Introducción

La internacionalización de la educación superior y la ciencia en América Latina: entre remembranzas y escenarios prospectivos

Este libro reúne textos breves sobre los procesos de internacionalización de la educación superior y la ciencia, principalmente en México y en América Latina. Esos escritos han sido publicados a lo largo de los años por investigadores que, centralmente, han participado en dos iniciativas: la primera es la del Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas en América Latina (OBSMAC).[1] Esa iniciativa surgió de la Conferencia Regional sobre educación superior en América Latina y el Caribe celebrada en 2008 en Cartagena de Indias, Colombia, por convocatoria del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés). Constituyó el evento regional preparatorio a la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, que tuvo lugar en 2009 en París. La segunda iniciativa es la de la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC),[2] financiada por el programa de Redes temáticas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), en México,desde 2015.

El OBSMAC tuvo como principal propósito mapear el estado de los saberes existentes en la región sobre esos tópicos y convocar a los interesados a compartir sus conocimientos respecto de la internacionalización. En ese marco, la creación de un sistema de observatorios nacionales temáticos en Argentina, Costa Rica, Ecuador, Panamá, México y Venezuela, mostró que las preocupaciones que despertaba la cuestión eran distintas, aun cuando era evidente una tendencia a privilegiar la movilidad estudiantil saliente como la piedra angular de los procesos de implementación e indagación en todos los países. En esa misma perspectiva, la publicación en coedición de varios libros, con base en casos nacionales de

---

[1] Recuperado de: http://www.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=1813:sobre-obsmac&catid=194&Itemid=746

[2] Recuperado de: http://www.rimac.mx/

estudio, relativos al estado de la investigación sobre internacionalización (Didou y Escobar, 2014), co-grados y circulación internacional de los conocimientos (Didou y Fazio, 2014) confirmó el profundo arraigo nacional de las políticas de internacionalización de la educación superior y la ciencia.

Con base en esa constatación, y para responder a una situación en la que la internacionalización genera expectativas y recelos entre las instituciones, los colectivos universitarios y los actores gubernamentales y de la sociedad civil, consideramos que no bastaba crear una red de especialistas que, con sus ángulos propios y desde variadas locaciones, difundieran experiencias particulares. Nos pareció importante complementar ese primer proyecto con otro que, en forma sistemática, permitiera organizar a un grupo de expertos que se dedicara a producir conocimientos sobre facetas emergentes en los procesos de internacionalización. Con ese afán, y con el apoyo del programa de Redes temáticas del CONACYT, invitamos a un grupo de expertos a conformar una red especializada para producir sobre los siguientes grandes tópicos: la internacionalización del currículum y la generación de indicadores y mediciones de calidad en relación a la internacionalización, la movilidad y los intercambios de saberes a través de sus portadores, la diplomacia científica y la apertura de nuevos espacios de cooperación científica y educativa para México y los países de América Latina y, finalmente, la instalación de nuevos proveedores, el diseño de mecanismos innovadores para la provisión internacional de servicios de educación superior y ciencia y la cooperación en educación superior y en ciencia.

En los marcos tanto del OBSMAC como de la RIMAC, los autores cuyos textos presentamos a continuación rescataron la memoria de las experiencias de movilidad de personas y transferencia de saberes así como de las prácticas de internacionalización que, desde el siglo pasado, abonaron al tejido de una trama sólida de relaciones intelectuales entre las universidades de las regiones de Europa y América del Norte, principalmente. Señalaron, en una perspectiva contemporánea, la emergencia de nuevos intereses y asimismo, de modalidades no convencionales de cooperación, bi o multilaterales; esas denotan el surgimiento de formas, alternas a las tradicionales, de estructurar la internacionalización en torno a principios de reciprocidad y de beneficios compartidos, pero también en torno a esquemas organizativos, financieros y de interacción, con visos a la obtención de beneficios.

En consecuencia, y por su formato mismo, los textos aquí recopilados no tienen como fines principales generar análisis exhaustivos, ni proponer una revisión crítica integral de la literatura disponible; representan más bien pequeñas llamadas de atención que recuerdan a los interesados la existencia de prácticas añejas de internacionalización que, a la luz del tiempo transcurrido, mostraron su relevancia u obsolescencia en la formación de élites, en la circulación de los saberes disciplinarios, o en la consolidación de capacidades institucionales. Igualmente, problematizan la situación actual y señalan la necesidad de explorar nuevos tópicos, de ejercer una revisión comprensiva pero también crítica de los programas de cooperación operados durante las pasadas dos décadas y de

prestar la debida atención a retos emergentes y a innovaciones en materia de internacionalización de la educación superior y de la ciencia en América Latina y el Caribe.

