Estudiantes mexicanos de educación superior en Suecia

María Cecilia Oviedo Mendiola

En este artículo, analizo la información disponible sobre la movilidad de estudiantes de México a Suecia, como un acercamiento al estudio de las condiciones de intercambio y de cooperación académica entre ambos países. En primer lugar, destaco la importancia que, entre los países de Europa del norte, ha tenido Suecia como destino para los estudiantes mexicanos de posgrado, principalmente para realizar estudios de maestría; en segundo lugar, subrayo el papel del gobierno de México en dicha movilidad, mediante el otorgamiento de becas para estudiar en aquel país. Señalo también que el número de becas concedidas resulta insuficiente dado el elevado número de quienes se mueven sin esos apoyos (*free movers*). Por último, reflexiono sobre las implicaciones que tienen para la movilidad de estudiantes mexicanos a Suecia, las condiciones impuestas en 2011 por el gobierno sueco a los estudiantes extranjeros.

El redespliegue de la política de CONACYT hacia Europa del norte

Para los estudiantes mexicanos que cursan estudios en el extranjero, como para la mayoría de los estudiantes internacionales en todo el mundo, Estados Unidos es el principal destino:[1] allí radican 13 000 de los 22 500 mexicanos que estudian en otro país; esto representa aproximadamente seis de cada 10 estudiantes, según datos citados recientemente por el Subsecretario de educación superior, de la Secretaría de Educación Pública, Fernando Serrano Migallón (Poy, 2014). Tradicionalmente, Reino Unido, España y Francia han sido los países que siguen en importancia a los Estados Unidos, pero se han abierto nuevos destinos para los estudiantes mexicanos, especialmente en Asia, y se han mantenido y consolidado otros, particularmente en Oceanía y en Europa. En Oceanía, por ejemplo, entre 2001 y 2013, aumentó notablemente el número de becarios mexicanos en

[1] Con base en los datos de *Education at a Glance 2012: OECD Indicators* Marmolejo (2012) señala que si bien Estados Unidos es el principal receptor de estudiantes internacionales en el mundo, su importancia relativa se redujo entre 2000 y 2010 de 23 a 16.6%.

Australia, al pasar de 18 a 121 (véase cuadro 1). En Europa, el número de becarios mexicanos en Alemania pasó de 71 a 412 en el mismo periodo. Igualmente, en Holanda, el número se incrementó de 27 a 205 y en Suiza también aumentó esta vez de cinco a 49 estudiantes. Sobresale también la movilidad a países de Europa del norte (considerando únicamente a Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia), hacia donde el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México otorgó apoyos a un total de 19 estudiantes en 2001 y a 78 en 2013, años en el que el número de becarios en esa región duplicó al total de estudiantes en movilidad en América Latina y el Caribe y fue superior al de los becarios en Asia. Resalta el número de becas otorgadas para realizar estudios en Suecia, así como el aumento en el número de becarios en los demás países de la región, especialmente en Dinamarca.

Como se aprecia en el cuadro 1, en el año 2013, el número de becarios del CONACYT en Suecia fue equivalente al de aquéllos registrados en Bélgica y superó a los de los países latinoamericanos considerados por separado, así como al número de becarios en la mayoría de países europeos y en todos los de Asia, por mencionar lo más sobresaliente.

Cuadro 1.
Conacyt. Becas de posgrado al extranjero, 2001 y 2013

Región y País	Año 2011 1/	2013 2/
América del Norte	1 203	1 434
Estados Unidos	982	1 173
Canadá	221	261
América Latina y el Caribe	21	34
Chile	2	8
Argentina	5	7
Costa Rica	5	6
Colombia	0	5
Brasil	5	4
Ecuador	0	3
Cuba	3	1
Puerto Rico	1	0
Europa	1 775	2 730
Gran Bretaña	741	1 106
España	378	511

Región y País	Año 2011 1/	2013 2/
Alemania	71	412
Francia	484	253
Holanda	27	205
Suiza	5	49
Italia	16	34
Bélgica	12	31
Suecia	12	31
Dinamarca	1	24
Austria	0	13
Finlandia	2	13
Noruega	4	10
Irlanda	3	7
Portugal	3	6
República Checa	6	6
Escocia	0	5
Federación Rusa	10	5
Ucrania	0	4
Hungría	0	2
Polonia	0	2
Eslovaquia	0	1
Oceanía	21	135
Australia	18	121
Nueva Zelanda	3	14
Asia	11	43
Japón	6	19
Israel	3	10
China	0	9
Singapur	2	3
Malasia	0	1
República de Corea	0	1
África	1	1

Continúa...

