

# La movilidad internacional por razones de estudio vinculada con la práctica deportiva

[Rosa Emilia Bermúdez Rico](#)

## Introducción

La migración de jóvenes para adquirir una formación profesional y obtener títulos o credenciales educativas ha sido considerada una de las principales dinámicas del proceso de internacionalización de la educación superior. Se constituye, entonces, en una de las dimensiones centrales para el análisis de este fenómeno. Durante la última década, el incremento de la movilidad internacional de estudiantes de nivel terciario permitió definir este flujo como uno de los más dinámicos en la migración calificada contemporánea. En este marco, se ha afirmado que, en el contexto de la globalización, el número y la proporción de estudiantes que residen en un país extranjero han alcanzado sus mayores valores en la historia contemporánea (Pellegrino, 2001; Rodríguez, 2005; Bermúdez, 2015).

El flujo migratorio calificado por razones de estudio se ha configurado bajo lógicas, dinámicas y procesos singulares hasta constituirse en un fenómeno con características específicas que requiere ser analizado. Los estudiantes internacionales (o internacionalmente móviles) han sido definidos por la UNESCO como aquellos “que han cruzado un límite nacional o territorial con el propósito de estudiar y se encuentran matriculados fuera de su país de origen” (UNESCO, 2012). La intensificación de la migración internacional por razones de estudio se comprueba al constatar que el número de estudiantes en educación terciaria o más, clasificados como estudiantes internacionales, superaba los cuatro millones de personas en 2010 (UNESCO, 2012; OCDE, 2012).

En el marco general de este emergente flujo de migración calificada, se observa la configuración de flujos específicos entre los países de origen y los de recepción. Éstos no sólo se diferencian por su magnitud, sino que encierran dinámicas singulares que definen y caracterizan este fenómeno en la actualidad (Bermúdez, 2015). Un punto central en la perspectiva analítica que interesa desarrollar en este trabajo remite a un patrón que ha sido señalado en diversos estudios sobre los flujos específicos de estudiantes a nivel internacional: la movilidad se constituye en una estrategia de calificación y de competitividad agenciada, principalmente, por sectores de clases medias que enfrentan las dinámicas cambiantes del mercado laboral profesional (Van Mol, 2008; Gérard, 2008; Balán, 2009; Sánchez *et. al.*, 2016).

En este contexto, sugerimos que la movilidad por razones de estudio a nivel terciario, asociada con la práctica deportiva competitiva, constituye una modalidad específica de migración calificada. Se ha ido estableciendo como estrategia de movilidad calificada para jóvenes deportistas de los países del Sur que migran a los del Norte. De allí que, en

este capítulo, se analice la movilidad internacional como una estrategia de movilidad espacial y social que articula una doble condición de los sujetos como estudiantes y como deportistas. Esta movilidad está mediada por las condiciones de los individuos en referencia a su clase social, edad y género, así como por las oportunidades para su desarrollo profesional y/o deportivo en las sociedades tanto de origen como de destino. Incluye como requisito que los sujetos cuenten con formación y experiencia deportiva con alto nivel de competitividad como capital imprescindible para hacer viable su migración internacional por razones de estudio. De esta forma, configura este tipo de movilidad como un mecanismo alternativo para el posicionamiento de clase y para la movilidad social en las sociedades contemporáneas.

De manera particular, estudiaré el flujo de mujeres deportistas colombianas de alto nivel competitivo que se movilizan hacia países del Norte para realizar estudios de pregrado. En tal sentido, analizaré este patrón migratorio no hegemónico bajo las siguientes particularidades: movilidad calificada de mujeres deportistas Sur-Norte. En este contexto, discutiré las perspectivas analíticas sobre la movilidad por razones de estudio y la movilidad de deportistas. Identificaré puntos centrales en el debate actual en torno al carácter e implicaciones de este tipo de movilizaciones en el marco general de los flujos de migración calificada. En particular, discutiré el significado que adquiere esta modalidad de migración calificada para las mujeres que la agencian y caracterizaré el alcance que adquiere en el contexto general de la migración calificada en las sociedades contemporáneas. Me interesa comprender la manera en la cual mujeres deportistas colombianas se movilizan a Estados Unidos para realizar estudios de pregrado, analizando la interacción entre la agencia que las deportistas ejercen a partir de sus propias circunstancias y motivaciones construidas a lo largo de su historia de vida y considerando los recursos y posibilidades de los contextos en los que interactúan a lo largo de su ciclo de vida. Con estos fines, analizaré las trayectorias sociales, deportivas y educativas de diez mujeres deportistas colombianas migrantes por razones de estudio que se dirigieron a Estados Unidos para realizar estudios de pregrado, vinculadas mediante un contrato beca que les ha otorgado una institución de educación superior. Entrevisté esas informantes en el primer semestre del año 2017.

