# Internacionalización de la educación superior: experiencias de cooperación académica en la región del Pacífico

Juan José Ramírez Bonilla

## Antecedentes

La cooperación académica entre países asiáticos y latinoamericanos ha estado, por regla general, aparejada con el establecimiento de relaciones diplomáticas bilaterales; no obstante, podemos afirmar que la cooperación asiático-latinoamericana obtuvo sus cartas de ciudadanía con la puesta en práctica de una diplomacia académica por parte del gobierno japonés, mediante el establecimiento de la *Japan Foundation* en 1972 y la apertura de su oficina en Sao Paulo, tres años después.

Hubo que esperar hasta 1993 para que la cooperación académica transpacífica experimentara un nuevo impulso, gracias a la Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC, por sus siglas en inglés),[1] *Leaders' Education Initiative*, impulsada por la Administración Clinton. A partir de entonces, los gobiernos participantes en el foro convocaron a las Instituciones de Educación Superior (IES) para estudiar los temas de interés de la agenda y para constituir *APEC Study Centers (APEC-sc)* (Centros de Estudios APEC); esos rápidamente instituyeron las reuniones anuales denominadas *APEC Study Centers Consortium Conference* (Conferencia del Consorcio de Centros de Estudios APEC). Los APEC-sc se han abocado a profundizar los temas de la agenda del APEC y sus reuniones han tenido una regularidad absoluta hasta nuestros días.

Los contactos interindividuales e interinstitucionales promovidos por las reuniones de los APEC-sc *fertilizaron* el terreno y el ascenso económico de los países del Pacífico asiático *lo irrigó* para *hacer florecer* nuevas áreas de interés basadas en el conocimiento mutuo de las sociedades de origen de los participantes. Así, a partir de 2003, el gobierno coreano también se aplicó en el diseño de un *softpower* para promover el acercamiento académico alrededor de la cuenca del Pacífico. El instrumento seleccionado para promover en América Latina los estudios sobre

[1] Foro multilateral del Pacífico creado en 1989 e integrado por los gobiernos de 21 países de ambas riberas del océano; entre las americanas participan además de EU y Canadá, México, Chile y Perú.

Corea, fue la *Korea Foundation*. El gobierno de la República Popular China no se quedó atrás y, casi simultáneamente, puso en marcha los Institutos Confucio para difundir la enseñanza del chino mandarín y el conocimiento de la cultura china (Ramírez, 2011).

Los gobiernos latinoamericanos también se han sumado a la promoción de la cooperación académica transpacífica en función de las circunstancias domésticas. El gobierno de Chile ha logrado crear sinergias entre los sectores gubernamental, privado y académico, a través de la Fundación Chilena del Pacífico. Mediante ésta, además, ha logrado sistematizar las relaciones fundamentales con las contrapartes asiáticas. En septiembre de 2011, el gobierno mexicano optó por una reforma administrativa para crear y centralizar las actividades de cooperación en la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), dentro de la estructura de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE).

Los esfuerzos unilaterales han sido complementados con proyectos intergubernamentales. El Acuerdo de Asociación Económica México-Japón incluye un amplio capítulo sobre cooperación bilateral que, si bien está abocado a áreas clave de la relación bilateral, implica programas de formación de recursos humanos. Los gobiernos de Chile, Colombia, México y Perú, a través de la Alianza del Pacífico, han puesto en práctica el proyecto denominado Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico cuyo objetivo explícito consiste en "contribuir a la formación profesional de capital humano avanzado, a través del intercambio académico de estudiantes de pregrado y posgrado, así como de docentes universitarios e investigadores en instituciones de educación superior".

En este marco definido por iniciativas gubernamentales, las IES mexicanas y latinoamericanas han diseñado y puesto en práctica sus propias iniciativas de cooperación internacional con sus contrapartes asiáticas, atendiendo particularmente sus agendas académicas, y a veces, combinándolas con las de las instancias gubernamentales.

## El complejo mundo de las relaciones académicas México-Asia del Pacífico

Nuestra propuesta de investigación en el marco de la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC) tiene un alcance limitado debido, en primer término, a la diversificación de los campos donde se desarrollan las relaciones académicas entre instancias mexicanas y sus contrapartes asiáticas.

El primero de esos campos es el intergubernamental y cubre las áreas siguientes:

- Mecanismos bilaterales de cooperación académica, cuya principal función es la formación de recursos humanos, mediante el intercambio de becas académicas; la AMEXCID, en esta área, es el interlocutor privilegiado.

