

La internacionalización del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y sus actividades de cooperación con países de Asia

María Cecilia Oviedo Mendiola*

En este artículo analizamos las actividades emprendidas por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) en materia de internacionalización, atendiendo especialmente sus vínculos con Instituciones de Educación Superior en Asia. El trabajo está organizado en cuatro apartados: en el primero, presentamos algunos datos que permiten ubicar el Instituto en el contexto de la educación superior en México; en el segundo apartado, describimos las principales acciones desarrolladas por la institución en cuanto a movilidad estudiantil entrante y saliente, carreras internacionales y programas con doble grado, principalmente; en el tercer apartado, describimos las relaciones de cooperación académica con instituciones de Asia. Por último, presentamos algunas reflexiones sobre los retos que enfrenta el ITESM en cuanto a internacionalización de su oferta académica.

El ITESM en el contexto de la educación superior mexicana

El ITESM es una de las instituciones educativas privadas más importantes de México, tanto por el número de alumnos que atiende, desde bachillerato hasta posgrado en sus planteles localizados en muchas partes del país, como por su proyección internacional, especialmente con su oferta de programas virtuales. El ITESM es también una de las instituciones privadas más antiguas del país. El ITESM es la tercera institución de educación superior privada, creada sólo después de la Universidad Autónoma de Guadalajara (1935) y la Universidad de Las Américas (1940), en el periodo denominado por Acosta (2005) de “constitución originaria” del sector de educación superior privada (2005: 4-5).

* Licenciada en Pedagogía por la UNAM, actualmente es ayudante de investigación en el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) Cinvestav. Correo electrónico: moviedo@cinvestav.mx

Fundado en septiembre de 1943 por un grupo de empresarios mexicanos dirigido por Eugenio Garza Sada,¹ hoy día se define como “institución sin fines de lucro de la sociedad y para la sociedad, que busca transformar a México y al mundo a través de la educación” (ITESM, 2016: 16).

El ITESM cuenta con 31 *campi*, ubicados en 28 ciudades de 21 estados de la federación. Desde la inauguración del primero de ellos, en 1947 en la ciudad de Monterrey, el ITESM ha establecido 30 *campi* más, la mayoría entre los setenta y la primera mitad de los ochenta.² Durante los sesenta se instaló en Sonora (Guaymas, 1967) y durante los setenta lo hizo también en la Ciudad de México (1973), además, fortaleció su presencia en Nuevo León (*campus* Eugenio Garza Sada, 1975) y en Sonora (Ciudad Obregón, 1973) y se extendió a los estados de Coahuila (Saltillo, 1974, y Torreón, 1975), Chihuahua (Chihuahua, 1976), Querétaro (1975), San Luis Potosí (1975), Guanajuato (Irapuato, 1976, y León, 1978) y el Estado de México (Atizapán de Zaragoza, 1976), alcanzando presencia en nueve entidades, tanto del norte como del centro del país. Durante los años ochenta, se instaló en nueve entidades más:³ Colima, Chiapas, Jalisco, Hidalgo y Morelos (todas en 1980); Veracruz (Córdoba, 1981), Tamaulipas (Tampico, 1981); Sinaloa (Mazatlán y Culiacán, 1983) y Zacatecas (1985); también fortaleció su presencia en los estados de México (Toluca, 1982); Sonora (Hermosillo, 1983) y Chihuahua (Ciudad Juárez, 1983). Entre finales de los años noventa y los primeros 2000 inició actividades en Aguascalientes (1998), Michoacán (2002) y Puebla (2003), con lo que logró presencia en 21 entidades y consolidó su oferta en el estado de Nuevo León (*campus* Cumbres, 2001) y en la Ciudad de México (*campus* Santa Fe, 2001). De esta manera, el ITESM conformó una amplia red de establecimientos, extendiendo progresivamente sus actividades del ámbito local al regional, hasta consolidarse como una institución con presencia nacional.

El ITESM opera bajo el estatuto de Escuela Libre Universitaria, cuyo reconocimiento fue otorgado por Decreto Presidencial del 24 de julio de 1952 y publicado en el Diario Oficial de la Federación del 12 de septiembre del mismo año.⁴

¹ Empresario regiomontano, hijo del fundador de la Cervecería Cuauhtémoc, empresa en la que trabajó y en torno a la cual creó un conglomerado, el Grupo Valores Industriales, S. A. (VISA), que dirigió hasta su muerte en 1973. Recuperado de: la página *web del Premio Eugenio Garza Sada*, Recuperado de. <http://pegs.com.mx/semblanza.htm>, consultada el 28 de febrero de 2017.

² Recuperado de: página *web* del ITESM, <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/ITESM/Tecnologico+de+Monterrey/Nosotros/Que+es+el+Tecnologico+de+Monterrey/Historia/>, consultada 12 de agosto de 2016.

³ En los casos que no se especifica, el ITESM se instaló en la capital de la entidad.

⁴ Recuperado de: Página Web ITESM, http://sitios.itesm.mx/va/planes_de_estudio/3_7.htm, consultada el 12 de agosto de 2016.

Esta condición legal faculta al Instituto para determinar libremente su estructura, forma de gobierno, áreas de servicios educativos e investigación, así como su organización y políticas, sistema de cuotas, becas y operaciones presupuestales. El decreto de 1952 se amplió en 1974 con el Acuerdo Núm. 3438 de la Secretaría de Educación Pública (SEP), publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, mediante el cual se dispuso que los estudios que impartiera el ITESM en cualquier parte de la República Mexicana tuvieran plena validez oficial. El 23 de junio de 1999, la SEP y el ITESM firmaron un convenio donde se establecieron las pautas con las que operarían las prerrogativas que el decreto presidencial de 1952 otorgó al ITESM en cuanto a sus responsabilidades para con la SEP [...] Para su operación mercantil, el Instituto opera bajo la figura de Asociación Civil y cada unidad académica es una A. C. diferente” (Buendía, 2014: 101-102).

El ITESM nació con una oferta de estudios de preparatoria, estudios técnicos y carreras de Ingeniería y Contabilidad ligadas a las necesidades locales.⁵

[...] las primeras carreras del Tec en la década de los cuarenta fueron las de Ingeniería mecánica y eléctrica, ingeniería química y la de ingeniero administrador, lo que sugiere que su oferta educativa está, desde su origen, íntimamente vinculada con la industria local. Una de las razones de su éxito, y que se convirtió después en uno de sus principios de operación, es justamente la flexibilidad de sus programas de estudio a las transformaciones económicas, la rápida lectura que la institución hace de la realidad económica y la adaptación de su oferta educativa al mercado (García, 2013: 194-195).

El ITESM comenzó operaciones con 227 estudiantes y 14 profesores en dos escuelas de licenciatura: Ingeniería industrial y Contabilidad (Citado por Marmolejo, 2011). En 2015 su oferta abarcó 54 programas profesionales, tres programas de preparatoria y 68 programas de posgrado; su matrícula total fue cercana a los de 91 000 alumnos, atendidos por 9 732 profesores (ITESM, s. f.).

El desarrollo del ITESM coincidió con la etapa de mayor crecimiento de la matrícula de educación superior en México, a la que Buendía (2014) caracteriza como de expansión no regulada, y su consolidación ha estado relacionada no sólo con la diversificación de su oferta de carreras y su presencia en gran parte del país, sino también con la ampliación de su misión, especialmente a partir de 1996,

⁵ En 1943 se iniciaron las siguientes carreras profesionales: Administrador de negocios, Contador bancario, Contador bancario e industrial, Contador Privado, Contador público, Ingeniero industrial Administrador, Ingeniero industrial electricista, Ingeniero industrial mecánico, Ingeniero industrial químico, Químico industrial (Elizondo, 1993).