En primer lugar, el capítulo presenta las trayectorias sociales y deportivas de las mujeres colombianas que han migrado por razones de estudio con el propósito de caracterizar los contextos sociales que hacen posible esta movilidad. En segundo lugar, proporciona elementos de análisis en torno al lugar que ocupa y el significado que adquiere la movilidad internacional por razones de estudio en la trayectoria social de este grupo de mujeres deportistas. Para finalizar expone algunas consideraciones de conjunto.

### **Las trayectorias sociales y deportivas de las jóvenes y la migración por razones de estudio**

En este apartado propongo una primera aproximación en torno a las características de las mujeres deportistas que agencian una movilidad internacional por razones de estudio.

Establezco sus principales antecedentes sociales y señalo algunos de los procesos que enfrentan en las sociedades de origen, previo al momento en que ocurre la migración. En esta misma dirección, y de manera específica, abordo el proceso mediante el cual se configura la decisión de migrar. Indico dinámicas concretas a través de las cuales esas mujeres gestionan y tramitan la movilidad en el marco de este flujo migratorio.

El objetivo central de esta reflexión es discutir las condiciones que hacen posible la movilidad por razones de estudio de un grupo de deportistas colombianas y el lugar que ocupa esta movilidad en sus trayectorias de vida. Para ello rescato algunas características de esas mujeres, sus trayectorias educativas y deportivas y los antecedentes sociales que resultan estructurantes en su configuración como sujetos migrantes.

Se trata de un grupo de mujeres altamente selectivo que, siendo deportistas de alto rendimiento, optan por migrar a Estados Unidos con el doble propósito de dar continuidad a su formación educativa y también a la práctica deportiva a nivel competitivo que han alcanzado en el país de origen. En cuanto al origen social, se trata de mujeres provenientes de hogares de sectores populares en Colombia, específicamente de la ciudad de Cali, reconocida como el tercer centro urbano en importancia en el país. La condición de trabajadores manufactureros en empresas privadas, de trabajadores manuales y de empleados públicos aparece como una constante de la posición ocupacional de la mayoría de los padres y las madres de las mujeres migrantes y se constituye en un marcador fundamental de su condición de clase social. Adicionalmente al patrón ocupacional señalado, en cuanto a los niveles de escolaridad que predominan entre sus progenitores, ellos, en su mayoría, culminaron la escuela secundaria: principalmente, los padres o la dejaron incompleta o, en pocos casos, avanzaron en una formación a nivel tecnológico. Este nivel educativo de sus padres y madres fortalece la caracterización de clase popular de este grupo de deportistas migrantes colombianas. Otro rasgo a resaltar es el predominio de personas de color de piel negra en los hogares de origen entre este grupo de mujeres. La mayoría de sus integrantes cuentan con redes familiares en la región del Pacífico colombiano o del Norte del Cauca, dos regiones aledañas a Cali que presentan una alta densidad de población negra.<sup>17</sup> El color de piel aparece como una expresión adicional y con una carga significativa de desventaja social: son mujeres, son negras y pertenecen a las clases sociales populares.<sup>18</sup>

Las mujeres migrantes entrevistadas son muy jóvenes y su edad, al momento de la migración, oscilaba entre los 17 y 19 años. En todos los casos, se encontraban solteras – nunca unidas –, es decir, no habían tenido experiencia de conyugalidad alguna y tampoco tenían hijos. El carácter individual de este flujo se inscribe en el patrón predominante en la movilidad por razones de estudio: las mujeres migran solas, sin pareja ni parientes, rasgos que están en correspondencia con el momento del ciclo de vida en el cual se presenta la migración (cuadro 1).

CUADRO 1.

