha cumplido los requisitos marcados por los siguientes organismos acreditadores: el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA), que avala tres programas; el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (CONCAPREN); el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP); el Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO) y la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable (ANAPDEH) (UIC, *op.cit.*: 51).

Aunque esas estrategias permitieron a la UIC volver a incrementar su matrícula, tardaron en surtir efecto.<sup>8</sup> Las estadísticas del Explorador de Datos del Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas (EXECUM) indican que, entre 2009 y 2014, la matrícula de la UIC se redujo todavía en más de un tercio y que su posición en cuanto a participación en la matrícula nacional y en el subsector privado se desplomó durante ese periodo, con lo que la UIC pasó de la posición 181 a la 321.<sup>9</sup> Si comparamos la matrícula reportada en el *Anuario estadístico 2016-2017* de la ANUIES con las cifras de 2009 mencionadas por De Garay (2011), la matrícula actual en la UIC es inferior a la de hace ocho años, con un saldo negativo de 276 estudiantes. Para impulsar un aumento en el número de estudiantes (cuyos aportes financieros mediante cuotas y colegiaturas son fundamentales para la sostenibilidad institucional), la UIC consolidó propuestas de educación continua y programas mixtos, presenciales y en línea. Contrató incluso a la empresa norteamericana, *Academic Partnerships* para promover los programas de Administración estratégica, Derecho, Mercadotecnia, Psicología, y Relaciones comerciales internacionales, todos bajo un enfoque por competencias. No obstante, los años perdidos para el crecimiento siguen pesando. Dificultan escalar las prácticas de internacionalización, con base en coincidencias disciplinarias y un fortalecimiento de la investigación.

---

The uniRank University Ranking aim is to provide a non-academic League Table of all Mexican Universities based on unbiased and valid web metrics". <http://www.4jcu.org/mx/>

<sup>7</sup> Recuperado de: [http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar\\_padron.php](http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php)

<sup>8</sup> "Uno de los logros destacados en su segundo informe de actividades 2015-2016, por el rector Bernardo Ardavin Migone fue que aumentó la matrícula en 17% con relación al año anterior". Recuperado de: <http://yoinfluyo.com/mexico/38-educacion/16446-la-uic-celebra-40-anos-de-fundacion>

<sup>9</sup> Recuperado de: <http://www.execum.unam.mx/>

## La diversificación de la uic: un proceso incipiente orientado hacia la consolidación de la investigación

Desde 1998, la uic buscó desarrollar la investigación en tanto componente de una docencia de alto nivel y fomentar procesos de indagación científica y aplicada, institucional, educativa y enfocada sobre el *desarrollo de habilidades de investigación y/o* para la formación de recursos humanos.<sup>10</sup> Sin embargo, su precaria situación financiera hizo que, en un afán por obtener recursos, buscara atraer un número creciente de estudiantes. Pero en un contexto de austeridad, lo hizo aumentando las cargas docentes, suprimiendo figuras como la de docente investigador y disminuyendo las contrataciones de tiempo completo a partir de 2007 (Montoya, 2012).

Después del 2012, promulgó una normativa institucional para reorganizar el sistema de investigación y explicitar reglas para presentar y evaluar proyectos, otorgando puntajes a distintos productos.<sup>11</sup> La División de Investigación, adscrita a la Dirección Divisional de Posgrado, Investigación y Educación Continua, está encargada de apoyar la investigación en la institución, de promover la producida en la Universidad en los ámbitos nacional e internacional (asegurando el cumplimiento de los estándares que dictan agencias como el CONACYT) y de establecer vínculos y convenios de colaboración con contrapartes nacionales e internacionales. La institución ha formalizado una estructura de gestión de la investigación, mediante un Consejo de investigación y unas Cátedras. En 2014, la uic firmó con el CONACYT un convenio para incorporar al SNI sus investigadores que cumplieran con los requisitos reglamentarios exigidos; pero, en 2015, sólo cuatro (tres hombres y una mujer) estaban adscritos al SNI,<sup>12</sup> de 376 docentes reportados a la SEP.<sup>13</sup>

La página web de la uic permite percatarse, sin embargo, de un aumento en el número de proyectos de investigación: en 2015, reporta nueve proyectos, ocho con productos y publicaciones, bajo la conducción de ocho académicos. Uno más, también con productos, de naturaleza colectiva agrupa a 11 participantes;

<sup>10</sup> Recuperado de: <https://investigacionuic.wordpress.com/marco-normativo/>

<sup>11</sup> Recuperado de: <https://app.box.com/embed/preview/3almu89izm825yaq2fdu9obiq7xnn2o1?theme=dark>

<sup>12</sup> Fuente: Base de datos del SNI: <http://www.sicyt.gob.mx/index.php/s191-sistema-nacional-de-investigadores-sni/2-uncategorised/220-bases-de-datos-abiertas-s191>

<sup>13</sup> Según esa misma fuente, la uic no reporta a nadie en la categoría investigador. Recuperado de: [http://www.ses.sep.gob.mx/intranet1/aplicacion/index.php?r=catalogos%2FInstituciones%2FListaInstituciones&Instituciones%5Bnombreins%5D=Universidad+Intercontinental&Instituciones%5Bid\\_estado%5D=&Instituciones%5Bid\\_subsistema%5D=&Instituciones%5Bve\\_campo\\_amplio%5D=&yt0=Buscar](http://www.ses.sep.gob.mx/intranet1/aplicacion/index.php?r=catalogos%2FInstituciones%2FListaInstituciones&Instituciones%5Bnombreins%5D=Universidad+Intercontinental&Instituciones%5Bid_estado%5D=&Instituciones%5Bid_subsistema%5D=&Instituciones%5Bve_campo_amplio%5D=&yt0=Buscar)

algunos de ellos fungen como responsables de los demás proyectos;<sup>14</sup> con relación al total de la plantilla docente, ese grupo de investigadores es reducido. En 2017, las estadísticas mostraban un incremento, al registrar 19 proyectos vigentes con responsables designados y otros tres pendientes de coordinación. Algunos de esos están asociados a los dispositivos colectivos de promoción de la investigación a saber las Cátedras, con sus grupos de investigación y con su conexión con programas de licenciatura. El desglose de los participantes indica que varios académicos intervienen en su desarrollo, aunque es difícil establecer cuáles son sus condiciones de asociación.