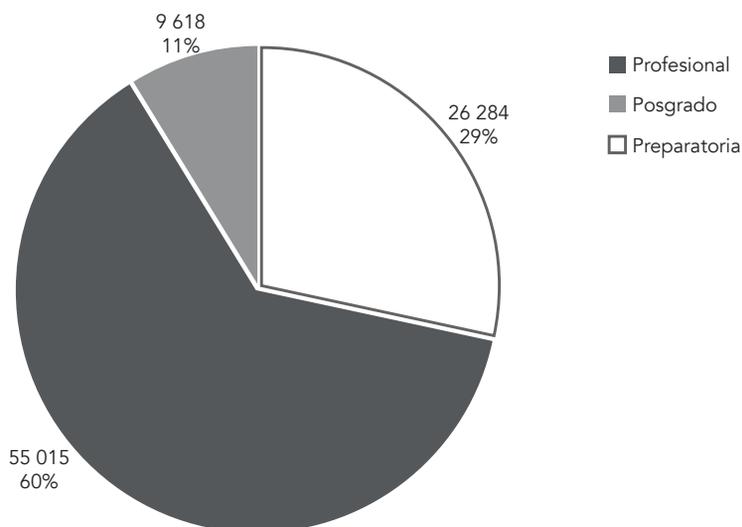
hacia las funciones de investigación y extensión de la cultura (*idem*) y su búsqueda de la excelencia, en la que ha dado prioridad al desarrollo de la investigación (Marmolejo, 2011).

García (2013) señala que aunque las bases de legitimidad del ITESM han ido sumando nuevos contenidos, la importancia simbólica de los títulos que ofrece se basa en el ajuste de su oferta académica al campo económico: “El fundamento del valor simbólico de los títulos universitarios que otorga [el ITESM] obedecería a los intereses económicos (alta remuneración) y sociales (reconocimiento) más apreciados por la sociedad” (García, 2013: 213). En este contexto, la garantía de “un empleo estable, satisfactorio personalmente y bien remunerado” o “la ambición de crear su propia empresa y de ser competitivos a nivel internacional” son premisas que convocan la adhesión de los estudiantes (*idem*:195).

La mayoría de los estudiantes de ITESM cursan el nivel de licenciatura: 55 015 estudiantes que representaron en 2015 el 60% de su matrícula, y el número de estudiantes en preparatoria es superior a 25 000 (véase Gráfica 1).

Actualmente, con una oferta amplia en cuanto al número de carreras y a las áreas de conocimientos que abarca, el Instituto conserva en gran medida su perfil de origen, con una mayoría de alumnos, siete de cada 10, en las áreas de Ingeniería y Administración. En 2015, la matrícula se distribuyó (por áreas) como sigue: Ciencias exactas, Ingeniería y Tecnologías de información y electrónica (34%); Emprendimiento, Negocios, Administración y Finanzas (32%); Arquitectura, Arte y Diseño (13%); Ciencias Sociales y Humanidades (11%) y Biotecnología y Ciencias de la Salud (10%) (ITESM, s. f.).

Gráfica 1.
ITESM. Alumnos por nivel, 2015



Fuente: ITESM, s. f.: 5.

En el contexto nacional, el ITESM cumple un importante papel en la atención de estudiantes de educación superior. Tomando como base los datos de la ANUIES para el ciclo escolar 2016-2017, encontramos que sus 52 035 alumnos de licenciatura representaron en ese periodo el 1.4% de la matrícula de ese nivel de todo el país y poco más de 4% de la matrícula de licenciatura en instituciones privadas. Aunque la mayor parte de sus alumnos de licenciatura (13 300 estudiantes), esto es, más de la cuarta parte de su matrícula, se concentró en su recinto principal de la ciudad de Monterrey, también fue numerosa en la Ciudad de México (8 027 alumnos) y en los estados de México (6 644 alumnos), Jalisco (5 005 alumnos) y Querétaro (4 441 alumnos). En esas cinco entidades se concentró más de 70% de la matrícula de licenciatura del Instituto.

Por entidad federativa la importancia del ITESM en la atención a la demanda de educación superior es variable, lo mismo que el alcance de su oferta con relación a la de otras instituciones privadas. Destaca en Nuevo León y Querétaro, donde siete de cada 100 estudiantes de licenciatura en el ciclo 2015-2016 estudiaban en el Tec y representaron el 18 y el 17% de la matrícula de ese nivel en instituciones privadas de educación superior, respectivamente. Es también numerosa en Chihuahua, Coahuila y Jalisco donde el ITESM atendió en el mismo ciclo a dos de cada 100 estudiantes de licenciatura, representando el 12, 6 y 5% de la matrícula en instituciones privadas en esas entidades, respectivamente. En el Estado de México y la Ciudad de México atiende a uno de cada 100 estudiantes de licenciatura y a cuatro de cada 100 en instituciones privadas (véase Tabla 1).

Tabla 1.
Matrícula de licenciatura por entidad e importancia
relativa de la matrícula del ITESM, ciclo 2015-2016

Entidad/Matrícula	Alumnos total A	Alumnos en IES Privadas b	Alumnos ITESM C	%	
				c/a	c/b
Aguascalientes	40 731	13 899	626	1.5	4.5
Baja California	109 434	28 226			
Baja California Sur	19 851	4 852			
Campeche	24 980	4 029			
Chiapas	101 482	51 211	142	0.1	0.3
Chihuahua	105 063	17 490	2 159	2.1	12.3
Ciudad de México	612 652	195 079	8 027	1.3	4.1
Coahuila	82 985	28 844	1 741	2.1	6.0
Colima	24 208	7 370	n.d.		
Durango	43 785	8 721			

Continúa...

Entidad/Matrícula	Alumnos total A	Alumnos en IES Privadas b	Alumnos ITESM C	%	
				c/a	c/b
Estado de México	404 686	169 889	6 644	1.6	3.9
Guanajuato	120 742	53 702	1 029	0.9	1.9
Guerrero	64 225	12 149			
Hidalgo	79 143	19 957	696	0.9	3.5
Jalisco	233 332	94 769	5 005	2.1	5.3
Michoacán	101 323	22 245	648	0.6	2.9
Morelos	51 688	16 983	872	1.7	5.1
Nayarit	35 907	11 697			
Nuevo León	180 899	74 780	13 300	7.4	17.8
Oaxaca	68 461	17 188			
Puebla	207 093	96 218	3 681	1.8	3.8
Querétaro	63 294	26 783	4 441	7.0	16.6
Quintana Roo	32 346	12 114			
San Luis Potosí	71 838	23 021	1 002	1.4	4.4
Sinaloa	128 895	14 442	582	0.5	4.0
Sonora	93 154	17 975	727	0.8	4.0
Tabasco	75 760	15 119			
Tamaulipas	97 951	33 784	402	0.4	1.2
Tlaxcala	29 668	3 906			
Veracruz	222 129	53 442	31	0.01	0.1
Yucatán	61 148	31 662			
Zacatecas	43 336	6 028	280	0.6	4.6
Total	3 632 189	1 187 574	52 035	1.4	4.4

Fuente: ANUIES (2017). *Anuario Estadístico. Población Escolar en la Educación Superior. Técnico Superior y Licenciatura. Ciclo Escolar 2015-2016*. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior> (consultada el 20 de enero de 2017).

Universidad Virtual

Además de ofrecer estudios en su extensa red de establecimientos, el ITESM tiene también una oferta muy importante de educación virtual. En 1989 inició

transmisiones satelitales para impartir la maestría en Educación y, un año más tarde, emprendió también las maestrías en Administración y en Computación (Grupo Milenio, 2010), todas ellas dirigidas a sus profesores, principalmente de los campus foráneos. Estos programas fueron desarrollados para elevar las calificaciones académicas de su personal y cumplir con las observaciones de la *Southern Association of College and Schools (SACS)*⁶ (Marmolejo, 2011; Grupo Milenio, 2010). En 1997, aprovechando la experiencia desarrollada con sus profesores, el ITESM creó la Universidad Virtual y abrió su oferta a todos los interesados.

La Universidad Virtual ofrece 11 programas de maestría en línea, principalmente de las áreas de negocios y educación (véase Cuadro 2). La maestría en Administración de Tecnologías de Información, promete doble grado con la Universidad Carnegie Mellon, de Pittsburgh, Pensilvania. *El Informe de labores 2015* (ITESM, s. f.: 50) menciona la oferta de 13 maestrías y del Doctorado en Innovación Educativa; pero no da datos desagregados sobre las maestrías. Se menciona también la Maestría en Negocios Globales, programa de doble grado con la *University of South Carolina* (ITESM, s. f.: 51), pero en la página web sólo menciona las 11 maestrías incluidas en el Cuadro 1.