Trayectorias de mujeres migrantes por razones de estudio vinculada a la práctica deportiva Colombia, 1995-2017

Año nacimiento	Mujer	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Edad
1995	Sofia		C				M													E			E		22
1995	Marisol																					E			22
1996	Lizet																				E				21
1997	Patricia																					E		R	20
1997	Mercedes					C																	E		20
1998	Lorena																							E	19
1998	Claudia														C									E	19
1999	Verónica																						E		18
1999	Andrea																							E	18
1999	Jazmín																C							E	17

Entrenamiento competitivo	Selección Colombia	Migración internacional Estados Unidos	Migración Europa	Migración interna	Estudios primaria y secundaria	Formación terciaria
---------------------------	--------------------	--	------------------	-------------------	--------------------------------	---------------------

Convenciones: C: Año de llegada a Cali, migración interna E: año de migración a Estados Unidos R: año Retorno a Colombia

FUENTE: elaboración propia a partir de entrevistas realizadas en Colombia, 2017.

Estas mujeres deportistas contaron con un apoyo familiar para realizar sus estudios secundarios y sus parientes más cercanos les inculcaron el valor de la educación como el medio más eficaz para lograr mejores opciones de vida y ocupar una posición con mayor dignidad en la sociedad. La mayoría de estas mujeres estudió en colegios públicos estatales, muy frecuentemente cercanos a su lugar de residencia, ubicado en barrios populares de la ciudad.

En estos colegios, casi siempre a través del profesor de Educación Física y Deportes, se presenta la recomendación para que exploren la posibilidad de iniciar la práctica de un deporte en la Liga Departamental –voleibol, para este estudio de caso–, lo que implica asumir un entrenamiento de alto rendimiento y responder a una exigencia a nivel competitivo. En otros casos, el ingreso a la práctica deportiva se efectúa mediante la sugerencia de un pariente cercano –hermano o hermana– quien cuenta con una experiencia en ese ámbito: facilita la aproximación al espacio de entrenamiento y establece el puente institucional que lo permite.

De esta forma, desde muy temprana edad, entre los 10 o 12 años de edad, las mujeres ingresaron a la Liga Departamental de Deportes a entrenar con una intensidad diaria entre tres y cinco horas de práctica. Durante los años de educación secundaria, combinaron los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas con una jornada de ocho horas por día y, posteriormente, asistieron a la jornada de entrenamiento deportivo. Así, cada una de las integrantes de este grupo acumuló entre cinco y diez años de entrenamiento deportivo altamente competitivo en este esquema de uso del tiempo (cuadro 1).

Durante este periodo de formación como deportistas competitivas, estas jóvenes tuvieron oportunidad de participar en múltiples torneos –campeonatos– nacionales e internacionales, en los cuales siempre tuvieron un desempeño destacado. En su mayoría, integraron la Selección Departamental (Estado) en todas las categorías y, en muchas ocasiones, sus equipos ocuparon el primer o el segundo lugar en los campeonatos nacionales. Asimismo, en su mayoría, fueron convocadas a integrar la Selección Nacional de Voleibol Femenina, en múltiples ocasiones, después de tener un desempeño destacado durante años, en varias de sus categorías.

Al terminar su educación secundaria y para continuar los estudios universitarios, se vieron enfrentadas a una doble barrera. Por un lado, los resultados que obtuvieron en las pruebas de Estado, a partir de las cuales se define el acceso a la universidad pública, las colocaban ante una muy baja probabilidad para conseguir un cupo en un programa académico para la formación profesional. Aquí hay que considerar que menos de 10% de los jóvenes que postulan para un cupo en la universidad pública en Cali logra ingresar en calidad de estudiante, debido a que las opciones para realizar estudios profesionales en las instituciones estatales en Colombia son muy limitadas.<sup>19</sup> En este contexto, las jóvenes, en la mayoría de los casos, desistieron de postularse a la universidad. Las que, excepcionalmente, lo hicieron no obtuvieron la admisión para realizar sus estudios profesionales. Por otro lado, las condiciones económicas de sus hogares de origen hacían que resultara casi imposible asumir el alto costo de estudiar en una universidad privada y,

por tanto, quedaba descartada esta opción para la formación profesional. El testimonio de Claudia ilustra esta doble limitación que dificulta que las entrevistadas den continuidad a sus estudios de pregrado:

Cuando yo salí del colegio, pues yo me tomé un año, mientras definía qué hacía, pues, mi mamá no tenía dinero y, esperando a ver si podía empezar a reunir para pagar la universidad. Me había presentado a la Universidad del Valle, pero no quedé y en la Universidad Libre me habían ofrecido media beca por ser deportista, pero nunca me la dieron. Entonces, el trabajo de mi mamá, no era mucho que le diera para ahorrar, había que pagar el arriendo donde vivíamos, los servicios, pues a ella no le daba, la plata no le rendía, entonces, les habló a unas amigas de ella, que estaban en Chile y tomó la decisión de irse para ver si podía enviar dinero para que yo entrara a estudiar, aunque fuera en un instituto tecnológico (Claudia).

Precisamente, en este marco de incertidumbre generado por las limitaciones que enfrentan las familias de las jóvenes deportistas, con respecto a sus oportunidades educativas, emerge la alternativa de la migración internacional por razones de estudio asociada con la práctica deportiva de alta competitividad. Es justamente en este contexto en el que esta opción gana fuerza y se hace viable para las jóvenes estudiantes deportistas.

En tal sentido, la posibilidad de obtener una beca internacional como estudiante deportista aparece como una alternativa en la medida en que convergen y se agotan los procesos de la doble condición de estudiante y deportista que las jóvenes sostuvieron durante los años previos de escolaridad. Tras una década de práctica deportiva, la joven se ha fortalecido y se ha cualificado en su desempeño competitivo, que ha sido ampliamente demostrado en los campeonatos nacionales e internacionales en los que ha participado y, a la vez, se han ido agotando las posibilidades de encontrar una opción para realizar sus estudios profesionales en el país de origen. Aparecen de manera contundente las barreras que dificultan su acceso a la universidad pública y privada. En estas circunstancias, las jóvenes se ven orilladas a tomar la decisión de establecer los contactos y realizan las primeras aproximaciones para gestionarse una alternativa educativa en el exterior, aprovechando las ventajas que les da su desempeño deportivo de alto rendimiento en Colombia.

El proceso mediante el cual se logra la beca deportiva se sustenta en medios virtuales. La conversación inicial para la postulación de la deportista a la institución educativa en Estados Unidos, así como el ofrecimiento de las condiciones para realizar la movilidad y la posterior definición de los acuerdos que se establecen en un documento de contratación formal, se realizan vía correo electrónico. Las deportistas envían una carta de presentación que acompañan con algunas filmaciones y videos de los juegos y torneos importantes en los que han participado para evidenciar su talento y habilidades deportivas en acción y lograr un impacto demostrativo. Así, el registro filmico de los partidos de los campeonatos nacionales deviene una excelente vitrina de exhibición del talento deportivo y la técnica alcanzada por las deportistas. Las redes sociales virtuales en las que se involucran las jugadoras y la circulación de información resultan un recurso estratégico en el funcionamiento de estos mecanismos. En forma directa, las jugadoras comparten

información y dan referencias de las ligas deportivas y de los entrenadores para que se contacten con sus compañeras de equipo. Asimismo, en forma indirecta, la eficacia simbólica de las jugadoras que han materializado la movilidad y han conseguido la beca gana la fuerza del camino trazado y el deseo de acceder a este tipo de oportunidades.

La beca deportiva se protocoliza mediante un contrato para integrar el equipo representativo de la institución educativa –The College of the State– y participar en la temporada competitiva, durante un año. Este contrato estipula la condición de estudiante y deportista de manera simultánea y formula la exigencia de responder satisfactoriamente en ambos ámbitos. Incluye el cubrimiento total de los requerimientos de la residencia de las jugadoras en Estados Unidos: vivienda que comparten colectivamente cinco o seis deportistas; alimentación; apoyo económico (estipendio de 300 dólares por mes) para sostenimiento y gastos básicos.

Los dos primeros años están a cargo de la respectiva institución educativa receptora y los procesos de aprendizaje están básicamente enfocados a adquirir competencias en el idioma del país de recepción, así como a tomar algunos cursos de preferencia, según el área de interés de formación profesional. El tránsito a la formación en una universidad se realiza sólo cuando esta primera fase se ha superado y está supeditado a que una universidad esté dispuesta a ofrecer a la joven la opción de ingresar al equipo representativo de esa institución.