En 2017 estaban vigentes siete Cátedras en: 1) emprendimiento, competitividad y sustentabilidad; 2) diagnóstico, atención e intervención en salud integral; 3) calidad de vida y grupos vulnerables; 4) fe, ciencia y cultura; 5) ciudadanía, cultura democrática y derechos humanos; 6) familia y sociedad, 7) lenguaje y expresión en la sociedad de la información. Su propósito era integrar proyectos de investigación vinculados a programas académicos de licenciatura y de posgrado, los cuales se encuentran en sintonía con las líneas de investigación de la Universidad. Para operar las Cátedras, la UIC recurre a académicos de medio tiempo y de tiempo completo, a investigadores contratados para un proyecto específico y a estudiantes de posgrado.

Pese al interés por consolidar la investigación, no encontramos en el sitio electrónico de la UIC información sobre el número de académicos que tienen estatuto de investigadores, sobre sus condiciones de trabajo o sobre sus cv. Aunque la UIC manifiesta su decisión de promover la inclusión de sus investigadores en el SNI, tampoco presenta datos sobre el número y la categoría de los que pertenecen al Sistema. Otras fuentes consultadas, como la base de datos del SNI, y los *Anuarios estadísticos* de la ANUIES (2016-2017) dejan vislumbrar que los resultados obtenidos son todavía limitados. No sólo el número de investigadores SNI es muy reducido con relación a la plantilla docente total, sino que el porcentaje de docentes de tiempo completo referente a ésta también lo es. En ese sentido, la posibilidad de diversificar las funciones en la UIC, más allá de la docencia, es limitada.

A su vez, eso incide en las oportunidades de diversificar las actividades de internacionalización, con base en redes de investigación o en la movilidad de posgrado. En términos curriculares, si bien todas las carreras de posgrado y de licenciatura de la UIC están reconocidas por la SEP, no hemos identificado avances en el diseño de carreras conjuntas, ni en la escala nacional, ni en la internacional, ni tampoco una decisión de reclutar, por ejemplo, académicos internacionales.

La gestión de la internacionalización depende organizacionalmente de varias instancias, a su vez, adscritas a distintas dependencias y con diverso nivel jerárquico. La Vicerrectoría Académica tiene la atribución de decidir la afiliación de direcciones divisionales y de programas académicos a agrupaciones

---

<sup>14</sup> Recuperado de: <https://ipiec.wordpress.com/>

especializadas en los niveles nacional e internacional (UIC, 2016, estatuto, art. 61). La Dirección de Intercambio Académico (DIA), encargada de administrar los convenios nacionales e internacionales, depende a su vez de dicha Vicerrectoría. Está ubicada en el edificio de la Rectoría. El Departamento de Vinculación (DV), con algunas actividades de internacionalización, es una coordinación que depende de la Coordinación General de Impulso Social y Empresarial. (UIC, 2016, estatuto: título décimo). El departamento de prácticas universitarias tiene a su cargo los viajes académicos (UIC, 2016, estatuto, art. 148). Lenguas extranjeras es una dirección académica divisional, dependiente de la Vice Rectoría Académica (UIC, 2016, Estatuto *op. cit.*). La diversidad de instancias involucradas en la promoción de las actividades de internacionalización es el producto de una reorganización de la institución en un contexto de recortes financieros fuertes, que tuvo lugar en el periodo 2010-2011; esa reorganización provocó la separación de los departamentos de vinculación y de intercambio académico, antes unidos en la Dirección General Académica, dependencia que a su vez fue reestructurada.

### Un proceso de internacionalización determinado por la movilidad estudiantil

En la escala nacional, la DIA reporta convenios de intercambio con 41 universidades privadas o con algunos de sus *campus* regionales. Asimismo, señala que la UIC participa en el programa de movilidad académica SUMA, impulsada por la FIMPES. SUMA permite a los estudiantes cursar un semestre en cualquiera de los establecimientos socios y revalidar sus materias. La UIC ha suscrito con la UPAEP una "alianza educativa" que permite a los alumnos realizar visitas académicas, estancias de verano y de invierno, incluso estancias semestrales. En la escala internacional, la UIC sólo tiene seis convenios en América Latina, cinco en España y cuatro en Corea (véase Cuadro 2). En el contexto de la alianza antes mencionada con la UPAEP, también ofrece a sus estudiantes beneficiarse de un programa externo de movilidad internacional, *Faculty LED*.

Cuadro 2.  
Convenios de intercambio internacional por país e IES, 2017

País/región	IES contrapartes
<b>América Latina</b>	
Argentina	UCES, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Universidad John F. Kennedy
Brasil	Universidad Tiradentes
Colombia	Fundación Universitaria del Área Andina
Perú	Universidad Femenina del Sagrado Corazón

País/región	IES contrapartes
Venezuela	Universidad Católica Andrés Bello
<b>Europa</b>	
España	Universidad de Vigo
	Universidad de Zaragoza
	Universidad de Santiago de Compostela
	Escuela Superior de Disseny
	CETT
<b>Asia</b>	
Corea del Sur	<i>Seul National University</i>
	BUFS
	<i>Catholic University of Daegu</i>
	<i>Kangnam University</i>

Fuente: recuperado de: <http://www.uic.edu.mx/intercambio-internacional/>

No fue posible acceder a los textos de los convenios, por lo que no contamos con información sobre las fechas en las que fueron firmados, para reconstituir la dinámica temporal de internacionalización y sus objetivos. Uno de los entrevistados informó que éstos son convenios generales en una mayoría de los casos. Lo que sí podemos vislumbrar es, por una parte, un mapa del intercambio estudiantil que revela su focalización en la zona hispanófona y en Corea por cuestiones históricas sobre las que retornaremos después. En ausencia de datos estadísticos, es difícil saber exactamente cuáles son las principales áreas de estudio de los alumnos interesados; aunque, por medio de entrevistas, logramos averiguar que la inscripción es significativa esencialmente en algunas carreras. En cambio, datos estadísticos proporcionados por la Dra. Cristina Olvera, responsable de la DIA, sobre el periodo 2010-2017 indican que, contrariamente a lo que suele ocurrir en México, la movilidad entrante es ligeramente superior a la saliente, lo que denota un bajo interés de los estudiantes UIC en cursar estudios fuera.