Cuadro 1.
ITESM. Oferta de programas de posgrado en línea, 2016

Nivel/Programa	
Maestría en Educación	
Maestría en Estudios humanísticos	
Maestría en Tecnología educativa	
Maestría en Gestión pública aplicada	
Maestría en Administración de la energía y sus fuentes Renovables	
Maestría en Administración de tecnologías de información	Doble grado con Carnegie Mellon University
Maestría en Administración de tecnologías de información	
Maestría en Ingeniería con especialidad en Sistemas de calidad y productividad	

Continúa...

⁶ Organismo estadounidense que tiene como misión asegurar una educación de calidad y que realiza acreditaciones a las instituciones de educación superior que ofrecen estudios de bachillerato, pregrado y grado y que ha acreditado al ITESM desde 1950. Página web SACS. Recuperado de: <http://www.sacscoc.org/details.asp?instid=37840>, (consultada el 23 de enero de 2017).

Nivel/Programa
Maestría en Innovación para el desarrollo empresarial
Maestría en Administración empresarial
Maestría en finanzas

Fuente: página web del ITESM <http://maestriasydiplomadostec.mx/programas/posgrados> (consultada el 2 de febrero de 2017).

La Universidad Virtual proporciona también numerosos cursos de educación continua (véase Cuadro 2) y cursos masivos abiertos (*Massive Open Online Courses* MOOC). Según el *Informe anual 2014*, ese año los posgrados en línea registraron una matrícula de 17 459 alumnos, superior a los 11 103 alumnos de los posgrados presenciales (ITESM, 2015a).

Cuadro 2.
ITESM. Oferta de cursos de educación continua en línea, 2016

Área/Programa
Arquitectura e Inmobiliaria
Administración de la Construcción
Administración de la Empresa Constructora
Innovación en la Construcción
Planeación de Proyectos de Construcción
Gobierno y Transformación Pública
Ciudad Segura: Estrategias y Acciones Básicas
Crecimiento Urbano: Retos y Soluciones. Cómo lograr el Uso Sostenible del Suelo Urbano
Gestión Estratégica de las Finanzas Públicas: un Enfoque de Procesos para la Provisión de Obras y Servicios Públicos
Responsabilidad Social Empresarial
Ingeniería y Ciencias
Calidad y Productividad
Estrategia Six Sigma
<i>Supply Chain Management</i>
Administración de Proyectos
Administración de Proyectos: Preparación para la Certificación del PMI®
Negocios
Competencias del Pensamiento Creativo

Área/Programa
Gestión Estratégica del Capital Humano
Gestión Estratégica del Capital Humano por Competencias
Los siete Hábitos de las Personas Altamente Efectivas, Certificación Insignia
Procesos de Reclutamiento, Selección, Contratación e Inducción (Optimización del Talento Humano)
Análisis de los Estados Financieros
Finanzas para No Financieros
Desarrollo de Competencias Generales
Desarrollo del Ejecutivo de Alto Desempeño
Gestión Empresarial para Líderes
Hábitos y Herramientas para Triunfar
Liderazgo eficaz: Lecciones del pasado, retos del futuro
Manejo de Conflictos
Mercadotecnia Estratégica y Comercialización
Dirección Estratégica de Ventas

Fuente: página web ITESM. Recuperado de: <http://maestriasydiplomadostec.mx/programas/posgrados> (consultada el 2 de febrero de 2017).

El ITESM jugó un papel muy importante en el desarrollo inicial de programas virtuales en distintos países de América Latina, como muestran los estudios sobre este tema promovidos por el Instituto Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), para Colombia, Chile y Venezuela (IESALC-UNESCO, 2004). Actualmente el ITESM tiene oficinas en Colombia, Ecuador, Panamá y Perú y su Universidad Virtual es la segunda en tamaño en la escala latinoamericana (Rama, 2012).

Universidad Tec Milenio

En 2002, el ITESM creó la Universidad Tec Milenio destinada a “jóvenes deseosos de estudiar que requieren integrarse al mercado laboral y a trabajadores que quieren estudiar sin abandonar su empleo” (Grupo Milenio, 2010: 9). En 2015, esta institución contaba con 47 565 alumnos inscritos: 16 196 en preparatoria, 20 922 en profesional y 10 447 en maestrías; en dos programas de bachillerato (general y bilingüe), 19 carreras profesionales, ocho carreras ejecutivas (presencial y en línea) y siete programas de maestría (presencial y en línea), impartidos en 28 *campus* y a través de la plataforma *Tecmilenio online*. Para diciembre de ese

mismo año, la Universidad Tec Milenio reportó 59 834 graduados: 17 824 en profesional y 16 755 en maestría (ITESM, s. f.).

La internacionalización en el ITESM

Es común relacionar el ITESM con instituciones en el extranjero, especialmente con el *Massachusetts Institute of Technology* (MIT). Esta asociación se basa, sobre todo, en el hecho de que Eugenio Garza Sada se graduó como ingeniero de esa institución en 1916, pero también, en que su primer director, el Ing. León Ávalos y Vez estudió en el MIT una maestría (García, 2013). Otros altos funcionarios del ITESM también realizaron estudios de posgrado en instituciones estadounidenses: el Ing. Víctor Bravo Ahuja, rector del Instituto entre 1951 y 1958, en el Instituto Tecnológico de California y en la Universidad de Michigan; el Ing. Fernando García Roel, rector entre 1960 y 1984 y el Dr. Rafael Rangel Sostmann, rector entre 1985 y 2011, en la Universidad de Wisconsin.

De hecho, las relaciones e intercambios del ITESM con instituciones en el extranjero comenzaron muy temprano en su historia y con diversos propósitos. En primer lugar, con la oferta de cursos de verano para estudiantes extranjeros, iniciada en 1948, así como con el envío de sus estudiantes fuera del país: en el verano de 1951 algunos de sus alumnos realizaron el primer viaje de estudios a Europa. En segundo lugar, con la búsqueda y la obtención de la acreditación en el extranjero de sus estudios como una manera de promover la legitimidad de su oferta académica, en un contexto de indefinición de las leyes y regulaciones para la educación superior privada en nuestro país (Marmolejo, 2011), acreditación que logra por primera vez el 7 de diciembre de 1950, por la *Southern Association of College and Schools* (SACS) de los Estados Unidos de Norteamérica.⁷ Por último, con el establecimiento de relaciones con investigadores de instituciones en el extranjero: en 1953 recibió la visita de directivos del *Southwest Research Institute* de San Antonio, Texas, en el Instituto de Investigaciones Industriales, uno de los primeros centros de investigación del ITESM, fundado en 1951.⁸

⁷ “El ITESM fue la primera universidad acreditada fuera de Estados Unidos. Después de esa primera acreditación, el Instituto obtuvo otras en 1967, 1977, 1989 y 1998, luego de realizar los autoestudios determinados por la SACS” (Esquivel, 2003). En 2008 y por un periodo de 10 años, el ITESM obtuvo la re acreditación más reciente de ese organismo. *Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges*. Recuperado de: <http://www.sacscoc.org/details.asp?instid=37840>, consultada el 23 de enero de 2017.

⁸ Página web ITESM. Recuperdo de: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/Campus/MTY/Monterrey/Acerca+del+campus/Historia+y+acreditaciones/> (consultada el 20 de enero de 2017).