### **Significados de la migración internacional para las mujeres deportistas estudiantes**

Para las jóvenes deportistas obtener una beca internacional que les brinde la oportunidad de realizar sus estudios profesionales, movilizándose a Estados Unidos en calidad de residentes legales, constituye una oportunidad única y sin alternativa equiparable en Colombia. Como se ha señalado, las condiciones económicas de sus familias no les permitirían financiar un programa de educación superior de formación profesional y la probabilidad de lograr un cupo para estudiar en una universidad pública en Colombia resulta muy restringida para ellas.

La práctica deportiva favoreció de múltiples formas la trayectoria de vida de estas mujeres: configuró rutinas de disciplina y rendimiento excepcional para jóvenes residentes en los sectores populares, les ayudó a ampliar sus redes sociales, les permitió transformar las relaciones entre compañeras de los equipos en vínculos estables de amistad, propició la incorporación de prácticas de consumo alimenticio saludables y de autocuidado, estimuló la adopción de pautas de comportamiento mediadas por un alto nivel de autorregulación y disciplina. El siguiente fragmento de entrevista ilustra el significado del voleibol en la estructuración de la vida de las jóvenes y el lugar que ocupa en la definición social:

Yo pienso que es lo que me ha formado a mí el carácter, la disciplina. Complementa mi vida, porque sin el voleibol no estaría aquí, no conocería personas, mis amigas, no conocería a mi novio, no conocería muchas cosas. Sería una adolescente normal; por eso digo que es mi vida entera, complementa mi vida ahora, y pues sin duda alguna, me ha ayudado a

mejorar el estilo de vida (Sofía).

Tal como lo ha señalado Sofía en su testimonio, la práctica de un deporte competitivo a lo largo de una década, con la intensidad requerida y la participación en los espacios sociales y de exigencia que las deportistas desarrollaron, ha implicado importantes cambios en su estilo de vida. En este contexto, para las jóvenes deportistas, el mayor capital simbólico, a su corta edad, constituye la calificación que les otorga la práctica de un deporte de alto rendimiento que les ha permitido adquirir un talento altamente apetecible y disponer de un conjunto de habilidades técnicas en su desempeño competitivo.

Yo siempre tuve claro que quería ir a otros países, que quería conocer otras culturas, gracias a que estuve en la Selección Colombia, pude conocer países de Sur América, pero pues yo siempre quería ir a Estados Unidos, entonces, aproveché la primera oportunidad que tuve de ir a jugar voleibol en un club en La Florida. Me invitaron, querían que me vinculara con ellos, que me fuera para allá, por mi altura y por ser zurda, entonces, me dije tengo que aprovechar. Yo llegué a Estados Unidos, cuando me citaron para las pruebas, me dije, tengo que hacer lo que aprendí, lo que me enseñaron, allá la técnica es lo fundamental. Me preguntaron que si así eran todas las jugadoras colombianas, les gustó. Yo les dije: ¡Son mejores, imagínese! Desde allí empezaron a desarrollar una confianza en mí, que no la había encontrado y también me manejaron mucho la técnica y eso desenlaza un buen ataque ¿me entiendes? (Verónica).

En tal sentido, el deporte no solamente ha significado una protección para las jóvenes en la etapa central de proyectar su vida en una actividad formativa. Las llevó a redefinir su perspectiva de largo plazo. Ha representado, asimismo, un canal emergente de enclasmiento social, tanto en la sociedad de origen como en la de destino. La práctica deportiva ha permitido, principalmente, a la población de color de piel negra en Colombia encontrar un espacio para conseguir un reposicionamiento social positivo en una sociedad históricamente clasista y racista.

La eficacia simbólica de la estrategia de movilidad social asociada al deporte se instala en el marco general de los logros por parte de la población de color de piel negra en el deporte competitivo en Colombia. Esos logros han favorecido cambios en la representación social y han contribuido a la valorización positiva de la población negra en el país e incluso ha permitido que se instalen como símbolo nacional.<sup>20</sup> Este proceso de cambio se experimenta con un mayor alcance en una ciudad como Cali, con una elevada diversidad étnica racial y una tradición que la identifica como la ciudad deportiva del país. Asimismo, este proceso de cambio social ha promovido el establecimiento de un mecanismo emergente de movilidad social de clase que se corresponde con una sociedad de servicios y con un uso del tiempo que se deslinda de la sociedad industrial productiva.