Al solicitar a los entrevistados que intentaran explicar el porqué de esa situación, el principal argumento fue que, siendo las licenciaturas profesionalizantes, los alumnos no muestran interés en salir, toda vez que su mayor preocupación radica en concluir sus estudios para buscar empleo. En el posgrado, muchos de ellos combinan trabajo y estudios por lo que querrían obtener su posgrado lo más rápidamente posible, sin suspender su actividad profesional remunerada. Por el lado de la institución, si bien la UIC busca enmarcar las estancias de intercambio nacional e internacional de los estudiantes en convenios para facilitar el reconocimiento de las materias cursadas y garantizar que no se les cobre colegiaturas adicionales, no ofrece becas o apoyos directos a

sus estudiantes. Los costos de la movilidad derivados de los traslados y de las estancias afuera (boletos de avión, alquileres, etcétera) quedan a cargo de los propios alumnos, o bien de programas externos de becas.

La DIA maneja, además, convenios de movilidad estudiantil internacional (véase Tabla 2), los cuales se diferencian de los de intercambio porque la institución receptora acepta a los estudiantes de la UIC siempre y cuando éstos paguen los derechos de inscripción y de colegiatura definidos por la institución receptora y cumplan con los requisitos establecidos. Moverse por esa vía es entonces potencialmente más caro que por intercambio. La UIC ha firmado acuerdos de movilidad internacional con cuatro instituciones en América Latina, con cuatro en Europa y con una en Canadá. Propone asimismo a los estudiantes participar en cuatro programas de movilidad internacional, de tipo extra-institucional, manejados por *Universia*, por la oficina en México de LAE-Educación Internacional para Australia, por la agencia de viajes Mundo Joven y por *Youth for Understanding* (YFU), principalmente para Canadá e Inglaterra.

Tabla 2.  
Acuerdos de movilidad internacional, por país/región

Región /país	Números
América Latina	
Colombia	1
Perú	1
Puerto Rico	1
América del Norte	
Canadá	1
Europa	
España	3
Gran Bretaña	1
Total	8

Fuente: <http://www.uic.edu.mx/movilidad-internacional/>

En términos generales, las cifras indican que los estudiantes UIC en movilidad saliente, independientemente de si se fueron de intercambio o de movilidad, son pocos. Entre 2010 y 2017, por ejemplo, se registraron 94 egresos (véase Tabla 3).

Tabla 3.  
Estudiantes entrantes y salientes en intercambio y  
movilidad internacional, 2010-2017. UIC

Año	Entrantes	Salientes
2010	21	9
2011	18	12
2012	17	14
2013	16	15
2014	20	10
2015	19	17
2016	25	9
2017	16	8
Total	152	94

Fuente: DIA-UIC.

Por lugar de destino preferido en el extranjero, los reportes registran una fuerte concentración en España, país que recibe a cerca del 90% de los estudiantes de la UIC. En ausencia de datos estadísticos desglosados, no sabemos cuántos alumnos utilizan cada opción (intercambio/movilidad). Los siete testimonios de los estudiantes UIC con estancias de intercambio académico y movilidad internacional recogidos en la página web indican que todos fueron a distintas universidades en España (cuatro de ellos en Santiago de Compostela) y procedían de las carreras de Derecho, Psicología, Administración estratégica y Arquitectura. Los 11 testimonios de estudiantes en movilidad entrante son de tres brasileños, un español, una argentina, una francesa y dos colombianas, más tres coreanos. Todos aportan importantes datos de sus estancias afuera, en términos personales y culturales, más que propiamente académicos, así como de aprendizaje del idioma español en el caso de los estudiantes extranjeros no hispanófonos. Si bien la valoración es altamente positiva, los estudiantes no comunican información que permita reflexionar sobre cuestiones curriculares o docentes que pudiesen ser de interés institucional para actualizar las mallas curriculares o para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

### *Los estudiantes coreanos en la UIC*

Las relaciones de los Misioneros de Guadalupe con países de Asia, África y América Latina no se fundamentaron, en sus orígenes, en proyectos académicos de nivel superior. Tuvieron sus raíces en labores de evangelización, con la

finalidad de ganar feligreses, todo ello a través de la educación preescolar y básica.<sup>15</sup> Hoy, los Misioneros administran un sistema de escuelas en varios países. Trabajan en Japón desde 1956, en Corea desde 1962, en Kenia desde 1965, en Hong Kong desde 1975, en Perú desde 1980, en Angola desde 1981, en Brasil desde 1987, en Cuba desde 1995 y en Mozambique desde 2000 (UIC 2017). Con excepción de Corea, su presencia no les sirvió de base para negociar acuerdos con universidades de esos mismos países, sacando provecho de la presencia del Seminario en niveles previos de los sistemas educativos. Por ejemplo, el padre Esteban Martínez de la Serna, quien impulsó la fundación de la UIC y fue su primer rector, pasó varios años en Japón como misionero en los años sesenta, lo que quizás explica el interés temprano de la institución por Asia.

Desde finales de 2000, los alumnos coreanos empezaron a llegar a la UIC, aunque los convenios firmados con las contrapartes coreanas para regular el intercambio se concretaron a partir de 2011; actualmente constituyen el mayor grupo de estudiantes entrantes, y representan 78.3% del universo de estudio reportado entre 2010 y 2017.