En años recientes, como resultado de un ejercicio de planeación estratégica realizado en 1996 hacia el 2005, la internacionalización aparece como una estrategia fundamental, junto con la reingeniería del proceso enseñanza-aprendizaje, la reorientación de la investigación y la extensión, el desarrollo de la universidad virtual y una filosofía sustentada en el mejoramiento continuo (Buendía, 2014:105). La misión del Instituto para el 2005 fue definida de la siguiente manera: "Formar personas comprometidas con el desarrollo y que sean profesionistas competitivos internacionalmente" (Grupo Milenio, 2010:13). Cuando esta misión fue redefinida hacia el 2015, el elemento de la competitividad internacional se mantuvo y la misión quedó formulada de la siguiente manera: "...formar personas íntegras, éticas, con una misión humanística y competitiva internacionalmente en su campo profesional, que al mismo tiempo sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad y con el uso sostenible de los recursos naturales" (*op. cit.*). Actualmente la visión del ITESM "es formar líderes con espíritu emprendedor, sentido humano y competitivos internacionalmente"⁹ y en el *Plan Estratégico 2020*, se establece como estrategia para fortalecer la vinculación con egresados, empresas e instituciones la de "incrementar la internacionalización de nuestros alumnos y profesores, y atraer alumnos y profesores extranjeros" (ITESM, 2016: 23)

La internacionalización en el ITESM ha sido abordada desde una aproximación relativamente comprehensiva y ha incluido estrategias relacionadas con la adquisición de una segunda lengua por todos los estudiantes, la inclusión de la dimensión internacional en el *curriculum* de todos los programas académicos, la atracción de estudiantes y profesores internacionales, la movilidad al extranjero de estudiantes y profesores, la oferta de programas duales, el desarrollo de equipos internacionales de investigación y el desarrollo de la investigación en una dimensión internacional (Marmolejo, 2011). Sin embargo, desde una perspectiva externa, basada en la información pública disponible, no ha sido posible construir una perspectiva coherente sobre todas estas estrategias. Por ejemplo, es insuficiente la información sobre los programas duales y sobre las características y dimensiones internacionales de la investigación; por ello, hemos dado prioridad al análisis de aquellas estrategias sobre las que hay más información o aparecen como más innovadoras, éstas son la movilidad entrante y saliente de estudiantes, las carreras internacionales y los programas con dobles grados, completándola con algunos datos sobre la presencia de profesores extranjeros en la institución. En el apartado específico sobre Asia, también ampliamos la información sobre espacios curriculares, enseñanza de lenguas e investigación.

⁹ Página web ITESM. Recuperado de: <https://tec.mx/es/nosotros/oficina-del-rector> (consultada el 20 de enero de 2017).

Movilidad estudiantil entrante y saliente

El ITESM alienta la movilidad de sus estudiantes, desde la preparatoria hasta el posgrado, y cada año, un número importante de sus estudiantes sale al extranjero. En 2015, último año para el que hay información disponible, más de 10 000 alumnos del Instituto tuvieron experiencias de movilidad, de ellos más de 7 000 eran de nivel profesional (véase Tabla 2). Ese mismo año, 55% de los alumnos graduados de nivel profesional vivió una experiencia académica internacional durante sus estudios, dato que contrasta con el 37% de los graduados apenas 5 años antes y que muestra la importancia otorgada por el Instituto a la movilidad de sus estudiantes de nivel profesional (ITESM, 2015b:5). Sobresale, por otra parte, la escasa movilidad de los estudiantes de posgrado: en 2015, sólo 37 estudiantes participaron en los programas respectivos.

Tabla 2.
ITESM. Movilidad estudiantil internacional por nivel académico, 2010-2015

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Incremento %
Preparatoria	1 418	1 891	2 120	2 517	2 912	3 218	126.9
Profesional	5 127	5 493	5 188	5 976	7 487	7 363	43.6
Posgrado	160	144	177	199	298	37	-76.9
Total	6 705	7 528	7 485	8 692	10 697	10 618	58.4

Fuente: ITESM, 2010, 2012a, 2013, 2014, 2015b y 2015c.

Por otra parte, mediante el Programa de Excelencia Internacional (PEI), el ITESM brinda a sus alumnos de más alto desempeño la oportunidad de estudiar durante un verano, un semestre o un año, en algunas de las mejores universidades del mundo. En 2015, 175 estudiantes participaron en las distintas modalidades de este programa (ITESM, s. f.). En 2017, la convocatoria anual estuvo dirigida a un máximo de ocho alumnos de 18 diferentes carreras para realizar una estancia en la Universidad de Yale; la convocatoria semestral fue para un máximo de cinco estudiantes de Ingeniería para estancias en la Universidad de Toronto y la convocatoria de verano no estableció límites en el número de estudiantes, pero sí especificó instituciones y en algunos casos carreras preferentes para realizar estancia en las siguientes universidades: Yale, Brown, Columbia, Georgetown, Corea, Stanford, Hong Kong, Pennsylvania, California Berkeley y Cambridge.¹⁰

¹⁰ Página web ITESM. Recuperado de: <http://sitios.itesm.mx/vi/pei.html> (consultada el 26 de enero de 2017).

Al mismo tiempo que promueve la movilidad de sus estudiantes hacia el extranjero, el ITESM recibe un gran número de estudiantes internacionales (véase Tabla 3): en el nivel profesional, la relación es prácticamente un estudiante por cada dos que envía; aunque en el nivel de posgrado la relación se invierte, dada la escasa movilidad reportada para sus estudiantes de este nivel. En 2015, la relación en posgrado fue de 11 estudiantes recibidos por cada uno enviado.

Tabla 3.
ITESM. Estudiantes internacionales por nivel académico, 2010-2015

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Incremento %
Preparatoria	418	390	445	478	518	740	77.0
Profesional	3 830	3 327	3 354	3 531	3 887	3 581	-6.5
Posgrado	1 053	637	463	474	487	397	-62.3
Total	5 301	4 354	4 262	4 483	4 892	4 718	-11.0

Fuente: ITESM, 2010, 2012a, 2013, 2014, 2015b y 2015c.

Los datos de movilidad disponibles muestran la importancia de Europa como destino para los estudiantes del ITESM: en 2015, 6 221 alumnos fueron a esa región para realizar estancias, seguida por Norte América, con 2 621 alumnos y Asia con 868 estudiantes (ITESM, 2015b). Por país, el principal destino considerado para viajar fue España, con 1 946 estudiantes, después Estados Unidos, Francia y Canadá, con 1 438, 1 193 y 1 174 estudiantes, respectivamente.

Ese mismo año, los estudiantes internacionales registraron una gran afluencia, la mayoría provenía de Europa (1 980 estudiantes); en segundo lugar, de Centro y Sudamérica (1 605 alumnos), y en tercer lugar de Norte América, (789 estudiantes). Por país, destacaron los procedentes de Francia, Estados Unidos y Alemania: 731, 703 y 439 estudiantes, respectivamente. Sin embargo, los datos de movilidad saliente y entrante por destino y origen, no son presentados desagregados por nivel de estudios, impidiendo un análisis específico para los estudios profesionales y de posgrado.

En los últimos años, dados los problemas de inseguridad en el país, el número de estudiantes internacionales en el ITESM disminuyó y aunque recientemente ha habido cierta recuperación en las cifras de estudiantes entrantes, los destinos se han modificado:

Todo lo que nos cambió el escenario fue el tema de la inseguridad. A raíz de que empezó a mediatizarse más todo el tema de la inseguridad y que todas estas noticias empezaron a llegar al rincón más escondido del mundo y a raíz también de que Monterrey se mediatizó. Monterrey era el receptor mayor de alumnos internacionales, nuestras estadísticas se vinieron para abajo. De hecho, un objetivo que tenemos para el

2020 es subir la recepción de alumnos internacionales porque si te fijas en las estadísticas de ahora, ahorita ya no estamos tan mal, pero más o menos en el 2010 estábamos pero “en el hoyo” y ¿qué fue? fue el tema de seguridad. Esa fue la variable, porque sí estaban viniendo los estudiantes internacionales, los estudiantes asiáticos venían pero obviamente al empezar todo este *boom* de la inseguridad y cuando se da toda esa crisis de Monterrey, a nosotros nos pegó impresionantemente. ¿Qué pasó? Pasó un fenómeno bien interesante: nuestra movilidad internacional cambió, de haber sido mayoritariamente en Monterrey que es nuestro *campus* matriz se pasó a Guadalajara y a Querétaro. Entonces los dos *campus* que son muy internacionales son Guadalajara y Querétaro. ¿[Cuál] es el *campus* que recibe más estudiantes asiáticos? Guadalajara.¹¹

Excepto para el PEI, que está perfectamente regulado en sus requisitos y plazos, no se dispone de información detallada sobre las características (propósitos, duración, resultados) y por tanto sobre la calidad de la experiencia académica internacional que tiene más de la mitad de los egresados del ITESM.