Organizamos este libro en cuatro apartados principales: el primero concierne las movilidades estudiantiles y científicas, en el entendido de que han constituido la vertiente principal (y más visible) de los procesos de internacionalización en nuestra región. Sin embargo, pese al interés social despertado y a la existencia de una miríada de programas que apoyan las estancias de movilidad larga y corta, existen todavía muchos vacíos en la investigación al respecto. Si bien los textos sobre la direccionalidad de la movilidad estudiantil (con una preocupación creciente relativa a cómo incentivar su modalidad entrante en las universidades de América Latina) son relativamente numerosos, muchas aristas de las migraciones científica y académica siguen sin despertar la suficiente atención entre los especialistas en ciencias de la educación. Si bien recientemente han sido producidos estudios sobre los polos disciplinarios de saberes y las instituciones extranjeras en donde los académicos latinoamericanos adquirieron su mayor grado de escolaridad formal, una veta de indagaciones a consolidar concierne sobre la circulación internacional de los científicos, articulada no sólo en torno a la fuga de cerebros sino a la organización de redes o diásporas, mediante programas de revinculación, y la atracción de académicos extranjeros para consolidar las capacidades instaladas en las universidades de la región. Otro tema a documentar es el de los programas internacionales de formación implementados en América Latina por fundaciones y organismos extranjeros pero también, en forma más innovadora, por consorcios de países de la región que procuraron incentivar una movilidad sur-sur, dentro de una zona geográfica, política y culturalmente definida como estratégica.

El segundo apartado agrupa textos sobre los intercambios intelectuales y la circulación internacional de las ideas. Centrados todos en la difusión de los saberes, a través de su apropiación individual, de su transferencia colectiva mediante redes o de su socialización en revistas disciplinarias, en perspectivas históricas o bien contemporáneas, se abocan a analizar cómo los científicos latinoamericanos capitalizan los saberes adquiridos en distintos periodos y tipos de estancias académicas en el extranjero; estudian cómo les sirven, a lo largo de su trayectoria, para estructurar sus recorridos profesionales, realizar las tareas requeridas por sus líneas de investigación y construir su notoriedad. Igualmente, rastrean los saberes producidos en el extranjero o en el propio país sobre América Latina o incluso en México. Utilizan dos abordajes para dar cuenta de la organización de los estudios de área vinculados con un arraigo territorial: en forma clásica, estudian quiénes producen en determinados soportes editoriales, y las temáticas que exploran en distintos periodos. Con una perspectiva sociológica, exploran las incidencias, en las carreras científicas, que tiene el ser considerado como un especialista en determinada región.

El tercer apartado está dedicado a los programas de cooperación internacional de las universidades de América Latina entre sí y con sus contrapartes ubicadas en otras regiones, en marcos tanto tradicionales de cooperación

científica norte-sur como en unos sur-sur, o bien de cooperación triangular o multilateral. Las perspectivas adoptadas por los autores permiten ver cuáles son las estrategias institucionales movilizadas para diseñar e implementar estrategias de internacionalización, cuya naturaleza es o bien reactiva a un marco externo de políticas públicas, o bien proactiva; en este caso, dan pie a espirales de internacionalización *in situ* y/o comprensiva, permitiendo mejorar la calidad de los procesos centrales de la vida universitaria (enseñanza e investigación, sobre todo) y fortalecer la identidad institucional. Con un interés cifrado en el funcionamiento de los mecanismos de operación, otros autores estudiaron los dispositivos para gestionar la cooperación científica, interesándose en sus prioridades, su organización y sus resultados.

El cuarto apartado agrupa contribuciones referidas al estado actual de la internacionalización en la región y al diseño de los mecanismos originales para dinamizarla. Reúne textos que abren pistas de investigación, recomendando la apertura de líneas de análisis sobre tópicos de bajo relieve en la región. Plantea interrogantes acerca de cómo organizar la cooperación internacional en América Latina para optimizarla, así como la pertinencia, en términos concretos, de transferir modelos o prácticas que en otros contextos y circunstancias fueron considerados como buenos y exitosos.

Aunque por el formato en que fueron suministrados, estos textos son más argumentativos que analíticos, su publicación y su agregación permiten identificar objetos de debate relativos a las investigaciones necesarias sobre la internacionalización de la educación y la ciencia en América Latina. Esas se han distinguido en primer lugar por un carácter pionero pero, muy rápidamente también, por sesgos y repeticiones. Esperamos que las opiniones de expertos presentadas a continuación permitan revitalizar un debate crítico necesario sobre las repercusiones positivas y negativas propiciadas por dinámicas de internacionalización, muchas veces más improvisadas que cabalmente planeadas. Esperamos también que dichas aportaciones contribuyan a la incorporación de nuevas temáticas en la investigación al respecto.

Sylvie Didou Aupetit

Referencias

Didou, Sylvie y Vielka Jaramillo (coords.) (2014). *Internacionalización de la educación superior: un estado del arte*. Universidad de Panamá-IESALC-UNESCO. Recuperado de: http://laisumedu.org/descarga_documento_ficha.php?filename=V-6GHC-0054-00002014-2015.pdf&iduser=&doc=

Didou, Sylvie y Marisa Fazio (coords.) (2014). *Títulos dobles y carreras compartidas en América Latina: un estado del arte exploratorios en Argentina, Colombia y Ecuador*. Argentina, IESALC-Universidad del Cuyo. Recuperadode:http://

www.researchgate.net/publication/277013003_Ttulos_dobles_y_carreras_compartidas_en_Amrica_Latina_un_estado_del_arte_exploratorio_en_Argentina_Colombia_y_Ecuador

Didou, Sylvie y Pascal Renaud (coords.) (2014). *Circulación internacional de los conocimientos: miradas cruzadas sobre la dinámica Norte-Sur*. México-Venezuela, IRD-IESALC. Recuperado de: http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/divers15-08/010065095.pdf