Cada generación es diferente: la mayor parte de la población es coreana pero sí hemos tenido gente de Finlandia, Estados Unidos, de Rusia, una vez, de Brasil. Entonces sí, varían las nacionalidades pero siempre la población mayor es de coreanos (Olvera, 2018).

La movilidad entrante en la UIC depende entonces en un altísimo porcentaje de los estudiantes coreanos. Su relevancia confirma el funcionamiento de un circuito binacional consolidado más que la existencia de una política multidireccional diseñada para incrementar la capacidad de atracción internacional de la institución. En efecto, una comparación entre las rutas de movilidad saliente y entrante indica que, si bien en ambos casos hay una contraparte nacional preferente, los dos circuitos son independientes; no se han construido con base en la reciprocidad. En el periodo registrado, sólo tres estudiantes de la UIC fueron a Corea. En contraste, la mayoría viajó a España.

La mayoría de los estudiantes coreanos realiza por lo general una estancia anual en la institución en el marco de la movilidad grupal acordada entre la *Busan University of Foreign Studies* (BUFS) y la UIC. Los convenios firmados con las demás IES han sido menos productivos.

---

<sup>15</sup> En Japón y en Corea, por ejemplo, los Misioneros lograron su primer contacto con varias familias por medio de los jardines de niños; en Hong Kong han participado en la labor educativa de primaria, secundaria y preparatoria; en Kenia han promovido la apertura de jardines de niños y escuelas de nivel básico y medio superior, y en Angola, durante más de 20 años dirigieron el Seminario Mayor de Luanda, en el cual se imparten cátedras de filosofía y teología. Recuperado de: <http://www.uic.edu.mx/historia/>

Sí, es con ellos [BUFS] que hemos tenido más movilidad. Por ejemplo con Seoul University está el convenio pero no hemos tenido esa movilidad o ese intercambio estudiantil. Con Kangnam sí, con Daegu sí, con Kangnam y con Daegu han sido visitas académicas, no años académicos (Olvera, 2018).

Los grupos que, año tras año, vienen de BUFS, están compuestos por estudiantes de distintas carreras. En siete años, el porcentaje de hombres fue ligeramente superior al de mujeres. Su estancia es anual y está esencialmente orientada al aprendizaje del español, aunque, ocasionalmente, alguno puede decidir quedarse más tiempo para cursar una materia curricular. Su objetivo es aprobar los seis niveles del curso para regresar a su institución de origen con el DELE. Una mayoría de estudiantes llega con el nivel de principiantes. Cada nivel se extiende seis semanas y tiene una duración de 120 horas.

El ciclo completo está dividido en seis cursos. Depende del nivel de los chicos; al ingresar aquí a la Universidad, se les hace un examen de nivelación, tanto escrito con conocimientos de gramática, de lectura, etc., como de forma oral. Una vez que esto ya está hecho, definimos el nivel del chico. Tenemos ahorita dos niveles, el B1 que sería el más básico y el B2 para los estudiantes que ya tienen un poquito más de conocimientos. Cada curso dura seis semanas. Hay dos exámenes parciales, en estos cursos: a la tercera semana, los alumnos tienen su primer examen parcial y al final tienen otro. Así, consecutivamente, caben seis cursos a lo largo del año que están cursando aquí (Olvera, 2018).

Durante las vacaciones de una semana entre nivel y nivel, los estudiantes no pagan la colegiatura, pero, aprovechando el receso, muchas veces costean las visitas culturales organizadas por la UIC o viajan por cuenta propia.

Más o menos, con una semana de descanso entre curso y curso para que los chicos también tengan un momento de descanso y esparcimiento, insertamos en cada curso una actividad multicultural. Por ejemplo, ahorita que llegaron, fuimos al centro a conocer el Zócalo, la Catedral y Bellas Artes. Comimos alrededor, empezaron a probar comida típica. Ese día les daba miedo comer pozole, decían "¿qué es esto?" y lo veían feo, pero luego les encantó, les gustó mucho. Y ellos conocen muy bien por referencia de sus compañeros previos la Zona Rosa: les gusta mucho ir ahí porque, al parecer, ahí hay muchas áreas, restaurantes coreanos donde pueden comprar sus productos.

Sí, la verdad es que siempre estas generaciones se han caracterizado por viajar mucho en sus periodos inter-curso. Constantemente están en Cancún, en Puebla, en Guanajuato, en San Miguel, en Chiapas, a

veces, se van a Cuba, a Estados Unidos, si tienen solvencia (Velasco y Bonilla, 2017. Entrevista no publicada).

La BUFS, en opinión de los entrevistados en la UIC, expresa una apreciación positiva del costo/beneficio de las estancias para cursar español intensivo, lo que asegura año tras año la reproducción del circuito de llegada de nuevos estudiantes coreanos. En cada generación, la UIC beca a dos estudiantes, pero el resto paga sus colegiaturas completas y demás gastos externos o vinculados con las actividades de esparcimiento cultural organizadas por la UIC.

Tanto la DIA como el Departamento de Lenguas Extranjeras (DLE) han mejorado sus capacidades de atención a los estudiantes extranjeros y de respuesta a las demandas de sus contrapartes institucionales. Por ejemplo, si bien el DLE ha mantenido sin cambios sustantivos su oferta lingüística, ha consolidado el componente cultural en su formación, por solicitud de sus contrapartes coreanas:

Ha funcionado de la misma manera en cuanto a la estructura de los cursos, pero se le ha dado más prioridad a la cuestión cultural; antes nos enfocábamos más a aspectos lingüísticos y ahorita la cultura sí tiene una relevancia importante (Velasco y Bonilla, 2017).