En el marco de esta trayectoria social, para los sujetos –tanto a nivel individual como colectivo– la migración internacional por razones de estudio a Estados Unidos constituye un evento / momento que aporta de manera significativa al proceso de reposicionamiento social de estos sectores subalternos. Como hemos señalado, esta movilidad es posible



dada la alta calificación deportiva acumulada a lo largo de una década continua de entrenamiento por las jóvenes jugadoras de voleibol. Al mismo tiempo, la movilidad en sí misma representa un salto cualitativo en el itinerario de calificación de las deportistas: contribuye en efecto a elevar su nivel competitivo y posibilita su formación profesional.

La migración por razones de estudio asociada al deporte de estas jóvenes deportistas les abre nuevas posibilidades de movilidad social: para algunas esta experiencia remite al fortalecimiento del capital escolar bajo la expectativa de la profesionalización y se traduce en el proceso de aprendizaje de otros idiomas; a otras les permite incrementar el capital patrimonial con la inversión en propiedad raíz y la viabilidad de la reunificación familiar. En otros casos, la profesionalización es un mecanismo que proporciona mejores condiciones para el retorno al país de origen. Para todas ellas, en efecto, la actividad competitiva tiene un horizonte de vigencia muy corto en el tiempo. El deporte es la puerta de entrada para estas opciones de movilidad social, pero se caracteriza por su carácter temporal y, en no pocos casos, efímero.

### **Reflexiones finales**

La movilidad internacional por razones de estudio, asociada al deporte, constituye un flujo específico. Su funcionamiento pone de realce la circulación y el intercambio de tipos singulares de trayectorias sociales, educativas y, principalmente, la configuración del grupo como un colectivo de deportistas. Esta circulación de habilidades y de talentos deportivos tiene un importante ciclo de acumulación en el país de origen y se transfiere mediante la movilidad internacional motivada por la expectativa de realizar estudios profesionales, presente entre las jóvenes deportistas altamente destacadas en el país de origen. En este flujo, bajo la representación de una trayectoria deportiva, aparece un mecanismo de devaluación de este capital deportivo acumulado, en el sentido señalado por Reyneri (2006). Se produce, asimismo, una apropiación de este capital por parte de las instituciones de educación superior en Estados Unidos, que se benefician material y simbólicamente con este flujo de migrantes calificadas.

En el marco de esta movilidad, se establecen interacciones estructurales entre el lugar que las jóvenes mujeres deportistas ocupan en la sociedad de origen y las posibilidades que en este lugar se les ofrece y las que les brinda sociedad de destino. En tal sentido, Bauman (2011) ha planteado que la libertad de movilizarse se ha convertido en el factor más codiciado de estratificación en la modernidad tardía a partir del cual se reconstruyen nuevas jerarquías de alcance mundial. En este contexto, el análisis de la experiencia del grupo seleccionado de mujeres deportistas colombianas permite señalar que la migración internacional por razones de estudio asociada al deporte se constituye en una alternativa – y en ocasiones responde a una estrategia– que sintetiza un proceso de redefinición subjetiva y simbólica. Éste se articula a un proceso más general de movilidad social y, al mismo tiempo, ofrece la posibilidad de consolidar a nivel educativo y material un proceso de movilidad social.