Carreras internacionales

El ITESM ofrece 35 carreras internacionales (véase Cuadro 3); éstas brindan a los estudiantes “la capacidad de interactuar con personas de diferentes culturas; el desarrollo de una visión internacional en el área de su especialidad; el fortalecimiento de las habilidades en manejo de un tercer idioma; la posibilidad de realizar contactos de trabajo durante la estancia en el extranjero”.¹² Las carreras internacionales tienen como base el plan de estudios de la versión tradicional, enriquecido con los siguientes elementos:

- “20 de los cursos del plan de estudios se imparten en un idioma diferente al español (primordialmente en inglés) o en formato honors.
- Una estancia de dos semestres en una institución extranjera con la cual el Tecnológico de Monterrey tenga un convenio de cooperación.
- Durante los semestres cursados en el Tecnológico de Monterrey, el alumno tendrá una carga extra de una materia para prepararse en un idioma

¹¹ Entrevista con la Mtra. Adriana Rojas Martínez, Directora Comunicación y proyectos estratégicos internacionales, ITESM, Ciudad de México, 24 de agosto de 2016.

¹² Página web ITESM. Recuperado de: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/Campus/MTY/Monterrey/World+Wide+Students/Carreras+internacionales/> (consultada el 6 de marzo de 2017).

adicional y/o temas relacionados con negocios, arte, cultura, política y negocios internacionales.”

- Los programas constan de 7 materias adicionales al plan tradicional y su costo es aproximadamente 12% mayor a la colegiatura del plan tradicional en cada materia”.¹³

En 2015, estuvieron inscritos en carreras internacionales 1 860 alumnos (ITESM, s. f.) que representan poco más de 3% de la matrícula de licenciatura.

Cuadro 3.
ITESM. Carreras internacionales, 2017

Área	Carrera
Administración y Finanzas	
1	Licenciatura en Administración y estrategia de negocios
2	Licenciatura en Administración financiera
3	Licenciatura en Contaduría pública y finanzas
4	Licenciatura en Derecho y finanzas
5	Licenciatura en Economía
6	Licenciatura en Derecho
7	Licenciatura en Mercadotecnia
8	Licenciatura en Negocios internacionales
9	Licenciatura en Logística internacional NUEVO
10	Licenciatura en Mercadotecnia y comunicación
11	Licenciatura en Publicidad y comunicación de Mercados
Ciencias de la Salud	
12	Ingeniería Biomédica
Humanidades y Ciencias Sociales	
13	Licenciatura en Animación y Arte Digital
14	Licenciatura en Comunicación y Medios Digitales
15	Licenciatura en Psicología Organizacional
16	Licenciatura en Relaciones Internacionales

Continúa...

¹³ *Op cit.*

Área	Carrera
Ingeniería y Arquitectura	
17	Arquitectura
18	Ingeniería en Biotecnología
19	Ingeniería Civil
20	Ingeniería en Diseño Automotriz
21	Ingeniería en Desarrollo Sustentable
22	Ingeniería Físico Industrial
23	Ingeniería en Industrias Alimentarias
24	Ingeniería en Innovación y Desarrollo
25	Ingeniería Industrial y de Sistemas
26	Ingeniería Mecánico Administrador
27	Ingeniería Mecánico Electricista
28	Ingeniería en Mecatrónica
29	Ingeniería en Nanotecnología y Ciencias Químicas
30	Ingeniería Química y Administración
31	Ingeniería Química en procesos sustentables
32	Licenciado en Diseño industrial
Tecnologías de Información y Electrónica	
33	Ingeniería en Negocios y tecnologías de información
34	Ingeniería en sistemas digitales y robótica
35	Ingeniería en tecnologías computacionales

Fuente: recuperado de: http://sitios.itesm.mx/va/planes_de_estudio/2_2.htm (consultada el 14 de febrero de 2017).

Programas con dobles grados

En 2016, el ITESM ofreció tres programas de maestría en doble grado, con instituciones de Estados Unidos: la maestría en Administración, con la Universidad de Texas (*McCombs School of Business*); la maestría en Administración y dirección de empresas, con la *University of North Carolina* en Charlotte; la maestría en

Práctica jurídica transnacional, con la *Washington University* en St. Louis.¹⁴ A estos tres programas debe sumarse la maestría en Administración de tecnologías de la información que ofrece en línea con *Carnegie Mellon University* (véase Cuadro 2). El *Informe anual 2015* menciona convenios con la *Yale School of Management* (para ofrecer el doble grado en el *Master of Advanced Management* (MAM), así como con *Boston University* (un doble grado para alumnos del EGAD E MBA y maestría en Finanzas) (ITESM, s. f.); acerca de estos programas no existe información disponible en la página web consultada. Por otra parte, no disponemos de información sobre la matrícula en ninguno de los programas con doble grado, para dimensionar su importancia en el contexto de la oferta de estudios de posgrado del ITESM. El informe anual ya mencionado sólo indica que se graduaron 34 alumnos inscritos en el programa de doble grado con la *University of South Carolina* de la maestría en Negocios Globales y 25 alumnos del programa de doble grado de la maestría en Administración de Tecnologías de Información con la *Carnegie Mellon University* (ITESM, s. f.); sobre el primero de estos dos programas no hay información disponible en la página web consultada.

Profesores extranjeros

El ITESM destaca también la presencia, en 2015, de profesores extranjeros que hacen posible un ambiente multicultural; pero las fuentes no aportan información por nivel sobre la presencia de 620 profesores de 83 nacionalidades (ITESM, s. f.).

Organización y estructura para la internacionalización

El ITESM es una organización compleja. Esta complejidad está asociada no sólo con su extensión en 31 *campi*, sino también con sus procesos internos de planeación y de redefinición y mejoramiento de su quehacer. Desde los años setenta, el Instituto tenía en su estructura del campus Monterrey un Centro de Programas Internacionales, que junto con la Biblioteca, el Centro de Investigación y Documentación en Educación Superior, el Centro Electrónico de Cálculo y la Dirección de Servicios Escolares, eran fundamentales para el apoyo de las seis vicerrectorías: Enseñanza Profesional y de Grado; Enseñanza Media; Asuntos Estudiantiles; Finanzas y Desarrollo; Administrativa y de Unidades Foráneas (ITESM, 1977).

¹⁴ Página web ITESM. Recuperado de: <http://maestriasydiplomadostec.mx/programas/posgrados> (consultada el 2 de febrero de 2017).

En 1998, fue creada la Vicerrectoría de Internacionalización, siendo el ITESM “la primera institución educativa en México que tuvo una Vicerrectoría de Internacionalización” (Zepeda, citado en Grupo Milenio, 2010: 34). Un año más tarde fueron establecidas las primeras Oficinas Internacionales de Enlace (Zepeda, 2012) (véase Cuadro 4).

Las funciones de las oficinas internacionales de enlace son:

- “Representar al Tecnológico de Monterrey ante organismos, universidades e instituciones.
- Detectar oportunidades de nuevos programas académicos para alumnos del Sistema.
- Operar y supervisar los convenios estratégicos para el Sistema.
- Promover los programas académicos que el Tecnológico de Monterrey ofrece para alumnos extranjeros.
- Apoyar el desarrollo internacional de la comunidad académica en las áreas estratégicas del sistema.
- Promover los programas culturales del Tecnológico de Monterrey en las universidades, organismos e instituciones.¹⁵

Para 2015, fuentes institucionales reportan la existencia de 13 oficinas internacionales de enlace, en lugar de las 15 mencionadas por Zepeda; en 2012, entre ellas se cuentan para la región de Norteamérica: Boston, Dallas, Miami, New Haven (Yale), California (Silicon Valley), Montreal y Vancouver. Para la región Europa: Barcelona, Frankfurt, Friburgo, Madrid y Reino Unido. Para la región de Asia: Shanghai (ITESM, s. f.). Estos datos dan cuenta de la expansión en Estados Unidos, la concentración en China, así como la reorientación en Europa con las oficinas de Alemania y Reino Unido y la desaparición de las de París, Bratislava y Bruselas.