Región y País	Año 2011 1/	2013 2/
Sudáfrica	1	1
Total	3 032	4 377

1/ Becarios vigentes.
2/ Becas pagadas de octubre a diciembre.
Fuente: CONACYT. Para el 2001 Indicadores Científicos y Tecnológicos. El estado de la Ciencia y la Tecnología. Tabla 8. Apoyos a becarios del CONACYT al extranjero por país, 1996-2005. Disponible en: 1/http://www.siicyt.gob.mx/siicyt/cms/paginas/Capitulo4IndiceTablas.jsp. Para el 2013, Dirección Adjunta de Posgrado y Becas, "Becas al extranjero pagadas del periodo octubre a diciembre 2013".

Becarios mexicanos en Suecia

De los 31 becarios mexicanos establecidos en Suecia en 2013, 18 son hombres y 13 son mujeres. La mayoría (24) realizaba estudios de maestría. De los siete estudiantes de doctorado, tres eran mujeres estudiando Química, Ciencia Médica e Historia de la Economía. Por área de estudio, destaca el número de becarios en ingenierías: nueve hombres y cinco mujeres; por institución, tenían presencia en ocho universidades suecas: siete de ellas eran públicas y una institución tenía un estatuto independiente (véase cuadro 2), localizadas en siete ciudades. Algunas de esas instituciones, como las Universidades de Estocolmo, Uppsala y Lund, se encuentran entre las más demandadas a nivel local y, el *Karolinska Institutet*, entre las de más prestigio a nivel mundial.[2]

Sobresale que de las 31 becas que pagó el CONACYT en el último trimestre de 2013, 18 fueron nuevas becas, todas ellas para realizar estudios de maestría.

Cuadro 2.
CONACYT. Becas de posgrado a Suecia por institución y área de estudio, 2013

Institución/Área	I	II	III	IV	V	VI	VII	Total
KTH Royal Institute of Technology		1 M					1 D 9 M	1 D 10 M
Uppsala Universitet		1 D	1 D	1 D	1 M	2 M		3 D 3 M
Chalmers University of Technology 1/		2 D		1 M			1 D	3 D 1 M

[2] "University applications rocket to record high. Swedish universities continue to draw vast amounts of applicants with the number of prospective students seeking a third level education increasing for the seventh year in a row." The Local, 18 April 2014, disponible en: http://www.thelocal.se/20140418/university-applications-rocket-to-new-high

Institución/Área	I	II	III	IV	V	VI	VII	Total
Lund University				1 M	1 M	1 M	1 M	4 M
Karolinska Institutet			1 M				1 M	2 M
Linköping University			1 M				1 M	2 M
Stockholm University		1 M						1 M
Blekinge Institute of Technology	-				1 M			1 M
Total	-	3 D 2 M	1 D 2 M	1 D 2 M	3 M	3 M	2 D 12 M	7 D 24 M

M: Maestría/ D: Doctorado.
1/ Institución independiente, con autorización del Gobierno de Suecia para impartir enseñanza en todos los niveles.
Fuente: CONACYT, misma fuente que el Cuadro 1.

Becarios y *free movers*

A partir de la información disponible en otras fuentes, se puede afirmar que el número de estudiantes mexicanos en Instituciones de Educación Superior (IES) suecas es notablemente más alto de lo que indican las cifras de becarios de CONACYT. Por un lado, ese organismo actúa únicamente al nivel de posgrado y apoya estudios completos (de especialización, maestría y doctorado). No proporciona ayudas para realizar estudios de idiomas. Según la *Swedish National Agency for Higher Education (Högskoleverket)*[3] (2012: 35), en el ciclo 2010-2011, 320 estudiantes mexicanos estaban matriculados en Instituciones de Educación Superior suecas. De ellos, menos de la mitad —140, que representan 44%— participaba de programas de intercambio, y los restantes —180, es decir 56%— eran considerados como *free movers*. El número de estudiantes mexicanos en programas de intercambio duplicaba al de estudiantes de Islandia (70), superaba al de los estudiantes de África (106), de los provenientes de países de Asia como Tailandia (60), Vietnam (30) y Pakistán (10) y de los de Grecia (100); el número de becarios mexicanos era equivalente al número de estudiantes de Lituania, Rusia y Ucrania y apenas inferior a los del conjunto de los países de América (180) con excepción de Estados Unidos (600) y de Canadá (350).