## Referencias bibliográficas

- BALÁN, J. (2009). Los mercados académicos en el Norte y la migración internacional altamente calificada: el contexto actual de la circulación de cerebros en América Latina. En S. Didou Aupetit y E. Gérard (eds.) *Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas. Perspectivas latinoamericanas*. México: IRD / Cinvestav / IESALC.
- BAUMAN, Z. (2011). *La globalización. Consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- BERMÚDEZ, R. E. (2008), La vida está en otra parte: de la parcela a la empresa. En C. M. López Pino, L. G. López, J. Pineda y S. Vanegas (eds. acad.). *Vías y escenarios de la transformación laboral: Aproximaciones teóricas y nuevos problemas* (pp. 237-258). Bogotá: Universidad del Rosario
- \_\_\_\_\_ (2010). Gobernabilidad y control territorial por parte de las comunidades negras del Pacífico colombiano en el contexto del conflicto armado colombiano. En R.E. Bermúdez; E. Jaramillo; L. F. Barón. y A. L. Paz. *Poblaciones y territorios en disputa* (pp. 10-35). Cali: PNUD / Universidad ICESI.
- \_\_\_\_\_ (2015). La movilidad de estudiantes por razones de estudio: geografía de un fenómeno global. *Migraciones Internacionales*, 8(1): 94-125
- CASTILLO, L. C. (2010). Acción colectiva y resistencia negra en el norte del Cauca y sur del Valle (2006-2007). En L. C. Castillo *et al.* *Etnicidad, acción colectiva y resistencia: un estudio de la región norte de Cauca- sur del Valle a comienzos del siglo XXI* (pp. 125-193). Cali: Universidad del Valle.
- GÉRARD, E. (2008), ¿Fuga de cerebros o “doble movilidad”? Un análisis de las implicaciones de la migración de estudiantes marroquíes hacia Francia y su inserción profesional en Marruecos. *Revista de la Educación Superior*, XXXVII(148): 89-99.
- OCDE (2012). How many students study abroad and where do they go? En OCDE, *Education at a Glance 2012: Highlights*. OCDE Publishing. DOI: [dx.doi.org/10.1787/eag\\_highlights-2012-9-en](https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-9-en) [consultado el 1 de febrero de 2013].
- OREJUELA, J., Bermúdez, R. E., Urrea, C., y Delgado, A. (2013). *Inserción laboral de jóvenes profesionales. El caso de los psicólogos bonaventurianos*. Cali: Universidad San Buenaventura.
- PELLEGRINO, A. (2001). *¿Drenaje o éxodo? Reflexiones sobre la migración calificada*. Uruguay: Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Programa de Población.
- REYNERI, E. (2006). De la economía sumergida a la devaluación profesional: Nivel educativo e inserción en el mercado de trabajo de los inmigrantes en Italia. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (116): 213-237.
- RODRÍGUEZ, R. (2005). Migración de estudiantes: un aspecto del comercio internacional de servicios de educación superior. *Papeles de Población* (44): 221-238.

- SÁNCHEZ SALCEDO, J. F., Orejuela Gómez, J. J., Bermúdez, R. E., Unás Camelo, V. S., y Patiño Torres, J. F. (2016). La movilidad internacional por razones de estudio. Una estrategia de las clases medias para conservar su estatus social. En VVAA *Pensar las clases medias profesionales. Trayectorias, paradojas, estrategias y malestares* (pp. 121-139). Cali: Universidad San Buenaventura.
- UNESCO (2012). *Global Education Digest 2012. Opportunities Lost: The Impact of Grade Repetition and Early School Leaving*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
- URREA, F. (2010). Patrones sociodemográficos de la región sur del Valle y norte del Cauca a través de la dimensión étnica-racial. En L. C. Castillo *et al. Etnicidad, acción colectiva y resistencia: un estudio de la región norte de Cauca- sur del Valle a comienzos del siglo XXI* (pp. 25-124). Cali: Universidad del Valle.
- VAN MOL, C. (2008). La migración de estudiantes chinos hacia Europa. *Migraciones Internacionales*, 4(4): 107-133.

<sup>1</sup> También llamada *Chaire Mexique* (Cátedra México).

<sup>2</sup> Université Toulouse-Jean Jaurès, desde 2014.

<sup>3</sup> El término “candidaturas” hace referencia a los candidatos que presentaron un expediente completo y, por ende, fueron evaluados.

<sup>4</sup> En este aspecto, el estado de los archivos sólo permite obtener cifras totalmente fiables a partir de 2008, cuando la información se empieza a sistematizar.

<sup>5</sup> En la información sobre estas 102 candidaturas, no se especificó el país de origen ni el género de dos personas que desistieron.

<sup>6</sup> En el registro de profesores invitados (<http://ipeat.univ-tlse2.fr/accueil/international/chaire-amerique-latine/>), una investigadora aparece dos veces por error; ella misma lo confirmó.

<sup>7</sup> *Diplôme d'Études Approfondies* (Diploma de Estudios Profundizados), un año de estudios intermedio entre maestría y doctorado, que ya desapareció en el sistema universitario francés.