- Mecanismos multilaterales de cooperación también orientados hacia la formación de capital humano y los intercambios académicos, como en el caso de la Plataforma de la Alianza del Pacífico y el Acuerdo de Asociación Económica México-Japón.

El segundo campo también es gubernamental pero atiende necesidades exclusivas de un gobierno y abarca lo siguiente:

- Mecanismos unilaterales de formación de recursos humanos, en función de los requerimientos de la sociedad mexicana. En este rubro, se encuentra el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) con los programas de becas para realizar estudios de posgrado en el extranjero y de becas mixtas para llevar a cabo estancias de investigación en el extranjero, cuando los programas docentes las contemplan.
- Mecanismos unilaterales de formación de recursos humanos, dependientes de las políticas de proyección internacional de gobiernos de la región del Pacífico. En esta categoría, encontramos los programas de becas de la *Japan Foundation*, la *Korea Foundation*, el gobierno de Taiwán, las agencias chinas de cooperación y el Programa para la promoción de los estudios sobre Tailandia en México.

El tercer campo está conformado por los programas de cooperación interinstitucionales de las IES mexicanas:

- Programas bilaterales de grados compartidos.
- Programas bilaterales de movilidad estudiantil, docente y de investigación.
- Programas de participación en instancias académicas multilaterales como APEC y Consejo de Cooperación Económica del Pacífico (PECC, por sus siglas en inglés).[2]

El cuarto campo corresponde a las iniciativas individuales, situadas en el margen de los acuerdos interinstitucionales, sin que eso merme su efectividad para promover la cooperación interinstitucional.

En ese complejo mundo, debido a la experiencia profesional personal, nuestro principal interés está centrado sobre el segundo de los campos antes mencionados (los programas unilaterales gubernamentales que atienden necesidades específicas de sus propias sociedades) y sobre el mecanismo multilateral de cooperación establecido en el marco de la Alianza del Pacífico.

---

[2] Es un foro regional establecido en 1980. El rasgo distintivo es su carácter tripartita; es decir, cada representación nacional está integrada por distinguidos miembros del gobierno, del sector privado y de la academia. En la actualidad cuenta con 20 comités nacionales.

## Un proyecto de investigación sobre iniciativas gubernamentales en torno a la promoción de intereses nacionales y regionales particulares

La creación de la Alianza del Pacífico ha sido motivada por el interés de los cuatro gobiernos asociados en la proyección de la región así conformada hacia el Pacífico asiático. Esa proyección implica, a la vez, la construcción de una imagen acorde con los intereses de los gobiernos asociados y prácticas políticas que la sustenten. En este orden de ideas, nuestro proyecto de investigación está centrado en los siguientes puntos:

- Sobre el estudio de la manera en cómo organismos asiáticos promotores de la cooperación académica han contribuido a la construcción y a la proyección de sus respectivos gobiernos en América Latina.
- En la utilidad que tendrían esas experiencias para la proyección de la Alianza del Pacífico en Asia.

En ese sentido, nuestra selección inicial serían los programas de movilidad estudiantil y académica de:

- Japan Foundation
- Korea Foundation
- Agencias chinas de cooperación internacional
- Gobierno de la República de China
- Alianza del Pacífico

Nos interesan, en particular, los programas de becas ofrecidas a mexicanos para realizar estudios de posgrado en los países de origen de las instituciones asiáticas. El tema es clave, pues los contactos directos con las sociedades de inserción de los becarios no sólo permiten crear filiaciones afectivas, sino también sinergias que van más allá de lo estrictamente personal.

## Referencias

Alianza del Pacífico, *El grupo técnico de cooperación*. Recuperado de: http://alianzapacifico.net/cooperacion/

Alianza del Pacífico, *Declaración Presidencial sobre la Alianza del Pacífico, Lima, Perú, 28 de abril de 2011*. Recuperado de:http://alianzapacifico.net/documents/AP_Declaracion_Lima_I_Cumbre.pdf

AMEXCID, *¿Qué es la AMEXCID?* Recuperado de: http://amexcid.gob.mx/index.php/es/acerca-de-la-amexcid/ique-es-la-amexcid

Ramírez, Juan José "Los intríngulis de la cooperación académica Asia del Este-América Latina", Portal Enlaces-IESALC. Recuperado de: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=32

33:los-intringulis-de-la-cooperacion-academica-asia-del-este-america-latina&catid=201&Itemid=770&lang=es

Secretaría de Economía, Acuerdo de Asociación Económica México-Japón. Recuperado de: http://www.sice.oas.org/TPD/MEX_JPN/Studies/puntos_s.pdf