[3] La *Swedish National Agency for Higher Education* fue cerrada el 31 de diciembre de 2012. En su lugar se establecieron dos agencias el *Swedish Council for Higher Education (Universitets- och högskolerådet)* y la *Swedish Higher Education Authority (Universitetskanslersämbetet). Swedish Institute*. "Datos sobre Suecia. educación superior e Investigación". Recuperado de: http://sweden.se/society/higher-education-and-research/

Por otra parte, los *free movers* mexicanos igualaban en número a los provenientes de Islandia y superaban a los de Oceanía y de varios países de Asia y de Europa.

De acuerdo con datos ofrecidos por la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) de México, en el ámbito académico, no existe acuerdo bilateral entre México y Suecia (SRE, 2013). En 2011, el CONACYT y el Ministerio de Comercio de Suecia firmaron un memorándum de entendimiento que estableció el marco para la cooperación en Ciencias Agropecuarias, Biología y Química, Medicina y Salud, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra, Físico-Matemáticas y Ciencias Sociales y Humanidades, a través de actividades como el intercambio de investigadores y estudiantes, la organización de misiones de trabajo, talleres, conferencias y seminarios, entre otros. Ese acuerdo tiene una vigencia de tres años.[4] El 27 de septiembre de 2013, se reunieron el presidente de México, Enrique Peña Nieto y el primer ministro de Suecia, Fredrik Reinfeldt para firmar una declaración conjunta en la que, entre otras cosas, señalaron la intención de reactivar la cooperación técnica y científica entre ambos países, retomando lo establecido en el memorándum de entendimiento del 2011 entre el CONACYT y el Ministerio de Comercio de Suecia.[5] Al momento de preparar este trabajo, no se contó con información sobre los resultados del citado memorándum.

No obstante la falta de acuerdos y de información, la movilidad de estudiantes muestra un gran dinamismo, por lo menos de México a Suecia, aunque el panorama debe ser completado con datos sobre la movilidad de estudiantes suecos a México, así como sobre la movilidad de académicos en ambos sentidos, la realización de investigaciones conjuntas y la movilidad de corta duración o para el estudio del idioma.

La imposición de pagos para los estudiantes extranjeros y sus posibles implicaciones para los becarios mexicanos

Suecia destina importantes recursos públicos a la educación. En 2010, 6.5% de su Producto Interno Bruto (PIB) fue para ese rubro, cifra superior a lo que destinaron en promedio los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (6.3%) y los países de la Unión Europea (UE) (5.9%)

---

[4] "El CONACYT y Suecia firman memorando de entendimiento para la cooperación bilateral". Comunicado de prensa 76/11, 23 de noviembre de 2011. Recuperado de: http://2006-2012.conacyt.gob.mx/comunicacion/comunicados/Paginas/76-11.aspx, consultado 04/06/2014.

[5] "Se refuerza el diálogo político y se impulsa la relación entre México y Suecia", 27 de septiembre de 2013. Recuperado de: http://www.presidencia.gob.mx/artículos-prensa/se-refuerza-el-dialogo-politico-y-se-impulsa-la-relacion-entre-mexico-y-suecia, consulta 5 de diciembre de 2013.

en el mismo año. En lo que se refiere a educación superior, el 91% del gasto total proviene de fondos públicos, una proporción muy superior a la que destinan en promedio los países miembros de la OCDE (68%) y de la UE (77%) (OECD, 2013).

Hasta el 2011, la inscripción a las universidades suecas no tenía costo. En el otoño de ese año, se establecieron cuotas para los estudiantes extranjeros provenientes de países de fuera de la UE, del Área Económica Europea y de Suiza.[6] Las cuotas aplican para los programas de *bachelor's* y maestrías pero no para los de doctorado (PhD) y varían según las instituciones y programas, siendo en Medicina y en Artes notablemente más altas, ya que pueden estar entre 11 200 y 19 600 dólares.[7]

Se impuso el pago de dos cuotas, una para aplicar y posteriormente el pago de derechos cuando los estudiantes son admitidos. Este procedimiento redujo drásticamente la presencia de estudiantes extranjeros en las universidades suecas. Del otoño del 2010 al otoño del 2011 el número de aspirantes extranjeros que no estaban previamente registrados pasó de 14 000 a 5 000, esto es bajó en un 64%. En el mismo periodo, la disminución en el número de aspirantes a cursos y programas internacionales fue de 86% y a programas de maestría (120 créditos) de 81% (Högskoleverket, 2012: 23). La imposición de cuotas afectó principalmente a los denominados *free movers*, y de estos fundamentalmente a los provenientes de China, Pakistán, Irán, India y Bangladesh que, en el ciclo 2010-2011, representaban el 39% de los estudiantes extranjeros en esta categoría (Högskoleverket, 2012: 34). Durante el otoño de 2011, casi un cuarto del total de *free movers* fueron exceptuados de pagar las cuotas porque se consideró que tenían fuertes vínculos con Suecia, por ejemplo permisos de residencia permanente (Högskoleverket, 2012: 36).