Los intercambios, principalmente con BUFS, están institucionalizados. Sus propósitos están claros, para las instituciones, receptora y de envío. Consisten en proveer a los estudiantes habilidades de comunicación en español y conocimientos sobre historia y cultura mexicana para que aprueben al final de su estancia los exámenes para obtener el certificado internacional B2 en español. El convenio con BUFS considera la posibilidad de que presenten ese examen o en la UIC o en su institución de origen. Tiene establecido un procedimiento para la revalidación de las calificaciones expedidas por la UIC de parte de BUFS y su inserción en el kardex de los estudiantes.

Aquí obtienen su calificación la cual se envía a Corea, allá la revalidan, esos es muy importante. De hecho ellos son muy perfeccionistas en sus calificaciones: incluyen no sólo la cuestión académica sino la parte cultural, la participación, las tareas, todo. No sólo los exámenes, es toda una calificación global, incluso asistencia. Al término, cuando se van, los chicos reciben un diploma de la universidad y su examen DELE, su certificación [...] Sí, los cursos de aquí tienen créditos para ellos allá. Para ellos, la nota, como ellos le dicen, es determinante. Entonces sí pelean mucho notas altas y este reporte se va enviando cada semestre a Busan, además de la calificación del DELE (Velasco y Bonilla, 2017).

En términos académicos, los funcionarios de la UIC perciben a los estudiantes coreanos como un grupo "sensible" al momento de la llegada, esencialmente porque no todos se comunican con fluidez. Pero valoran su fácil adaptación, su dedicación a los estudios y su interés en obtener calificaciones sobresalientes.

El nivel de dedicación y de disciplina que tienen estos chicos es impresionante, verdaderamente impresionante. [...] Ha habido generaciones en que salen a la una de clases y se vienen a estudiar a la biblioteca hasta que la cierran. Y ha habido generaciones, como ésta que salen de clases y se van a sus casas a seguir estudiando. Si se sacan un ocho para ellos un choque es terrible, lloran por un ocho. Ha habido chicos que me han dicho “es que soy tonto, por eso me saqué ocho”. Ése es el nivel de exigencia hacia ellos mismos (Velasco y Bonilla, 2017).

La Dirección de Intercambio de la UIC aloja inicialmente a los estudiantes coreanos en el *campus*, durante los primeros días, dado que todo el grupo llega en un intervalo de una semana. La DIA los acompaña después en su proceso de consecución de un cuarto en casas seleccionadas de la zona, proporcionándoles un directorio de caseros confiables.

Tratamos de apoyarlos porque sabemos que al principio el *shock* cultural y el lenguaje no ayudan mucho a que ellos se puedan desenvolver fácilmente las primeras semanas. Tenemos algunos contactos de caseros que los pueden hospedar. La universidad, a través de Intercambio Académico, los hospeda aquí por lo menos tres o cuatro días. Hay unas casas, unas casitas aquí, pero son únicamente por algunas noches, en lo que ellos logran colocarse. Lo que hace Intercambio y Lenguas, es que les da contactos de caseros que, generalmente, ya funcionaron con las generaciones pasadas y ellos se ponen en contacto con el hospedaje. Una parte del convenio, una cláusula, es que la universidad se desentiende del contrato con los caseros. La universidad no es intermediaria en ese sentido por cuestión de rentas, eso es directo entre el estudiante y la persona que le renta (Olvera, 2018).

La UIC tiene ubicadas a instituciones de la comunidad coreana en México para la atención de los estudiantes que requieren, por ejemplo, atención médica especializada, más allá de los servicios de consulta que brinda la UIC en su *campus*. La clínica coreana, ubicada en la zona rosa y atendida por personal médico coreano, facilita a los estudiantes expresarse sin trabas y entender los diagnósticos y sus servicios están cubiertos por el Seguro de Gastos Médicos que los estudiantes suscriben antes de llegar a México. Ofrece finalmente a los estudiantes actividades culturales y deportivas que les permiten entrar en contacto con alumnos voluntarios de la UIC, para que interactúen a la vez con su grupo de pertenencia y con jóvenes mexicanos de su edad para evitar efectos de repliegue sobre su comunidad de origen.

Todos los estudiantes de intercambio que llegan aquí a la universidad que no son de Corea les damos la bienvenida, a estos alumnos y a los coreanos, en un convivio que hacemos. Entonces ahí se conocen porque al principio los coreanos son un poco tímidos y no quieren interactuar, sobre todo porque llegan con un nivel muy básico de

español [...] Pero, ya en diciembre, cuando podemos ya medir su nivel de conocimiento del español, pues vemos el cambio. Es impresionante cómo avanzan con su conocimiento de español. Entonces hacemos este tipo de convivencias con los estudiantes de intercambio académico que vienen de otras partes y también ellos conviven con estudiantes que están estudiando aquí en la universidad. Ellos se hacen amigos (Olvera, 2018).

Debido a los vínculos fuertes con la Embajada de Corea y a las estancias de varios funcionarios de la uic en ese país por encomiendas misioneras, la uic ha desarrollado, más que una política de internacionalización, dos relaciones bilaterales fuertes: con España para la movilidad estudiantil saliente y con Corea para la entrante. En la presente década, los funcionarios a cargo de atender a los estudiantes coreanos han montado un dispositivo cooperativo de atención a ese grupo que ha funcionado bien en las escalas interinstitucional (principalmente con BUFS y, con menos constancia, con la Universidad Católica de Daegu) e individual. La relación académica con Corea, focalizada en la atención a estudiantes coreanos, es por ende considerada por las autoridades de la uic como por el personal diplomático coreano como una práctica de éxito.