Cuadro 4.
ITESM. Oferta de programas de posgrado en línea, 2016

Año	Ciudad/País
1999	Washington, D.C.
	Boston, Mass.
	Shanghai, China
	Madrid, España
	Hangzhou, China

¹⁵ Página web ITESM. Recuperado de: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/ITESM/Tecnologi+co+de+Monterrey/Herramientas/Donde+estamos/en+el+mundo/oficinas+internacionales+de+enlace>

Año	Ciudad/País
2000	Vancouver, Canadá
	París, Francia
2002	Dallas, Texas
	Montréal, Canadá
2003	Barcelona, España
2004	Barcelona, España
	Bratislava, República Checa
	Beijing, China
2005	Friburgo, Suiza
	Bruselas, Bélgica
2008	Doble

Fuente: Zepeda, 2012: 19-20

El ITESM cuenta, además, con cuatro oficinas regionales en cada uno de los siguientes países: Colombia, Ecuador, Panamá y Perú.¹⁶ El Informe Anual 2015 menciona también una oficina en Chile (ITESM, s. f.).

La Vicerrectoría de Internacionalización, creada en 1998, fue ocupada primero por el Dr. Enrique Zepeda Bustos y, a partir de 2013, por el Dr. Joaquín Guerra Achem.¹⁷ Posteriormente fue adscrita, ya sólo como Dirección de Internacionalización a la Vicerrectoría de Innovación Educativa y Programas en Línea, a cargo del mismo Dr. Guerra. La Dirección de Internacionalización tuvo en esta segunda etapa la responsabilidad de las oficinas internacionales de enlace, las direcciones de Cooperación Internacional, de Programas Cortos, de Proyectos Estratégicos y Vinculación y de Efectividad Institucional y, "...en línea punteada todas las Direcciones de Programas Internacionales de los *campus* [...] La estructura [del área de internacionalización] es compleja y en constante cambio e innovación".¹⁸

¹⁶ Recuperado de: <http://www.itesm.la/> (consultada el 26 de enero de 2017). Otra fuente reportaba la existencia, en 2012, de 7 sedes internacionales: 1 en Estados Unidos (Miami), 2 en Colombia (Bogotá y Medellín), 2 en Ecuador (Quito y Guayaquil), 1 en Panamá y 1 en Perú (Lima). Recuperado de: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/Campus/CEM/Estado+de+Mexico/Internacionalizacion/Sedes+y+oficinas+internacionales+de+enlace/>, (consultada el 26 de enero de 2017).

¹⁷ Página web ITESM. Recuperado de: http://sitios.itesm.mx/cronicainter-campus/no_164/institucional_sec_8.html

¹⁸ Entrevista con la Mtra. Adriana Rojas Martínez, Directora Comunicación y proyectos estratégicos internacionales, ITESM, Ciudad de México, 24 de agosto de 2016.

En 2013, el ITESM adoptó una nueva estructura organizacional para privilegiar tanto las funciones académicas y de investigación, como el espíritu emprendedor, con los propósitos de ubicar el Instituto “entre las 100 mejores universidades del mundo”, de que “sea la mejor universidad de Latinoamérica y la mejor universidad de emprendimiento en el mundo”.¹⁹ Esta nueva organización incluye cinco vicerrektorías y tres rectorías de zona. Las vicerrektorías son: 1) Vicerrektoría de Investigación, Posgrados y Educación Continua; 2) Vicerrektoría de Profesional; 3) Vicerrektoría de Preparatorias; 4) Vicerrektoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, y 5) Vicerrektoría de Programas en Línea. En cuanto a las rectorías de zona, se encuentran: 1) Rectoría Zona Centro-Sur (incluye cuatro *campus* en la zona metropolitana de la Ciudad de México, así como los *campus* Central de Veracruz, Chiapas, Cuernavaca, Hidalgo y Puebla); 2) Rectoría Zona Norte (incluye los *campus* en la zona metropolitana de Monterrey, además de los *campus* Chihuahua, Ciudad Juárez, Laguna, Saltillo y Tampico), y 3) Rectoría Zona Occidente (incluye los *campus* Aguascalientes, Ciudad Obregón, Guadalajara, Irapuato, León, Morelia, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora Norte y Zacatecas), así como la Vicerrektoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles y la Vicerrektoría de Programas en Línea. En esta nueva estructura, la Dirección de Internacionalización ha quedado adscrita a la Vicerrektoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles

Las relaciones con Asia: la diversificación geográfica de las oportunidades para los estudiantes del ITESM

La ampliación de los nexos con instituciones de Asia surge en el marco de las estrategias emprendidas en la segunda mitad de los años noventa, para diversificar geográficamente las oportunidades internacionales para los alumnos del ITESM e incrementar la presencia internacional de la institución (Zepeda, 2012). Estas estrategias han incluido la creación de oficinas internacionales, el establecimiento de alianzas estratégicas que han dado marco a la movilidad de estudiantes y profesores, pero también a programas conjuntos de formación y a proyectos de investigación, así como al establecimiento de algunas asignaturas con temas especializados sobre Asia y la enseñanza de lenguas asiáticas.

Como señalamos, en 1999, fueron creadas las oficinas internacionales de enlace en Shanghai y Hangzhou y, en 2004, la de Beijing; actualmente es conservada la de Shanghai (ITESM, s. f.). En el 2012, el ITESM mantenía alianzas estratégicas con siete instituciones en cinco países en Asia: en China, con la

¹⁹ “Tec de Monterrey tiene nueva organización”. En *MundoTEC*, 13 de enero de 2014. Recuperado de: <http://www.mundotec.mx/a/1396/tec-de-monterrey-tiene-nueva-organizacion> (consultada el 23 de enero de 2017).

Fudan University y con la *Tsinghua University*; en Hong Kong, con la *Hong Kong University of Science and Technology*; en Corea del Sur, con la *Korea University*; en Japón, con la *Ritsumeikan University* y la *Waseda University*; en Singapur, con la *National University of Singapore* (ITESM, 2013.).

En 2008, el ITESM fue invitado a formar parte de la *Association of Pacific Rim Universities* (APRU). El ITESM y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) son las dos únicas instituciones mexicanas afiliadas a esta asociación y, junto con la Universidad de Chile, son las tres de todo el continente.²⁰ En este marco, el ITESM obtuvo en 2016, por primera vez en la región, las sedes del Foro Estudiantil de Liderazgo Internacional y del Foro de Vice Presidentes de Investigación; en 2017, fue sede de la Reunión Anual de Vicepresidentes y Directores de Universidades (ITESM, s. f.).

Las relaciones con universidades asiáticas se han desarrollado también gracias a las alianzas previas con universidades en Canadá y Estados Unidos, principalmente. El ITESM ha mantenido desde hace muchos años una alianza estratégica con la Universidad de British Columbia, debido a esa alianza ha establecido también relaciones con universidades como la *Korea University* y la Universidad de Ritsumeikan, como señala el siguiente testimonio:

[...] gracias a la intervención de UBC, nosotros pertenecemos a otro consorcio, que ya no es tan activo, al que se le llamaba el *Six Universities Symposium*. Ese era un simposio de investigación en el área de la Cuenca del Pacífico [...] La *National University of Singapur* también es considerado un gran aliado para el Tec de Monterrey y tenemos grandes alianzas no solamente directas, tenemos las grandes alianzas también a través de un gran aliado que es la Universidad de Yale.²¹

Como hemos mencionado, Asia, como región, es el tercer destino predilecto para los estudiantes del ITESM y ocupa el cuarto lugar como región de origen de los estudiantes internacionales que recibe el Instituto. Los países que destacan en esta relación son China y Corea del Sur (véase Tablas 4 y 5). En particular, sobresale el número de estudiantes coreanos que recibe el ITESM, pues durante todo el periodo revisado prácticamente superó el número de estudiantes enviados a aquel país. No obstante, debe reiterarse que estos datos incluyen estudiantes desde bachillerato hasta posgrado, pues la información sobre origen y destino de los alumnos en movilidad por nivel de estudios no está disponible.

²⁰ Página web APRU. Recuperado de: <https://apru.org/members/member-universities> (consultada el 13 de febrero de 2017).

²¹ Entrevista con la Mtra. Adriana Rojas Martínez, Directora Comunicación y proyectos estratégicos internacionales, ITESM, Ciudad de México, 24 de agosto de 2016.