Adicionalmente, se anunció el establecimiento de un nuevo sistema para que las instituciones reporten al Consejo Sueco de Migración a aquellos que, contando con visas de estudiantes, no asistan a clases, pues un informe de dicho Consejo señaló que cada año se otorgan unas 15 mil visas para estudiantes y que hasta un tercio de quienes obtienen esos permisos no acude a clases (*The Chronicle of Higher Education*, 2011). No se dispone de información acerca de si este sistema de reportes ha sido puesto en práctica.

Conclusiones

La importancia de Europa del norte como destino para los estudiantes mexicanos ha crecido en los últimos años, de manera que el número de jóvenes de nuestro país en situación de movilidad en aquella región es con seguridad notablemente

---

[6] Recuperado de: http://studyinsweden.se/

[7] Recuperado de: 1 SEK=0,14 USD o 0,10 Euros (al 7 de junio de 2014) http://www.forex.se/en/Gamla-sidor-att-kasta/Current-exchange-rates/

mayor al número de becarios del gobierno de México, como lo muestran los datos presentados para Suecia. De ahí que políticas como la implementada por el gobierno sueco en 2011 para el establecimiento de cuotas a estudiantes extranjeros, afecten principalmente a quienes buscan oportunidades de estudio y se encuentran en condiciones más precarias, al menos en lo que a soportes institucionales se refiere. Aunque no se dispone de información precisa sobre el descenso en el número de *free movers* mexicanos en Suecia, los datos presentados muestran los efectos de esas medidas para quienes no cuentan con una beca o se movilizan en el marco de esquemas de intercambio, cuyas condiciones se agravan considerando tanto las regulaciones para trabajar como las dificultades que tienen hoy los jóvenes en Suecia para acceder a una vivienda.[8]

Por otra parte, es evidente que desde hace algunos años, los países desarrollados han dirigido sus acciones de cooperación hacia las naciones con rentas más bajas, y México no se encuentra en sus listas de países prioritarios. Esto probablemente permite explicar también que dichos países tengan mayor interés en fortalecer una cooperación en materia económica y comercial que una académica y científica, como lo revela el estudio de las relaciones establecidas entre Suecia y México.

Sobresale también la tendencia a que el marco de las acciones de cooperación, tanto en su origen como en su destino o desarrollo, sea la escala regional y no los países por separado, lo que claramente está ocurriendo con la Unión Europea y los estados que la integran.

Respecto del otorgamiento de becas desde México, resulta notoria la necesidad de incrementar los apoyos, en especial para el doctorado, considerando principalmente las áreas en las que Suecia tiene altos niveles, como en la tecnología medioambiental y la nanotecnología. Por último, resalta la importancia de impulsar y concretar acuerdos de cooperación científica tanto con las universidades como con las empresas, siendo que estas últimas financian 75% de toda la investigación llevada a cabo en Suecia.[9]

Referencias

Högskoleverket (Swedish National Agency for Higher Education) (2012). *Swedish Universities & University Colleges*. Short Version of Annual Report 2012. Estocolmo: Högskoleverket, 50 p.

---

[8] De acuerdo a una entrevista con la Dra. María Borgström, Universidad de Södertörn, profesora visitante del Posgrado de Pedagogía de la UNAM. Entrevista realizada en la Ciudad de México el 13 de noviembre del 2013.

[9] Swedish Institute, *op cit*.

Marmolejo, Francisco (2012). "Tendencias en la movilidad internacional de estudiantes: ¿una llamada de alerta para los Estados Unidos?". *The Chronicle of Higher Education*, September 27. Recuperado de: disponible en http://chronicle.com/blogs/worldwise/movilidad-internacional-2012/30458

OECD (2013). "Sweden", in *Education at a Glance*, 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. Recuperado de: http://dx.doi.og/10.1787/eag-2013-73-en

The Chronicle of Higher Education (2011). "Visa Fraud is Rampant Among Foreign Students in Sweden, says New Report", June 26. Recuperado de: http://chronicle.com/blogs/global/visa-fraud-is-rampant-among-foreign-students-in-sweden-says-new-report/30060

Poy, Laura (2014). "La violencia entre las causas de la baja en el intercambio estudiantil con otros países: SRE", *La Jornada*, 21 de mayo, p. 9.