De hecho, como le decía, para los Misioneros de Guadalupe ha sido muy importante Corea y se han hecho muchas cosas. Se ha trabajado con la Embajada de Corea directamente: hicimos una jornada intercontinental, el embajador no pudo venir pero vino un representante. Hubo otro evento con él y el embajador de Angola donde tuvieron un intercambio académico interesante. Con el Centro Cultural Coreano hemos trabajado en algunas ocasiones. Tuvimos un día "Vive Corea en la uic" y a veces los estudiantes mismos de la uic, cuando ven a la generación de coreanos, se motivan. El otro día vino una chica y dijo: "yo me voy a inscribir ahí porque ya vi a los coreanos", entonces los coreanos también quieren participar e integrarse [...] Asimismo, existen los talleres culturales o las actividades deportivas donde los coreanos se pueden relacionar con los estudiantes en la uic. El Vicerrector y el Director General tuvieron una cena con el Embajador de Corea hace como dos meses y también se le presentó al Embajador la sinopsis de los años que hemos trabajado con Corea. Y sí, están muy interesadas las autoridades de la Universidad que esta relación con Corea del Sur se fortalezca por lo que representa para los Misioneros de Guadalupe (Olvera, 2018).

Sin embargo, algunos asuntos son pendientes de resolver para profundizar la cooperación con Corea. Uno es el de la capitalización de una relación bilateral estructurada en torno a la movilidad entrante para desarrollar actividades de internacionalización académica y del *currículum*. Otro es el de la diversificación de las relaciones con otros países de Asia y África donde también los misioneros de

Guadalupe están implantados. Una tercera es la optimización de las capacidades desarrolladas para elaborar una visión estratégica de la internacionalización, con base en las fortalezas y las experiencias institucionales.

### *La enseñanza de los idiomas extranjeros: una exigencia curricular*

Además de los cursos de español para extranjeros, el DLE de la UIC ofrece idiomas extranjeros a sus estudiantes o a interesados externos. El inglés, en distintos niveles de posesión, es parte de los requisitos para todas las licenciaturas, escolarizadas o directivas: se requiera la aprobación de seis niveles en las licenciaturas escolarizadas de ciencias de la salud, humanidades, ciencias sociales y ciencias económico-administrativas; dos en las directivas de ciencias de la salud y humanidades y cuatro en las económico-administrativas. Es obligatoria certificarlas mediante el examen de *Cambridge First*. El programa de traducción, además de una certificación del TOEFL en inglés, exige un tercer idioma, cursado durante cuatro semestres, sea alemán, coreano, chino mandarín, italiano o portugués. El de relaciones comerciales internacionales exige cuatro niveles de otro idioma además del inglés. Todos los posgrados requieren cuatro niveles mínimos de inglés, aumentando el requisito a seis en Odontología y Guionismo.

En su página web, el DLE propone ocho cursos de idiomas extranjeros en el plantel Tlalpan: inglés en modalidad regular, intensiva o por cursos de verano/invierno, francés, italiano, portugués, alemán, chino mandarín, coreano y japonés. El plantel Roma propone sólo inglés, francés, alemán e italiano. Si bien el DLE publica costos y calendarios, no informa sobre la situación de la instancia institucional responsable de los programas de lengua (lugar en el organigrama, plantilla, funciones, recursos) ni sobre la demanda, las carreras de adscripción de los alumnos inscritos o el perfil de formación y condiciones de contratación de los profesores a cargo. Sólo menciona que lenguas extranjeras implementó y aplicó un diseño curricular basado en competencias y reorganizó sus plataformas de acceso para el aprendizaje. Obtuvo la re-acreditación para que la UIC sea un centro aplicador de certificaciones internacionales de adquisición de idiomas extranjeros, tales el TOEFL-IBT o el TOEIC.

Debido a la falta de datos sobre la distribución y los perfiles de los estudiantes, se ignora en qué medida los inscritos en los cursos de idiomas extranjeros tienen intereses culturales o profesionales, siendo usuarios externos o alumnos de la UIC que procuran cumplir el reglamento. Sin embargo, las entrevistas permitieron precisar que las preferencias de los estudiantes o usuarios externos son por las lenguas europeas de mayor uso:

El inglés es requisito, entonces de éste no se escapan. Pero de ahí, por ejemplo ahorita el alemán está teniendo demanda, el francés y el italiano serían los que le siguen [...] Y sí, la verdad los menos demandados ahorita son los asiáticos pero ya se está generando un poco más de conciencia. Sobre todo por la necesidad (Velasco y Bonilla, 2017).

Entre los tres idiomas asiáticos ofrecidos (japonés, coreano, mandarín), el último es el que tiene mayor demanda:

Apenas estamos empezando. Los retomamos el semestre pasado porque los estudiantes de la UIC son muy temerosos con estos idiomas: prefieren el italiano, el francés, porque piensan que son más sencillos. Pero ahora que están viendo las exigencias del mercado sobre todo, por ejemplo, en el mandarín, están dándose cuenta, en carreras como relaciones comerciales, que es uno de los idiomas que va a ser determinante para cuestiones laborales [...] Entonces están ya empezando a acercarse pero la demanda en relación a la de los otros idiomas todavía es baja. Entonces tenemos nosotros que impulsar estos idiomas (Velasco y Bonilla, 2017).

No obstante, no identificamos estrategias proactivas de promoción de esos idiomas, aun cuando la escasa proficiencia de los estudiantes de la UIC les impide aprovechar becas propuestas por las IES asiáticas con las que la institución firmó convenio. Pese a la cooperación exitosa de la UIC con sus contrapartes coreanas, se produce un desperdicio marginal de oportunidades debido a que los estudiantes mexicanos no tienen las herramientas para aprovecharlas.

Otro chico se sacó la beca porque *Kangnam University* nos manda año con año una beca, que es una beca maravillosa. Es una beca que inclusive le paga al estudiante mexicano por estudiar. O sea aparte de que está incluida toda la colegiatura, la inscripción, los alimentos, el hospedaje, el transporte, porque les dan el boleto de avión, el transporte en la ciudad, les dan dinero para que puedan mantenerse ahí [...] puede ser para la licenciatura o puede ser para el posgrado. Es el primer [estudiante nuestro] que se ha ido. Esto fue hace como dos años. Yo me imagino que ya hasta regresó pero año con año nos mandan la información de la beca. Es una beca maravillosa. Pero el problema es el idioma. [...] Algunas materias [están en inglés], pero para vivir ahí pues deben tener un conocimiento básico del coreano, porque si no cómo se van a comunicar ¿no? Entonces no es tanta por una falta de interés por irse a Asia, en este caso a Corea, sino por el temor. Están más acostumbrados a Estados Unidos, Canadá, Europa, pero ya cuando les digo “¿por qué no te vas a Corea?” entonces ahí como que ya se asustan y ya no le dan continuidad. Yo creo que es miedo más que otra cosa porque Asia es totalmente desconocida para ellos (Olvera, 2018).

