

### III Conferencia Internacional Movilidad Académica Transnacional

Redefiniendo la movilidad científica y estudiantil internacional:

Nuevos sujetos y dinámicas de migración

07 y 08 de julio, 2020 – Universidad de Granada, España.

La llamada sociedad del conocimiento ha producido discursos y narrativas celebrando la movilidad de personas como una de las claves para promover el desarrollo socio-económico global, a través de la creación, circulación y transferencia del conocimiento. Así, los países y bloques regionales han desarrollado distintas estrategias para atraer a quienes consideran que pueden aportar nuevas y creativas habilidades, experiencias y *know-how* para los sectores productivos contribuyendo al avance de la sociedad en general. En ese contexto, la movilidad científica y estudiantil emerge como una categoría especial de los movimientos migratorios. De este modo, los estados y bloques económicos han dedicado especial atención a las políticas migratorias para facilitar la circulación de las personas implicadas en actividades académicas, mediante distintas categorías de visados y autorizaciones de permanencia. Las instituciones que, de igual modo, tienen interés en captar una mano de obra cualificada – laboratorios, hospitales, empresas de tecnologías, universidades y etc. – también han ofrecido condiciones de trabajo y contratos particularizados destinados a ese grupo objetivo, consistentes en salarios más elevados, posibilidades de reagrupación familiar o acuerdos de cooperación con las instituciones de los países de origen. Mientras, las instituciones de educación superior en los países de destino intentan atraer a estudiantes internacionales gracias a ofertas de capacitación innovadoras y de alta calidad, una vez que los identifican como una fuente alternativa de ingresos.

Aun así, los sujetos de la movilidad científica, incluyendo los estudiantes, no son homogéneos y a pesar de la promoción de una narrativa hoy más positiva de esta movilidad si se la compara con la que concierne otros tipos de migración – mano de obra poco cualificada, por reunificación familiar – las jerarquías y las relaciones de poder que operan en nuestra sociedad continúan presentes, moldeando esos flujos de manera desigual. Por lo tanto, el discurso de la movilidad académica, científica y estudiantil como una categoría de movilidad menos problemática, más deseada y promotora de mejoras en las condiciones socioeconómicas, globalmente, es una falacia.

Las asimetrías geopolíticas globales pueden ser vistas como una primera dificultad en las dinámicas de movilidad científica y estudiantil. El hecho de que esos flujos continúen dándose en el sentido Sur Global-Norte Global muestra que las jerarquías entre los centros productores de conocimiento continúan reproduciendo esa dinámica asimétrica. Además, confirma que el debate en torno al *brain-drain* sigue vivo. Por otro lado, la libre circulación de personas sin restricciones en el medio académico y científico no es viable en la organización del Estado nación. Las diferencias de género, raza, etnia, religión, orientación sexual, países de origen entre otras también moldean el “derecho” a la movilidad entre académicos/as, estudiantes y científicos. Como afirma Grosfoguel (2002) el científico como hombre, blanco, cristiano y del Norte global sigue siendo el modelo ideal. No obstante, la agencia y resistencia de los/as académicos/as y científicos “menos deseados desafían las normativas invisibles impuestas a esa circulación y denuncian las dinámicas de exclusiones existentes”.

Por lo tanto, pensar la movilidad científica y estudiantil internacional en cuanto fenómeno social nos obliga a reflexionar sobre los discursos oficiales que la promueven y celebran y analizar si esos son suficientes para abarcar la diversidad de los sujetos en toda su complejidad.

A partir del análisis de los distintos contextos normativos, la procedencia regional, la nacionalidad y los marcadores de diferencia, este seminario busca aproximarse a la heterogeneidad y complejidad de la movilidad académica y científica internacional recurriendo a perspectivas, económicas, políticas, sociales y culturales y considerando el rol de las dinámicas globales de poder y los distintos perfiles migratorios con el fin de construir nuevas categorías de análisis.

Se aceptarán trabajos teóricos y metodológicos, así como estudios de caso, que centren sus análisis en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Hasta qué medida los discursos sobre la economía del conocimiento se superponen a las políticas migratorias de los bloques regionales y de los países con el fin de promover las movilidades científica y estudiantil?
- ¿En qué medida los estudiantes internacionales son vistos por las instituciones de educación superior en los países de destino como una forma de promover la circulación del conocimiento? ¿O bien, están considerados simplemente como fuentes de ingresos o como parte de la estrategia para aumentar los niveles de internacionalización?
- ¿Qué papel juegan los estudiantes internacionales en la economía del conocimiento?
- ¿Quiénes son los sujetos deseados e idealizados de las políticas migratorias señaladas en las movilidades científicas y académica?
- ¿Cuáles son los efectos de los sesgos de las narrativas a favor de la movilidad científica y académica en los perfiles de los sujetos de esa movilidad?
- ¿Cuál es el rol de la intersección de marcadores socio-culturales de diferencia (raza, género, clase social o edad) en las experiencias de internacionalización y movilidad vividas por los sujetos?
- ¿Qué estrategias de resistencia han emprendido académicos/as, científicos y estudiantes en contra de las dinámicas de exclusión propias de la movilidad científica y académica? ¿Qué nuevas categorías de análisis pueden emerger cuando consideramos la movilidad científica y académica en su complejidad, teniendo en cuenta sus aspectos económicos, políticos, sociales y culturales?

De acuerdo con esa agenda de reflexión, los ejes de discusión concernirán principalmente:

- El rol de las políticas – migratorias, laborales y educativas – en las dinámicas de movilidad científica y académica.
- Los retos epistémico-conceptuales en el abordaje de la movilidad científica internacional.
- Las estadísticas disponibles y las problemáticas de la medición.
- Los marcadores de diferencia en las movilidades académica y estudiantil en la educación.
- Las experiencias de resistencia en la movilidad académica, científica y estudiantil.
- Los estudiantes internacionales como actores de la economía del conocimiento.

Las indicaciones para el envío de las propuestas son:

Resumen: 300 palabras – incluyendo autoría, filiación institucional y correo electrónico

Plazo: 20 de marzo de 2020

Idioma: inglés, español y portugués

Formato: PDF

Las propuestas deben ser enviadas para el correo: [scientificmobility2020@gmail.com](mailto:scientificmobility2020@gmail.com)