Tabla 4.
ITESM. Movilidad de estudiantes a Asia, por país de destino

País/Año	2010	2011	2013	2014	2015
China	467	400	492	685	523
Corea del Sur	23	44	71	111	152
Emiratos Árabes	14				19
India			1	28	1
Indonesia			7		
Israel		1		3	2
Japón	48	16	46	39	38
Nepal				1	
Rusia	3	16	5	24	19
Singapur	24	31	42	36	33
Tailandia	5	2	11	17	42
Turquía			17		
Otros	67	49	76	52	39
Subtotal Asia	651	559	768	996	868
Total	6 705	7 528	8 692	1 697	10 618

Fuente: ITESM, 2011, 2012a, 2014, 2015c, 2015^a.

Tabla 5.
ITESM. Estudiantes asiáticos por país de origen

País/Año	2010	2011	2013	2014	2015
Afganistán			1		
Armenia			1		
Bangladesh				1	
China	68	88	116	125	92
Corea del Norte	1	1	3	2	2
Corea del Sur	91	76	129	134	120
Emiratos Árabes					1
Filipinas	1	2		1	1
Hong Kong		5			
India	3	2	2	8	13

País/Año	2010	2011	2013	2014	2015
Indonesia			4	1	2
Irak		1			
Irán	2	2	1		
Israel	3	3	2	2	2
Japón	23	55	111	46	28
Líbano			1	1	1
Rusia	7	8	18	10	8
Singapur	71	48	24	23	14
Tailandia	5	6	1	1	
Taiwán	7	10		5	
Turquía			5		
Vietnam		1	1	1	1
Subtotal	282	308	420	361	285
Total	5 301	4 354	4 483	4 892	4 718

Fuente: ITESM, 2011, 2012a, 2014, 2015c, 2015^o.

Como parte de sus programas de estudio en el nivel de licenciatura, la asignatura “Escenario regional de Asia” proporciona a los estudiantes una visión general sobre la región de Asia y se ha convertido en una asignatura obligatoria para los estudiantes del séptimo semestre de la licenciatura en Relaciones Internacionales y del octavo semestre de la licenciatura en Periodismo y Medios de Información (ITESM, 2012b), y “es optativa para los estudiantes de Negocios Internacionales y cualquier alumno que la quiera tomar como una especialidad dentro de su plan de estudios”.²² “Escenario regional de Asia” tiene como objetivo que el alumno sea capaz “de reconocer las principales discusiones religiosas y filosóficas ocurridas en Asia desde el siglo VI A. C. hasta el siglo VI D. C. Asimismo, será capaz de analizar la conformación de los periodos y dinastías más importantes en China, Japón, Corea, India y el sudeste de Asia. Finalmente, analizará los procesos políticos y económicos más importantes en Asia a partir de la llegada de las potencias europeas hasta nuestros días” (ITESM, 2012b: 491). En los años noventa, el ITESM contrató especialistas para impartir esta asignatura, entre ellos al Dr. Víctor López Villafañe, ahora profesor emérito del Instituto, destacado especialista en China y Japón, quien desempeñó un papel muy relevante en el estudio y el

²² Entrevista con la Mtra. Adriana Rojas Martínez, Directora Comunicación y proyectos estratégicos internacionales, ITESM, Ciudad de México, 24 de agosto de 2016.

conocimiento de Asia en el ITESM; él inicio los viajes de trabajo a esa región desde esos años y organizó innumerables encuentros académicos con especialistas de todo el mundo, contribuyó a la formación de jóvenes investigadores, y en julio de 2017, recibió un importante reconocimiento del gobierno japonés por sus logros académico-culturales y sus contribuciones para el fortalecimiento del intercambio entre ambos países.²³

En materia de investigación, en el *campus* Guadalajara, fue creado, en 2004, el Centro Asia Pacífico, cuya misión es: "Promover, desarrollar y estrechar vínculos entre el Tecnológico de Monterrey y la región de Asia Pacífico que sirvan para incrementar el conocimiento y el entendimiento cultural de nuestros alumnos y profesores sobre los países y economías que integran esta región, con el fin de poder impulsar el desarrollo económico de México".²⁴ Este Centro, en Alianza con la *Fudan University*, ofrece un "Certificado de Negocios en China". En 2012, el ITESM firmó un convenio con la empresa Nissan relacionado con la formación de jóvenes en Ingeniería automotriz y transportación sustentable.²⁵ Actualmente el *campus* Aguascalientes cuenta con el Centro de Desarrollo de la Industria Automotriz en México (CEDIAM), en asociación con Nissan y con otras empresas del ramo.²⁶

En el plano de proyectos de investigación, también tuvimos la noticia de la participación del Dr. Rafael Batres, Profesor investigador del *campus* Cuernavaca, en un proyecto de investigación sobre nuevos materiales metálicos, liderado por el Dr. Hiroyuki Toda, de la Universidad de Kyushu en Fukuoka y financiado por el gobierno japonés por un periodo de cinco años (2012-2017).²⁷

Por último, como parte de sus estrategias de internacionalización desarrolladas desde los años noventa, el ITESM promovió también el dominio del idioma inglés y, en 2006, lo estableció como requisito de graduación para todos sus estudiantes (ITESM, 2016). En años recientes y dadas las relaciones con instituciones en Asia, también ofrece cursos de chino, coreano y japonés.²⁸ La oferta de estos cursos no abarca, sin embargo, todos los *campi*.

²³ Entrevista al Dr. Víctor López Villafañe, Profesor emérito del ITESM, RIMAC. Recuperado de: <http://www.rimac.mx/wp-content/uploads/2018/02/EntrevistaV%C3%ADctorL%C3%B3pezVillafa%C3%B1e-CeciliaOviedo.pdf>

²⁴ Página web ITESM. Recuperado de: <http://www.gda.itesm.mx/asia/somos.php> (consultada el 23 de agosto de 2016).

²⁵ Recuperado de: <http://nissannews.com/es-MX/nissan/mexico/releases/firma-nissan-mexicana-convenio-de-colaboracion-con-el-tecnologico-de-monterrey?mode=print>, (consultada el 20 de enero de 2017).

²⁶ Recuperado de: <http://cediam.org/portal/> (consultada el 28 de febrero de 2017).

²⁷ Entrevista con la Mtra. Adriana Rojas Martínez, Directora Comunicación y proyectos estratégicos internacionales, ITESM, Ciudad de México, 24 de agosto de 2016.

²⁸ Página web ITESM. Recuperado de: <http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/lenguas/> (consultada el 14 de febrero de 2017).

Conclusiones

Desde su creación, el ITESM ha desarrollado importantes iniciativas para crecer y consolidarse. Sobresalen las estrategias de expansión y de diversificación de su oferta, que lo llevaron de ser una institución local, con carreras de Ingeniería y Negocios, a una con presencia nacional y con carreras en todas las áreas de conocimiento. Destacan también sus estrategias de internacionalización, no sólo por su inicio temprano y por haber sido pionero en muchas de ellas, considerando el contexto de la educación superior en el país, sino también por la diversidad de componentes que abarca, superando la centralidad que suele otorgarse a la movilidad de estudiantes y profesores. No obstante, precisamente por su tamaño, su extensión y su complejidad, el desarrollo de los programas y actividades del ITESM es desigual: muchas de las carreras ofrecidas no están completas en todos los *campi*; en consecuencia, los recursos disponibles también son diferenciados y los estudiantes deben trasladarse a otros *campi* para completar sus carreras. Incide también en las oportunidades de los estudiantes para relacionarse con profesores y estudiantes de otras carreras y de otros países. De hecho, aunque en 1986 se estableció formalmente el ITESM como un sistema educativo multicampi (Grupo Milenio, 2010), en 2013 se dejó de emplear el término *Sistema*.²⁹

La internacionalización es variable por áreas, carreras y *campus*; las carreras de Negocios y Administración parecen llevar la delantera, por su oferta de programas con instituciones en el extranjero. Por otra parte, aunque más de la mitad de los estudiantes de licenciatura del ITESM al egresar tiene experiencias académicas internacionales, éstas no parecen estar reguladas y tampoco hay información sobre las características e impacto de esas experiencias en la formación profesional de los jóvenes. Destaca también la escasa movilidad internacional de los estudiantes de posgrado; si bien eso se explica por el perfil de los estudiantes cuyos compromisos familiares y de trabajo les dificultan salir del país para realizar estudios, la movilidad constituye uno de los requisitos para posgrados considerados de calidad.