## *Las prácticas profesionales internacionales*

En todas las licenciaturas, los estudiantes están obligados a realizar prácticas profesionales en el país y en el extranjero, por una duración de 240 horas, salvo en Turismo y en Administración hotelera en donde la duración es mayor. Esas se realizan normalmente a partir del quinto semestre, aunque pueden darse por solicitud de las empresas a partir del tercero. Son pocos los estudiantes que deciden hacerlas en el extranjero.

Pocos hacen prácticas profesionales en el extranjero. Hablaremos por cada semestre como de 10 y, de esos, mucho menos van a Asia (Rojo, 2017, Entrevista no publicada).

Cuando lo hacen, se dirigen principalmente a Estados Unidos. Muy pocos se interesan por Asia:

Ven al ámbito asiático muy lejano. No lo consideran como parte de la globalización mexicana (Garofalo, 2017. Entrevista no publicada).

El procedimiento de evaluación de las prácticas es muy similar en el extranjero y en el país pero, al no ser tan frecuentes las estancias en el extranjero, no se realizan el seguimiento y la validación mediante una plataforma y con base en convenios sino de manera más artesanal:

En el extranjero no se maneja por este sistema, realizamos otro proceso a través de nosotros: nos mandan la carta de que hicieron prácticas ahí, con el número de horas y les mandamos la evaluación por Word. El proceso es muy similar pero no se hace en línea con este sistema (Rojo, 2017).

En la UIC, las prácticas profesionales con Asia son gestionadas a través de dos empresas especializadas: la AIESEC (*Asociación Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas y Comerciales*, en su origen) y la *World Wide Internships* (wwi). La primera se auto-define como:

Una red de jóvenes líderes que están haciendo del mundo un lugar mejor, esto es, que los chicos van a prácticas sociales, cómo ayudar a alfabetizar a personas, clases de español si están en otro país. No son misiones, pero sí cuestiones sociales. Aunque no son prácticas de competencias profesionales de su carrera, sí, en cierta forma son de liderazgo, de toma de decisiones; o sea, sí desarrollan competencias genéricas, debido a eso se les toma en cuenta como práctica profesio-

nal. Y normalmente de AIESEC sí salen al extranjero, a Centroamérica y a Sudamérica, a Costa Rica, a Panamá, a Colombia.<sup>16</sup>

La segunda es una empresa comercial que gestiona prácticas en varios países del mundo. Mediante un pago directo de los clientes, dichas empresas ofrecen un catálogo de prácticas, algunas de ellas en Asia. Pocos estudiantes realizaron una estancia de ese tipo en la región, en parte por las razones culturales antes señaladas, en parte porque la duración de las prácticas es mucho mayor a la exigida en la UIC. Se mencionó sólo el ejemplo de dos estudiantes de Turismo y de Hotelería que fueron a Tailandia.

Ahorita tenemos una chica que se fue todo un año a Tailandia de la carrera de Turismo. Es que hay Turismo y Administración Hotelera, pero por la situación del mercado laboral y todo eso, se van a unir las dos carreras en una nueva, aunque todavía estamos esperando el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE). Entonces, hasta el momento, tenemos Administración Hotelera y Turismo. Estas niñas que se fueron, una fue de Administración Hotelera y otra de Turismo. Las dos curiosamente se fueron a Tailandia, una de ellas por un año y la otra por tres meses nada más (Rojo, 2017).

Ambas estudiantes se fueron en el marco del convenio de prestación de servicios firmado por la UIC con WWI que tiene oficinas en China y en Corea.

En este caso nosotros tenemos convenio con una empresa que se llama *World Wide Internships*. Esa empresa es la que hace la gestión o el enlace con empresas de otras partes del mundo. Con esta empresa, obviamente, sí tenemos un convenio firmado porque ya intervienen transacciones, o sea, dinero. Ellos tienen oficinas en cinco países, normalmente los estudiantes se van a esos países en donde están las oficinas para que los estén monitoreando durante todo el año y nosotros, estamos además monitoreando a nuestros estudiantes (Rojo, 2017).

Aunque los estudiantes pagan a la empresa para utilizar sus servicios, en varios casos recuperan su inversión y el gasto acarreado por su movilidad al recibir una remuneración por concepto de sus prácticas. En el caso de la estancia profesional de un año en Tailandia,

Ahí sí le pagaron las prácticas, ella tuvo que desembolsar al principio por la gestión, por el boleto de avión, etc. Nosotros la mandamos con WWI y ellos hacen toda la gestión en cuestión de dinero y les dicen cuánto tienen que pagar. Hay prácticas pagadas y prácticas que no

<sup>16</sup> Recuperado de: <https://aiesec.org.mx/acerca-de-aiesec/#tab-id-2>

pagan. En este caso, se fue un año, desembolsó, pero lo recuperó y ganó. Llegó a un hotel, el hotel le dio hospedaje y comidas. El hotel la iba a remunerar y haciendo las cuentas, ella recuperaba y ganaba, ya de hecho acabó la escuela (Rojo, 2017).

## Conclusiones y recomendaciones

Pese a que el nombre seleccionado para designar la uic haya denotado una voluntad de internacionalización e interculturalidad,<sup>17</sup> la internacionalización no es una prioridad de primer orden en la uic; no es un eje de su programa de planeación. En su mensaje anual del 2017, el rector no menciona logros o proyectos estratégicos al respecto. La información es dispersa, concierne principalmente estudiantes salientes y entrantes, y circula esencialmente en el portal de noticias universitarias.<sup>18</sup> Los entrevistados aludieron a algunas prácticas disciplinarias de intercambio estudiantil, alternas a las dos predominantes: los estudiantes en Psicoanálisis van a Argentina, los de Odontología de *Indiana University* vienen a visitar la clínica de la uic: representan sin embargo actividades puntuales.