<sup>8</sup> Porcentajes calculados a partir de las *Estadísticas básicas* del SNI (2011).

<sup>9</sup> En el periodo 2018-2019 por primera vez una investigadora mexicana participará por segunda vez en la Cátedra.

<sup>10</sup> Dos de ellas están casadas con investigadores que participaron en la Cátedra y podemos suponer que llegaron a una fórmula de probable “intercambio” de responsabilidades familiares.

<sup>11</sup> En este aspecto, faltaron datos, particularmente en los cuestionarios que no podían abarcar de manera exhaustivas los aspectos biográficos.

<sup>12</sup> *Because It's Time Network*.

<sup>13</sup> *International Business Machines*.

<sup>14</sup> *Unix to Unix Copy Program Network*.

<sup>15</sup> Es el término de la ONU que organizó la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, en Túnez, en 2005.

<sup>16</sup> El proyecto OUIE (Observación del Uso de Internet por los profesores y estudiantes de Uagadugú), 2007 [www.tic.ird.fr/spip3ad5.html?rubrique50](http://www.tic.ird.fr/spip3ad5.html?rubrique50).

<sup>17</sup> Los términos población negra, mulata, afrocolombiana, gente negra, afrodescendiente se utilizan como equivalentes en la medida en que todos ellos hacen alusión a los descendientes de las poblaciones esclavizadas traídas del continente africano entre los siglos XVI y comienzos del XIX. En tal sentido, hacen referencia a todas las mujeres y los hombres que históricamente se han construido en resistencia o han sido construidos por un orden social-racial.

<sup>18</sup> En los últimos 25 años, en Colombia, se ha establecido la reivindicación política de lo étnico-cultural y se ha consolidado una expresión en el movimiento social colombiano que ha

redefinido lo étnico racial en el país. La reivindicación étnico cultural agenciada por las comunidades negras en Colombia logró la inclusión del artículo transitorio 35 en la Constitución Nacional de 1991, mediante la cual se reconoce, por primera vez, a las comunidades negras del país como grupo étnico con derechos culturales y territoriales propios. Ese artículo transitorio tuvo, posteriormente, su desarrollo legislativo en la Ley 70 de 1993. La reivindicación étnico-cultural ha sido un proceso no lineal, que ha oscilado entre el reconocimiento social y cultural, centrado en el reconocimiento formal de derechos sociales y políticos y, de otro lado, en la inclusión formal de la población negra estigmatizada durante siglos. En tal sentido, lo que se pone en juego son las dinámicas materiales y simbólicas de la desigualdad social (Bermúdez, 2008; 2010; Urrea, 2010; Castillo, 2010).

<sup>19</sup> Para el año 2010, la tasa bruta de cobertura de educación en Colombia (35.4%) se ubica por debajo del promedio de los países de América Latina (38.8%) y, muy por debajo, comparada con Chile (54.8%) o Uruguay (64.9%), expresando una importante brecha educativa en el país (Orejuela *et al.*, 2013:75)

<sup>20</sup> Colombia obtuvo su primera medalla de oro olímpica en el año 2000, con María Isabel Urrutia, en el levantamiento de pesas. María Isabel Urrutia, con 35 años de edad, consiguió esta hazaña tras 20 años de entrenamiento y preparación física. Nació en Candelaria (municipio del área metropolitana de Cali). Su padre era mecánico industrial. Logró ganar 24 medallas a nivel mundial. Tras ella un conjunto de deportistas negros han sido medallistas olímpicos, entre ellos, dos han ganado medallas de oro: Óscar Figueroa y Catherine Ibargüen, en 2016, en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro. En todos los casos, se trata de jóvenes deportistas afrodescendientes originarios del Pacífico colombiano o de los municipios del área metropolitana de Cali, provenientes de familias populares, que cursaron sus estudios de secundaria en escuelas públicas y cuyas familias no tenían los recursos para financiar los estudios universitarios. Estos jóvenes, hombres y mujeres, encontraron en la práctica deportiva una alternativa ocupacional y un mecanismo efectivo de integración social. Sus medallas olímpicas son el resultado de una larga trayectoria de esfuerzo personal con el apoyo de su entorno familiar.