Otro problema es el costo de la movilidad y la obtención de recursos para realizarla, pues aunque los estudiantes del Tec pagan altos aranceles,³⁰ poco más de la mitad de los alumnos del nivel profesional reciben becas y/o créditos

²⁹ Página web ITESM. Recuperado de: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/ITESM/Tecnologico+de+Monterrey/Nosotros/Que+es+el+Tecnologico+de+Monterrey/Historia/> (consultada el 12 de agosto de 2016).

³⁰ Según un estudio realizado por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) el costo de las carreras en universidades privadas varía, siendo Medicina la más costosa y las carreras impartidas por el ITESM en su campus Ciudad de México costaban en 2017 entre 630 mil y 680 mil pesos. *Universia México*, 5 de octubre de 2017. Recuperado de: <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/02/26/1136727/cuanto-cuesta-estudiar-carrera-mexico.html>. (consultada el 13 de agosto de 2018).

educativos —50.5% en 2015 (ITESM, s. f.)—, lo que implica sumar a esas becas o créditos, los costos de movilidad.

Por otra parte, los problemas de inseguridad afectan la llegada de estudiantes internacionales y aunque este problema no sólo aqueja al ITESM, puede afectar aún más sus relaciones con otras instituciones en el exterior.

Por último, un asunto por resolver es la disponibilidad de la información sobre el quehacer del Instituto. Si bien el Tec cuenta con numerosos recursos, sobre todo en medios electrónicos, para difundir sus actividades, la información disponible es insuficiente y en muchos casos difícil de contrastar, como señalamos para los datos de movilidad y de dobles grados o programas conjuntos.

Referencias bibliográficas

- Buendía, A. (2014). *La FIMPES y la mejora de la calidad en instituciones privadas. Cambio, prestigio y legitimidad. Tres estudios de caso (1994-2004)*. México: ANUIES, 320 p. (Colección Biblioteca de la Educación Superior).
- Elizondo, Ricardo (1993). *El Tecnológico de Monterrey: Relación de 50 años*. Monterrey, N. L.: ITESM.
- Esquivel, F. (2003). "Historia de la relación de la Southern Association of Colleges and Schools y el Tecnológico de Monterrey". En Elizondo, Ricardo. *Cauce y corriente: Sesenta Aniversario*, Monterrey, N. L.: ITESM, pp. 171-176.
- ITESM (1977). *Reporte final del Segundo auto-estudio realizado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Campus Monterrey)*. Monterrey, N. L.: ITESM, 32 p.
- Marmolejo, Francisco (2011). "The Long Road toward Excellence in Mexico: The Monterrey Institute of Technology". En Altbach, Philip G. and Jamil Salmi, *The Road to Academic Excellence. The Making of World-Class Research Universities*. World Bank, pp. 261-292. DOI: 10.1596/978-0-8213-8805-1

Referencias hemerográficas

- García, Domingo (2013). "Aportaciones para el análisis de la cultura empresarial en la universidad mexicana. El caso del Tec de Monterrey". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 56, enero-marzo:191-221.

Referencias electrónicas

- Acosta, A. (2005). *La educación superior privada en México*. IESALC-UNESCO, 103 p. Recuperado de: <http://www.ses.unam.mx/cursos2016/pdf/11-nov-Acosta.pdf> (consultada el 15 de septiembre de 2016).

- Grupo Milenio (2010). Sistema Tecnológico de Monterrey 1985-2010. Fortalecimiento y desarrollo. Suplemento especial. Monterrey, N. L.: Grupo Editorial Milenio: 74 p. Recuperado de: http://www.sistemattec.mx/documentos/tec_25_milenio.pdf (Recuperado el 1 de febrero de 2017).
- IESALC-UNESCO (2004). La educación superior virtual en América Latina y el Caribe. IESALC-UNESCO, 467 p. Recuperado de: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2460&Itemid=1389&lang=es (consultada el 1 de febrero de 2017).
- ITESM (2016). *Plan Estratégico 2020*. Monterrey, N.L., México: ITESM, 67 p. (Versión 1.3). Recuperado de: <http://sitios.itesm.mx/webtools/planestrategico2020/publico/documento/PlanEstrategico2020.pdf> (consultada el 26 de agosto de 2016)
- ITESM (2015a). *Informe anual 2014*. Monterrey, N. L, México: ITESM, 135 p. Recuperado de: <http://sitios.itesm.mx/mensaje/informe14.html> (consultada el 23 de agosto de 2016).
- ITESM (2015b). *Reporte de movilidad estudiantil internacional 2015*. Monterrey, N. L, México: ITESM-Dirección de Internacionalización, 20 p. Recuperado de: <http://sitios.itesm.mx/vi/publicaciones.html> (consultada el 25 de agosto de 2016)
- ITESM (2015c). *Reporte de movilidad estudiantil internacional 2014*. Monterrey, N. L., México: ITESM-Vicerrectoría Asociada de Internacionalización, 20 p. Recuperado de: <http://sitios.itesm.mx/vi/publicaciones.html> (consultada el 25 de agosto de 2016)
- ITESM (2014). *Reporte de movilidad estudiantil internacional 2013*. Monterrey, N. L, México: ITESM-Vicerrectoría Asociada de Internacionalización, 20 p. Disponible en: <http://sitios.itesm.mx/vi/publicaciones.html> (consultado el 25 de agosto de 2016)
- ITESM (2013). *Movilidad estudiantil 2012*. Monterrey, N. L, México: ITESM-Vicerrectoría Académica, 16 p. Disponible en: <http://viewer.zmags.com/publication/7dde3366#7dde3366/1> (consultada el 23 de agosto de 2016).
- ITESM (2012a). *Reporte de movilidad estudiantil 2011*. ITESM-Vicerrectoría Académica, 27 p. Recuperado de: <http://viewer.zmags.com/publication/7dde3366#7dde3366/1> (consultada el 23 de agosto de 2016).
- ITESM (2012b). *Catálogo de Planes de Estudio de las Carreras Profesionales 2012*. ITESM-Vicerrectoría Académica, 543 p. Recuperado de: <http://sitios.itesm.mx/va/planesdeestudio/docs/Catalogo%20planes%20de%20estudio%20de%20las%20carreras%20profesionales.pdf> (consultada el 1 de febrero de 2017).
- ITESM (2011). *Informe anual 2010*. Monterrey, N. L, México: ITESM, 153 p. Recuperado de: <http://www.sitios.itesm.mx/webtools/Zs2Ps/infanual/2010.pdf> (consultada el 23 de agosto de 2016).
- ITESM (2010). *Reporte de movilidad estudiantil 2010*. Monterrey, N. L, México: ITESM, 31 p. Recuperado de: <http://viewer.zmags.com/publication/7dde3366#7dde3366/1> (consultada el 23 de agosto de 2016).
- ITESM (s. f.). *Informe anual 2015*. Monterrey, N. L, México: ITESM, 164 p. Recuperado de: <http://www.sitios.itesm.mx/webtools/infanu2015.pdf> (consultada el 23 de agosto de 2016).

- Rama, Claudio (2012). "La internacionalización de la educación a distancia en América Latina". En *Cuestiones de sociología*, no. 8: 14 p. Recuperado de <http://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn08a04/4323>
- Russell, Eliza (2014). "The Internationalisation of Emerging Market Higher Education Providers: Exploring Transnational Provision", Medellín, Colombia: Universidad EAFIT, Master in International Business, 18 p. Recuperado de: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/5414?show=full> (consultada el 24 de enero de 2017).
- Zepeda, E. (2012). "La internacionalización en el Tecnológico de Monterrey. Ejemplo de buena práctica". Vicerrectoría de Internacionalización, noviembre, 21 p. Recuperado de http://www.mexique.campusfrance.org/sites/locaux/files/la_internacionalizacion_en_el_tecnologico_de_monterrey.pdf (consultada el 25 de agosto de 2016).