El proceso de internacionalización es entonces de baja intensidad, poco articulado y escasamente documentado en la página web. Es uni-funcional, vinculado con la movilidad. Se nota sin embargo una voluntad de diversificar las contrapartes de cooperación internacional, mediante la firma de nuevos convenios. La página web de la uic señala así que “se logró una alianza con el gobierno israelí y su instituto México-Israel de Cultura. Se generaron 26 nuevos convenios y se estrecharon relaciones y canales de cooperación con la representación cubana, la Comunidad Europea y el Estado de Texas, E.U.

Si la uic pretende realmente formar líderes globales, tendrá que responder diversos retos consistentes en:

1. Ampliación y reforzamiento de la movilidad estudiantil, procurando diversificar los trayectos de movilidad y las rutas de intercambio fuera del ámbito hispanófono, articular los circuitos consolidados de movilidad entrante y saliente y utilizarse como base para propiciar la internacionalización de otras funciones, entre ellas la investigación y de otros programas, por ejemplo, las prácticas profesionales.

---

<sup>17</sup> “El nombre de esa institución refleja la labor de los padres fundadores en los distintas continentes del orbe; tender puentes entre diferentes culturas, con el fin de comunicar realidades distintas”. uic, 2017: 29.

<sup>18</sup> Ver noticias del 08-01-2016, del 15-01-2016, del 03-05-2016 y del 12-06-2016.

2. Suministro de apoyos económicos o asesoramiento: los estudiantes UIC que requieren de un respaldo para la movilidad internacional reciben poca atención. La UIC debe difundir activamente las oportunidades para aumentar el número de estudiantes UIC que realizan estancias en el extranjero, el cual es muy bajo, incluso en comparación con los de por sí bajos niveles promedio en el país.
3. Diseño de un sistema centralizado de información y de seguimiento de las actividades de internacionalización: pese a la urgencia de coordinar iniciativas, monitorear avances y determinar focos rojos. la UIC no cuenta con bases de datos de acceso abierto sobre internacionalización.
4. Aprovechamiento sistemático de las oportunidades y programas de internacionalización: no hay información sobre el uso por parte de la UIC de programas de cooperación ofrecidos por las asociaciones de las que es miembro.
5. El paso anterior es indispensable como sustrato a la integración de un programa de internacionalización articulado y priorizado, que abarque no sólo la docencia, sino también la investigación, la enseñanza de lenguas, la movilidad académica, y el *currículum*.
6. Revisión de la estructura de gestión de los procesos de internacionalización: es un esquema de responsabilidad repartida en distintas dependencias que no siempre trabajan de la mano, situación que dificulta una visión integral del proceso y la formulación de prioridades, a escala institucional.
7. Construcción por etapas de una "cultura de la internacionalización", todavía embrionaria en la UIC.
8. Racionalización de la cooperación con Asia. Dos países en la región son importantes pese a un contexto institucional de baja movilidad, Corea debido al envío de estudiantes entrantes a la UIC y Tailandia por las prácticas profesionales en turismo y en el área de administración hotelera. Sin embargo, esos esquemas no están interconectados en el interior de la UIC o pensados en términos de reciprocidad, lo que limita sus repercusiones.

## Referencias hemerográficas

Rodríguez Roberto (2017) El nuevo RVOE. Tercera parte: antecedentes de la simplificación administrativa. *Campus Milenio*, 20 de julio.

## Referencias electrónicas

Álvarez Enríquez, Lucía (2005). Distrito Federal, Sociedad, Economía, Política UNAM. Centro de estudios interdisciplinarios en ciencias y humanidades. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=jvf5slUomksC&pg=PA331&lpg=>

- PA331&dq=Matrícula+universidad+intercontinental&source=bl&ots=mtnVWhceL9&sig=HUMIG0azOge55m9DVRljHFyLTvg&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUK EwjJzZX114DYAhVDSSYKHfZGCukQ6AEIRjAF#v=onepage&q=Matrícula%20universidad%20intercontinental&f=false
- De Garay, Adrián (2011). La reactivación de la educación superior pública y el papel de las instituciones privadas en la zona metropolitana de la ciudad de México en los primeros años del siglo XXI. *Revista de la educación superior*, Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000200001#c5](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200001#c5)
- Mendoza Vargas, Jesús (2009). Las universidades católicas: su participación en la educación superior privada mexicana. X Congreso Nacional de Investigación Educativa Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_09/ponencias/0998-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_09/ponencias/0998-F.pdf)
- Montoya Obeso, María de Jesús (2012). Identidad y formación docente en la universidad intercontinental. Ciudad de México: UNAM-Facultad de Filosofía y Letras. Recuperado de: [https://ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/mrueda/Montoya2012\\_Tesis.pdf](https://ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/mrueda/Montoya2012_Tesis.pdf)
- uic (2017). *40 años de misión educativa, 1976-2016*. México: uic. 95 p.
- uic (2016). *Estatuto*. Recuperado de: <http://www.uic.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/ESTATUTO-2016-definitivo.pdf>

## Entrevistas uic

- Mtro. Rugero Garofalo. Coordinador de Vinculación Universitaria.
- Mtra. Cristina Olvera Espinosa (2018). Movilidad entrante de estudiantes coreanos en la uic: una larga historia. (S. Didou Aupetit, entrevistadora). Recuperado de: *Movilidad entrante de estudiantes coreanos en la uic: una larga historia*.
- Lic. Blanca Roja. Responsable de Prácticas Universitarias.
- Mtra. Angélica Velasco Trejo. Departamento de Lenguas Extranjeras.
- Mtra. Alejandra Bonilla Cassano. Departamento de Lenguas Extranjeras.

